

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
(Протокол от 13.01.2020г № 04)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
школы Н.И.Порохня
Приказ от 13.01.2020г. №145



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №23
ЗА 2019 год**

П.КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
2020г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 (далее – МБОУ СОШ № 23) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий календарный год в форме анализа. При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности МБОУ СОШ № 23, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, материально-технического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ результатов реализации основной образовательной программы.

МБОУ СОШ № 23 является некоммерческой образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц, ОГРН № 1026101411434 .

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским, Бюджетным, Налоговым и другими кодексами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, Уставом муниципального образования «Октябрьский район», нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Октябрьского района, локальными актами Отдела образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, а также Уставом и нормативно-правовыми актами МБОУ СОШ №23. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется повышенное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является создание условий для организации качественной образовательной среды и здоровьесберегающего пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий и системного мониторинга и управления.

Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23
2. Юридический адрес	346466, Ростовская обл., Октябрьский р-он, п. Красногорняцкий, ул.Борзик, 43-а
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8(86360)2-07-18 e-mail: hcool231@rambler.ru сайт: http://school23okt.ucoz.net/
4. Учредитель	Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Октябрьский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области, в пределах полномочий, определенных Положением о нем.
5. Администрация:	
Директор	Порохня Наталья Ивановна
Заместители директора по УВР	Святкина Нина Фёдоровна
Заместитель директора по ВР	Джелали Татьяна Борисовна
Заведующая библиотекой	Слукина Светлана Александровна
Заместитель директора по АХР	Тишакова Валентина Васильевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции утверждён приказом Отдела образования Администрации Октябрьского района от 04.12.2015г. № 731
7. Лицензия	серия 61Л01 № 0002265, регистрационный №4681 от 23.04.2015 г. Срок действия - бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 61А01 №0001046 , регистрационный № 2969 от 28.01.2016 г. Срок действия: до 28.01.2028 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование 3. Среднее общее образование

Управление образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в школе создан профессиональный союз работников школы (представительный орган работников – Профсоюзный комитет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующими локальными актами.

Совет школы – орган самоуправления, состоящий из учителей, обучающихся и родителей (законных представителей), осуществляющий общее руководство школой в соответствии с Уставом и стратегическими документами: программой развития, образовательной программой школы.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

К совещательным органам управления относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые временные творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем.

Методический совет – это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности.

Методический совет определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы, способствует консолидации творческих усилий всего педагогического коллектива для их успешного разрешения.

Анализ работы МБОУ СОШ № 23 по итогам 2018-2019 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии качества обученности, уровня обученности, результатов внутришкольного контроля,

качества учебно-воспитательного процесса, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями (законными представителями).

Цель анализа итогов учебной работы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2018-2019 учебный год.

Цель работы: повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития образования и современными потребностями общества через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, через урочную и внеурочную формы работы.

Для ее решения были поставлены следующие задачи:

- формирование у учащихся целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- развитие у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и адаптации в обществе;
- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих процессов;
- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителей;
- использование в работе инновационных педагогических и эффективных образовательных технологий;
- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога, повышение эффективности деятельности педагога;
- совершенствование системы мониторинга качества образования и воспитания.

Организация образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году школа работала по учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов в первую смену. Форма организации

учебного процесса – классно-урочная. В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива.

Кадровый состав

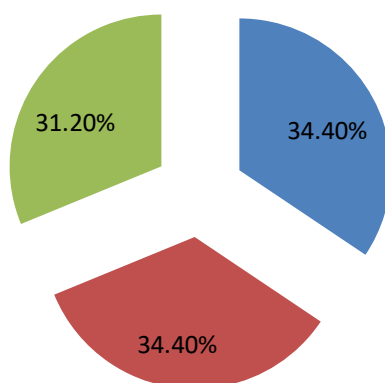
Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 23 в 2018-2019 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 32 человека (1 заведующий библиотекой, 30 педагогических работников, включая директора и заместителей директора по УВР и ВР, педагога-психолога, который находится в декретном отпуске). В школе работают молодые специалисты, но основу коллектива составляют педагоги со стажем.

По квалификационным категориям они распределяются следующим образом (по состоянию на август 2019г.):

Высшая квалификационная категория – 11 человек – 34,4%

Первая квалификационная категория – 11 человек – 34,4%

Соответствие занимаемой должности – 10 человек – 31,2%.



Мониторинг кадрового состава за три года.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Административно-управленческий персонал (всего):	6	6	6
- директор	1	1	1
- заместители директора	3	3	3
- заведующий библиотекой	1	1	1
- программист	1	1	1

Педагогический персонал (всего):			31
- учителя	26	26	28
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
0- учителя-логопеды	0	0	0
- педагог –психолог	1	1	1
- социальный педагог	1	1	1
- педагоги дополнительного образования	0	0	0
- педагог-организатор	0	0	0
- старший вожатый	1	1	0
-учитель (внеурочная деятельность ФГОС)	21	21	28
Учебно-вспомогательный персонал (лаборант, секретарь руководителя)	2	2	1
Обслуживающий персонал (сторожа, рабочий по комплексному обслуживанию здания, уборщик служебных помещений, гардеробщик, дворник и т.п.)	13	13	14
ВСЕГО	49	49	52

Информация о педагогических кадрах МБОУ СОШ № 23

№	Ф.И.О. учителя (полностью)	ОУ	Преподаваемый предмет	Образование, какое УО, год	Специальность по диплому	Категория (год)	Посл. курсы, какие и где (год)	Педстаж
1	Грешнева Марина Юрьевна	МБОУ СОШ № 23	ИЗО, черчение	Высшее, ГГПИ, 1989 г.	Общетеchnические дисциплины и труд	-	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Мультимедийные технологии	30

							изучения искусства народов России в урочной и внеурочной деятельности в контексте медиаобразования», 2018г	
2	Григорян Аида Суреновна	МБОУ СОШ № 23	Немецкий язык	Высшее, Пятигорский институт языков, 1989 г.	Французский и немецкий языки	1	Институт психологии, управления и бизнеса ЮФУ «Современные технологии и реализации компетентного подхода в обучении школьников в условиях ФГОС (иностранный язык)», 2016 г.	29
3	Джелали Татьяна Борисовна	МБОУ СОШ № 23	Заместитель директора по ВР, география	Высшее, РГУ, 1984 г.	География	Высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Профессиональная деятельность учителя географии в контексте	41

							реализации ФГОС и Концепции развития географического образования в РФ», 2019 г.	
4	Ерофеева Ольга Владимировна	МБОУ СОШ № 23	Начальные классы	Высшее, РГПУ, 1997 г.	Педагогика и методика начального образования	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Организация и проведение сетевых образовательных проектов во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 2017 г.	32
5	Зунникова Ольга Николаевна	МБОУ СОШ № 23	Начальные классы	Высшее, ТГПИ, 1992 г.	Педагогика и методика начального обучения	Высшая	АНО ДПО «Кириллица» «Преподавание предметных областей «РРКСЭ» и «ОДНКН Р» в общеобразовательной организации в условиях реализации	30

							и ФГОС», 2019 г.	
6	Киселева Елена Георгиевна	МБОУ СОШ № 23	Начальны е классы	Выше е, НГМА, 2010 г. Средне е профес сионал ьное ШПУ, 1988 г.	Социальн ая работа, Преподав ание в начальны х классах общеобра зовательн ой школы,	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проекти рование содержан ия обучения русскому языку в поликуль турном образоват ельном пространс тве в условиях реализаци и ФГОС НОО», 2016 г.	30
7	Ключникова Раиса Георгиевна	МБОУ СОШ № 23	Русский язык и литерату ра	Выше е, КГПИ, 1968 г.	Русский язык и литератур а	Высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проекти рование содержан ия обучения русскому языку и литератур е в поликуль турном образоват ельном пространс тве в условиях реализаци и ФГОС», 2018 г.	43

8	Коробейникова Татьяна Николаевна	МБОУ СОШ № 23	Английск ий язык	Выше е, КГПУ, 2004 г.	Филологи я (английск ий язык)	-	АНО ДПО «Развитие » «Сопрово ждение обучающ ихся с ограниче нными возможно стями здоровья в условиях инклюзив ного образован ия», 2017 г.	13
9	Кучеренко Елена Викторовна	МБОУ СОШ № 23	Биология, техноло гия	Выше е, ЮФУ, 2008 г.	Биология	Высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Актуаль ные педагогич еские технологии и реализаци и содержан ия предмета «Техноло гия» в условиях реализаци и ФГОС», 2019 г. ФОКСФО РД «Работа с одаренны ми детьми на уроках биологии », 2016 г.	29

10	Кузнецова Зоя Анатошльевна	МБОУ СОШ № 23	Физика, астроном ия, информат ика	Высше е, ЮРГТ У, 2005 г.	Професси ональное обучение	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проекти рование содержан ия и отбор технологи й физическ ого образован ия в логике ФГОС в соответст вии с основным и стратегич ескими ориентир ами ФЦПРО», 2018 г.; «Совреме нные технологи и и педагогич еские практики эффектив ной реализаци и ФГОС по информат ике», 2018 г.	14
11	Лушикова Виолетта Николаевна	МБОУ СОШ № 23	Начальны е классы	Средне е профес сионал ьное, ШПК, 2015 г.	Преподав ание в начальны х классах	-	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Совреме нный урок в начально й школе в условиях реализаци	2

							и ФГОС», 2017 г.	
12	Марущенко Татьяна Михайловна	МБОУ СОШ № 23	Социаль ный педагог, педагог организат ор ОБЖ	ДСК, Профе ссиона льная перепо дготов ка, 2015 г.	Право ведения педагогич еской деятельно сти	-	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «совре менные методи ки и техноло гии и в деятель ности социаль ного педагога» , 2017 г.	26
13	Мельник Жанна Константиновна	МБОУ СОШ № 23	Начальны е классы	Средне е профес сионал ьное, ШПК, 2015 г.	Преподав ание в начальны х классах	-	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Методик а обуче ния игре в шахмат ы в усло виях ре ализаци и ФГОС начальн ого обще образоани я», 2016 г.	4
14	Меренец Татьяна Ивановна	МБОУ СОШ № 23	химия	Высше е, РГПИ, 1979 г.	Биология с до полнит ельной специа льной остью химия	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Обеспе чение простра нства разви тия твор ческо го потен циала обучающ егося	40

							химии в условиях введения ФГОС в соответствии с основным и стратегическими направлениями ФЦПРО», 2016 г.	
15	Мишина Наталья Николаевна	МБОУ СОШ № 23	Русский язык и литература	Высшее, ЮФУ, 2011 г.	Русский язык и литература	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2018 г.	15
16	Мороз Светлана Сергеевна	МБОУ СОШ № 23	Педагог-психолог	Высшее, ДГТУ, 2014 г.	Психология	-	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Психологические технологии и работы с семьей в образовательном учреждении», 2017 г.	3

31 7	Мумикова Светлана Ивановна	МБОУ СОШ № 23	История, общество знание	Выше е, РГУ, 1992 г.	История	Высшая	РАНХ «Финансо вая грамотно сть в общество знании», 2019 г.	35
18	Плешакова Елена Алексеевна	МБОУ СОШ № 23	Начальны е классы	Средне е профес сионал ьное, ШПУ, 1990 г.	Преподав ание в начальны х классах общеобра зовательн ой школы	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проекти рование содержан ия обучения русскому языку и литератур е в поликуль турном образоват ельном пространс тве в условиях реализаци и ФГОС», 2018 г.	29
19	Порохня Наталья Ивановна	МБОУ СОШ № 23	Русский язык и литератур а, французс кий язык	Выше е, РГПИ, 1975 г.	Русский язык и литератур а	Высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Урок русского языка и литератур ы как среда формиров ания социокул ьтурных ценности й в контексте ФГОС», 2016 г.	44

20	Порохня Дмитрий Владимирович	МБОУ СОШ № 23	История, обществознание	Вышее, РГУ, 2002 г.	История	-	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «развитие проектной деятельности учителя истории и обществознания в процессе реализации и ФГОС общего образования и Историко-культурного пространства», 2017 г.	4
21	Раенко Тамара Сергеевна	МБОУ СОШ № 23	Начальные классы	Вышее, РГПУ, 2006 г.	История	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации и ФГОС НОО», 2019 г.	19
22	Раенко Наталья Ивановна	МБОУ СОШ № 23	математика	Вышее, РГБОУ ВПО	Математика	Высшая	РАНХ «Содержание и методика	21

				«РГЭУ (РИНХ), 2014 г.			преподавания финансовой грамотности различных категориям обучающихся», 2017 г.	
23	Святкина Наталья Владимировна	МБОУ СОШ № 23	Математика, информатика	Высшее, РГПУ, 2001 г.	Математика с дополнительной специализацией информатика	высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проектирование информационно-образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в условиях ФГОС», 2018 г.; «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации и ФГОС по информатике», 2018 г.	25
24	Святкина Нина Федоровна	МБОУ СОШ № 23	Заместитель директора	Высшее, РГПИ,	Математика	высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО	44

			по УВР, математи ка	1982 г.			«Обеспеч ение образоват ельного пространс тва развития обучающ ихся математи ке (одаренн ые, с ОВЗ) в контексте ФГОС», 2019 г.	
25	Скубба Светлана Викторовна	МБОУ СОШ № 23	Русский язык и литератур а	Высше е, РГПИ, 1990 г.	Русский язык и литератур а с дополнит ельной специальн остью - педагогик а	Высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Проекти рование содержан ия обучения русскому языку и литератур е в поликуль турном образоват ельном пространс тве в условиях реализаци и ФГОС», 2018 г.	29
26	Семенова Ольга Васильевна	МБОУ СОШ № 23	Технолог ия	Высше е, ШТИБ О, 1977 г.	Технолог изделий из кожи	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Актуаль ные педагогич еские технологии и реализации	33

							содержан ия предмета «Техноло гия» в условиях реализаци и ФГОС», 2019 г.	
27	Телегина Инна Александровна	МБОУ СОШ № 23	Начальны е классы	Средне е профес сионал ьное, УПУ, 1985 г.	Преподав ание в начальны х классах общеобра зовательн ой школы	Высшая	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Организ ация и проведен ие сетевых образоват ельных проектов во внеурочн ой деятельно сти в условиях реализаци и ФГОС», 2017 г.	29
28	Ушакова Елена Александровна	МБОУ СОШ № 23	Начальны е классы	Выше е, ЮФУ, 2015 г.	Педагоги ческое образован ие	-	АНО ДПО «Кирилли ца» «Препода вание предметн ых областей «РРКСЭ» и «ОДНКН Р» в общеобра зовательн ой организац ии в условиях реализаци и ФГОС»,	18

							2019 г.	
29	Хлопушина Любовь Дмитриевна	МБОУ СОШ № 23	Английск ий язык	Выше е, РГПИ, 1980 г.	Иностран ные языки – английски й и немецкий	1	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «ФГОС: стратегии построен ия инфрастр уктуры современ ного урока – от урока иностран ного языка к уроку иноязычн ого образован ия», 2019 г.	39
30	Чаркина Ирина Владимировна	МБОУ СОШ № 23	Начальны е классы	Выше е, РГПУ, 2006 г.	Педагоги ка и методика начальног о образован ия	-	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО «Современ ный урок в начально й школе в условиях реализаци и ФГОС НОО», 2016 г.	14
31	Шарченко Алексей Владимирович	МБОУ СОШ № 23	Физическ ая культура	Выше е, КГУ физиче ской культу ры, спорта и туризм а, 2015	Специали ст по физическ ой культуре и спорту	1	ЮФУ « Обеспече ние качества преподава ния физическ ой культуры на основе	11

г.

реализации
и ФГОС»,
2016 г.

Своевременное освоение новых педагогических технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяет добиваться стабильных результатов.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней. Прошли курсы повышения квалификации следующие учителя:

Данные о повышении квалификации педагогических работников
в 2018-2019 учебном году

№	наименование курса	год прохож	кол-во часов
1	Мультимедийные технологии изучения искусства народов России и внеурочной деятельности в контексте медиаобразования	2018	108
2	Эффективные педагогические практики реализации историко-культурного стандарта в контексте ФГОС общего образования	2018	108
3	Проектирование информационно-образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в условиях ФГОС	2018	108
4	Интерактивные технологии и методики освоения современного содержания иноязычного образования в системе урока и во внеурочной деятельности: опыт реализации, образовательные результаты	2019	144
5	Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях реализации ФГОС	2019	72
6	Профессиональная деятельность учителя географии в контексте реализации ФГОС и Концепции развития географического образования в Российской Федерации	2019	108
7	Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	2019	108
8	Актуальные педагогические технологии реализации содержания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС	2019	108
9	Обеспечение качества обучения химии в условиях ФГОС с учетом профессионального стандарта «Педагог»	2019	108
10	Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС	2019	72
11	Проектирование образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в логике ФГОС	2019	144
12	Обеспечение образовательного пространства	2019	72

	обучающихся математике (одаренные, с ОВЗ) в контексте ФГОС		
13	Компетентно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала библиотечного работника ОО в контексте реализации ФГОС	2019	108
14	Стратегии построения инфраструктуры современного урока – от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования	2019	108
15	Педагогические технологии достижения планируемых результатов по предмету «Физическая культура»	2019	108
Всего	15		

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ростовской области, отдела образования Администрации Октябрьского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям образовательного процесса. Учебниками школа обеспечена полностью.

Самообследование состояния образовательной деятельности

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

В начальной школе было сформировано 9 классов-комплектов. Все классы занимаются по новым образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использовался ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- организовывалось питание обучающихся 1 класса;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во вторых-четвертых классах осуществлялось также по пятидневной учебной неделе.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план реализуется с помощью УМК «Школа России». В 4 классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет состоит из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями и учащимися.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс: английский.

В каждом классе проводились внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На конец учебного года были проведены работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 1 - 3 классах, которые позволили увидеть уровень подготовки обучающихся по данным предметам.

В 4-х классах проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и формирования личности обучающегося, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах изучается английский, немецкий, французский.

5-9 класс обучались по ФГОС ООО по 5-дневной учебной неделе. Введены были предметы ОПК в 5, 7 и 8 классах и информатика в 5-6 классах. Введен элективный курс предпрофильной подготовки (Черчение).

Учебный предмет «Математика» разделен в 7-9 классах на два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Искусство» в 5-8 классах разделен на два предмета «Музыка» и «ИЗО», каждый предмет преподается отдельно.

УМК по всем предметам имеются.

В 5-х классах на конец учебного года были проведены 4 Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии.

В 6-х классах: по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Обучающиеся справились удовлетворительно.

В этом учебном году девятиклассники представляли свои проекты, над которыми работали в течение полугода. Многие проекты были интересные, сделаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к методу проектов.

Проекты, представленные обучающимися:

№	предмет	название	форма
1	ОБЖ	Биологические ритмы	Исследовательский
2	Технология	Волшебство холодного фарфора	Исследовательский
3	Технология	Трансформация: сделано из вторсырья	Исследовательский
4	Биология	Влияние курения на пищеварительную систему человека	Исследовательский
5	ИЗО	Волшебный мир живописи	Обзорный
6	Технология	Изготовление журнального столика	Практико-ориентированный
7	Физика	Выращивание кристаллов	Исследовательский
8	География	Семь чудес России	Обзорный
9	Химия	История получения и производства алюминия	Обзорный
10	Обществознание	Зависимость от Интернета	Обзорный
11	Химия	Шоколад: польза или вред	Исследовательский
12	ОБЖ	Посвящение первоклассников в юные пешеходы	Практико-ориентированный
13	Черчение	Архитектурная модель дома	Практико-ориентированный

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обучающиеся 10-11 классов обучались по ИУП (индивидуальным учебным планам). Часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, использовались для ведения профильных и элективных курсов.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучается английский, немецкий. Учебный план 2018-2019 учебного года выполнен, также выполнены все практические и теоретические части рабочих программ.

В этом учебном году были апробированы ВПР по 5 предметам. Наши выпускники выполняли работу только по географии. Справились достаточно хорошо. Показали умение работать с текстом, с графической информацией (картами, таблицами, графиками).

СТАТИСТИКА ПО ШКОЛЕ

Параметры статистики	2016- 2017учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1.Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	304	325	330
1.1.Начальная школа	129	154	155
1.2.Основная школа	155	152	161
1.3.Средняя школа	20	19	16
2.Отсев (в течение года)	-	-	-
Из основной школы	-	-	-
Из средней школы	-	-	-
3.Не получили аттестата	-	-	-
3.1.Об основном образовании	-	-	-
3.2.О среднем образовании	-	-	-
4.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	1	1
4.1.в начальной школе	-	1 ученик 2-го класса оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей	1 (Головатый Данил 1 класс по заявлению родителей)
4.2.в основной школе	-	-	-
4.3.в средней школе	-	-	-
5.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	2	-	1
5.1.в основной школе	-	-	1
5.2.в средней школе	2	-	-
6.Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-
7.Количество учеников, поступивших в колледжи	11	13	12
7.1.в основной школы	8	12	10
7.2.средней школы	3	2	2
8.Количество выпускников, поступивших в ПТУ	5	8	13
8.1.в основной школе	5	8	13
8.2.в средней школе	-	-	-
9.Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	3	10	6
10.Количество выпускников средней школы, поступившие в высшие учебные заведения и колледжи	6	12	8
11.Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	7	8	11

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация урочной деятельности строилась в 2018-2019 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Расписание включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- проектная деятельность;
- консультации;
- элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

	кол-во классов	кол-во учащихся	средняя наполняемость классов
1-4 классы	9	155	17,2
5-9 классы	9	161	17,8
10-11 классы	2	16	8
ИТОГО	20	330	16,5

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Педагогом-психологом была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В сентябре проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 2-4 классов. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Работа с родителями строилась по следующим направлениям:

- родительские собрания 4 раза в год;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- организация совместных внеклассных мероприятий;
- ведение электронных дневников.

Преимственность осуществлялась по двум направлениям: выпускники детского сада – ученики начальной школы, выпускники начальной школы - ученики 5 класса. Знакомство и работа с детьми детского сада осуществлялась на занятиях

предшкольной подготовки, чтобы учитель начальных классов мог видеть, чему дети научены, на что надо обратить внимание.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «прогульщиками». В этом направлении проводилась целенаправленная работа классными руководителями, социальным педагогом школы, педагогом-психологом. Проводились классные часы и классные собрания, беседы с родителями, посещение семей классными руководителями и социальным педагогом. На каждого неуспевающего или часто пропускающего ученика заведены листы индивидуальной работы, где отмечаются дополнительные занятия с неуспевающими учителями-предметниками, вся деятельность классного руководителя и администрации. Усилия педагогического коллектива, Совета профилактики были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Своевременная реакция классных руководителей давала положительные результаты. Однако не всегда удавалось добиться положительного результата ввиду бездействия родителей.

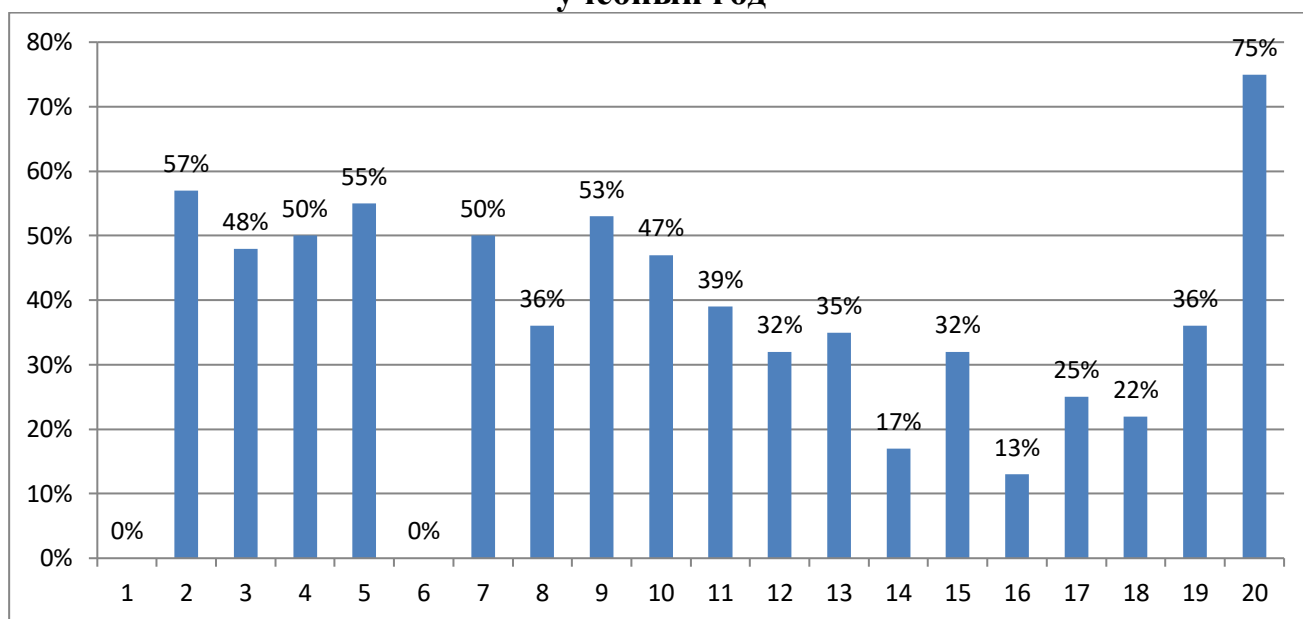
СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

класс	Качество обученности	Уровень обученности	Оставлены на второй год
1	-	-	Оставлен на второй год Головатый Данил по заявлению родителей
2	57%	100%	
3	48%	100%	
4а	50%	100%	
4б	55%	100%	
1НОШ	-	-	-
2	50%	100%	
3	36%	100%	
4	53%	100%	
5а	47%	100%	
5б	39%	100%	
6	32%	100%	
7а	35%	100%	
7б	17%	100%	
8а	32%	100%	
8б	13%	100%	
9а	25%	95%	
9б	22%	100%	
10	36%	100%	
11	75%	100%	

Качество обученности: 39,3%

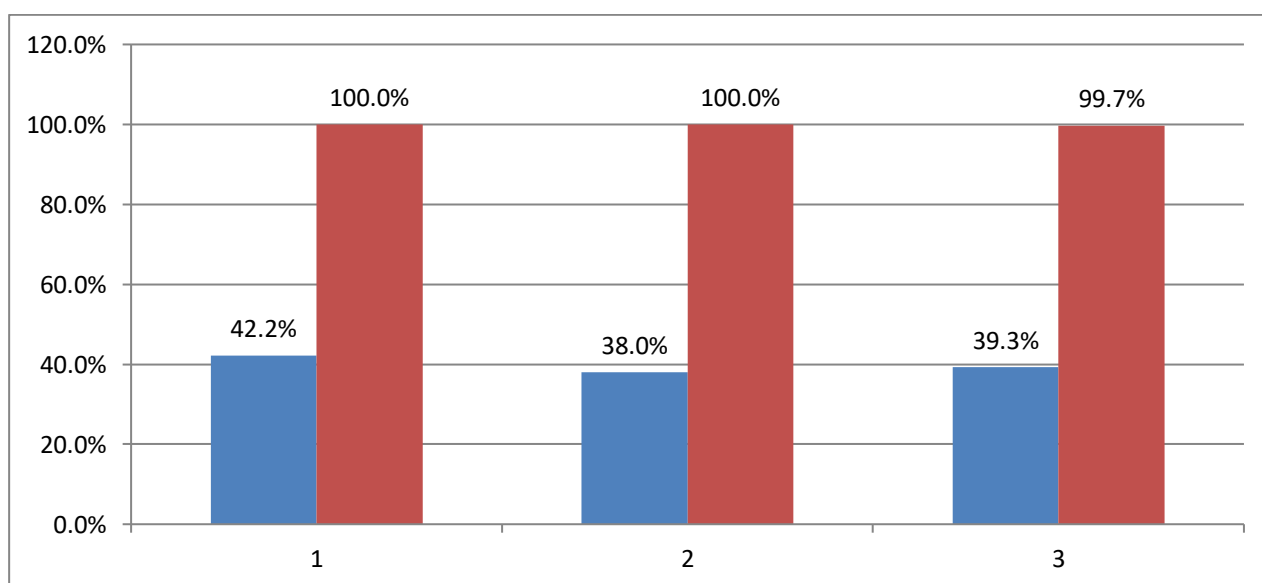
Уровень обученности: 99,7%

Анализ качества обученности обучающихся 2-11 классов за 2018-2019 учебный год



Итоги 2018-2019 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

Учебный год	Всего учащихся	Учатся на «5»			Учатся на «4» и «5»			Оставлены на второй год
		Нач.шк.	5-9	10-11	Нач.шк.	5-9	10-11	
2016-2017	304	7	1	2	39	103	7	-
2017-2018	325	4	3	-	46	43	12	Войтов С.
2018-2019	332	3	5	-	54	43	9	Головатый Д.



АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

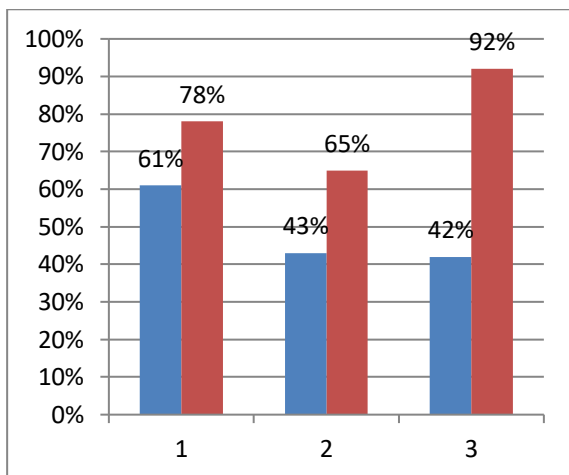
- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга, а также сформированности УУД в классах, которые обучаются по ФГОС;
- контроль за сформированностью УУД как у учащихся начальной школы, так и основной и средней школы.

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

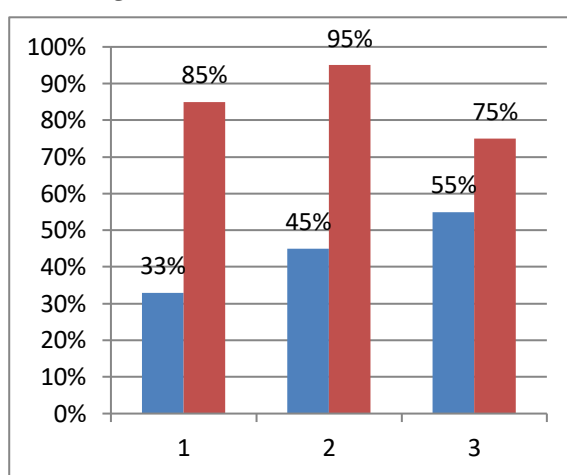
класс	сентябрь		декабрь		апрель- май	
	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч
1					53%	67%
2	61%	78%	43%	65%	42%	92%
3	33%	85%	45%	95%	55%	75%
4а	56%	81%	25%	69%	61%	89%
4б	71%	85%	54%	100%	40%	80%
1Н					64%	87%
2Н	64%	85%	50%	93%	64%	82%
3Н	50%	80%	60%	80%	57%	100%
4Н	38%	92%	31%	100%	20%	87%
5а	64%	93%	15%	69%	41%	88%
5б	40%	100%	16%	66%	13%	94%
6	30%	70%	26%	58%	23%	86%
7а	37%	73%	16%	66%	45%	85%

7б	18%	61%	18%	72%	20%	80%
8а	16%	72%	17%	64%	37%	64%
8б	13%	73%	25%	50%	7%	60%
9а	17%	64%	15%	93%		
9б	29%	64%	11%	66%		
10	14%	83%	42%	71%	71%	86%
11	87%	100%	75%	100%		

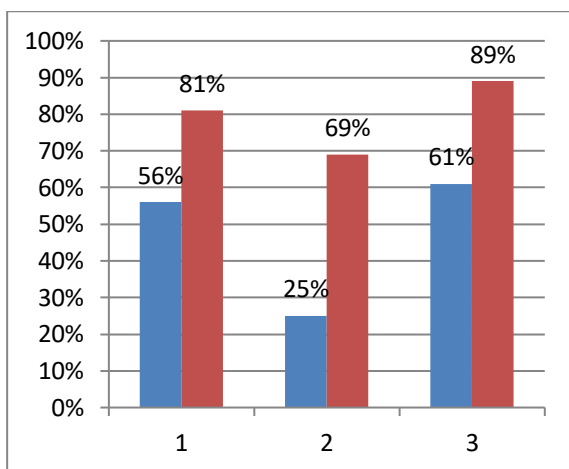
2 класс



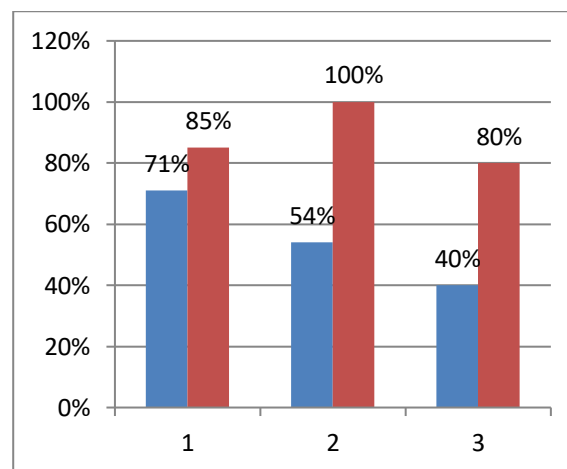
3 класс



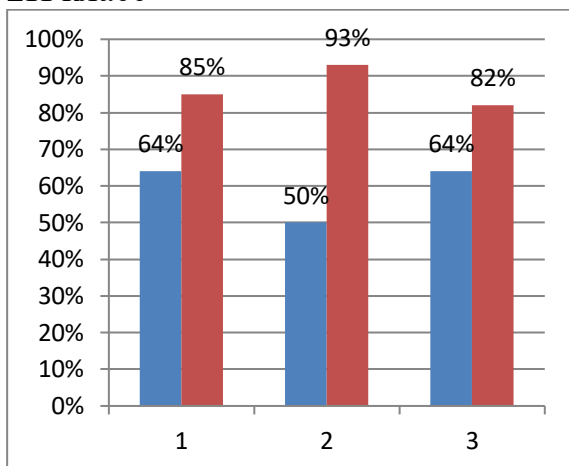
4а класс



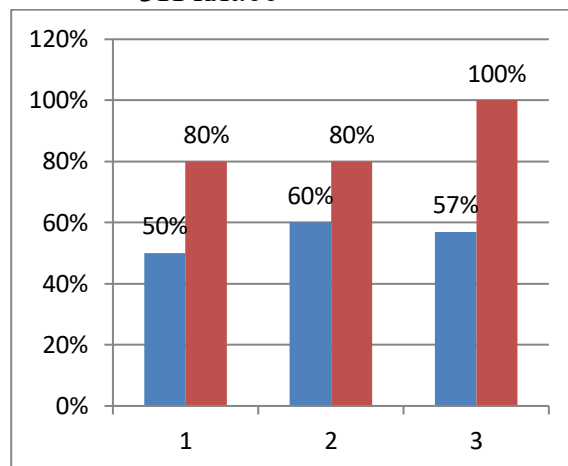
4б класс



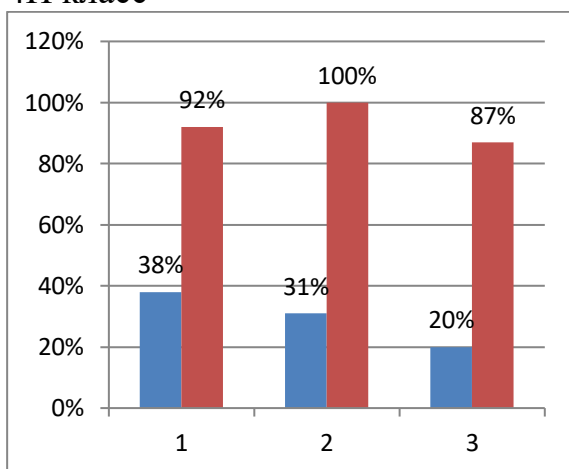
2Н класс



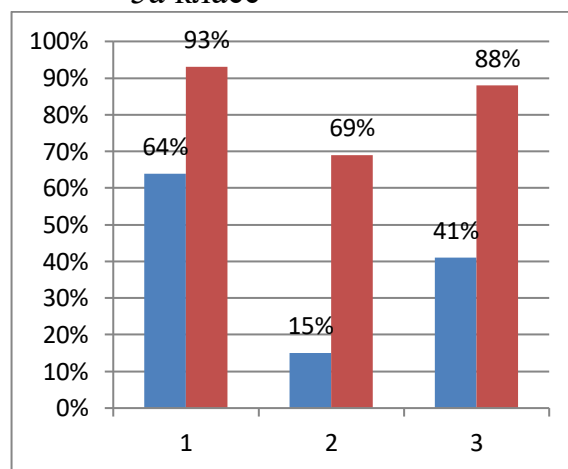
3Н класс



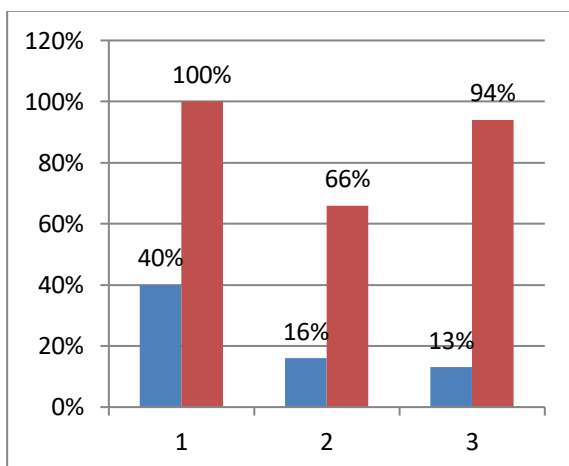
4Н класс



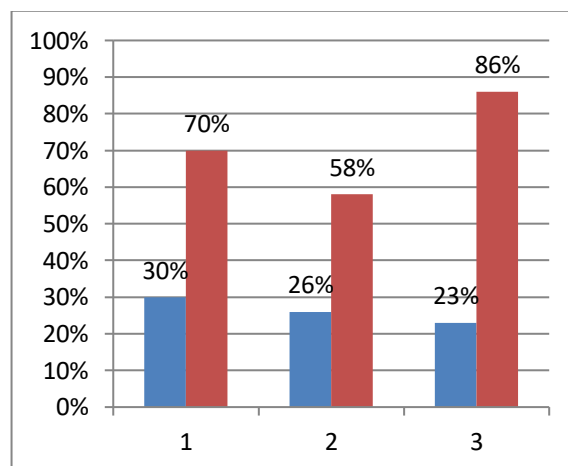
5а класс



5б класс

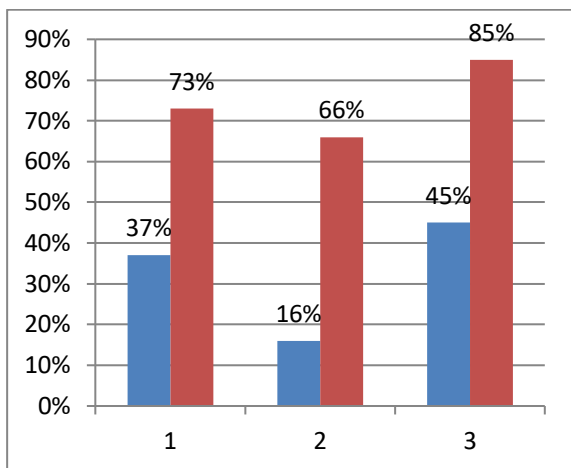


6 класс

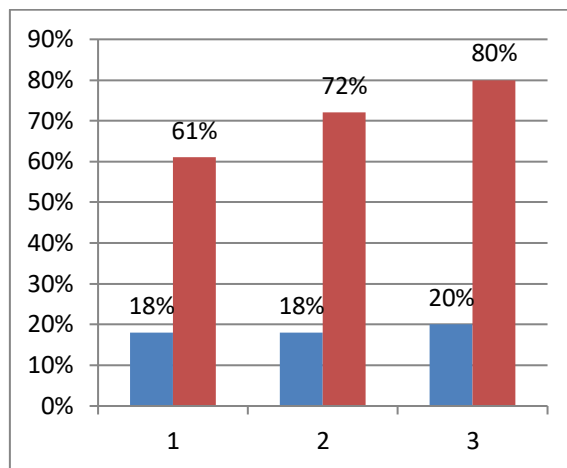


7 а класс

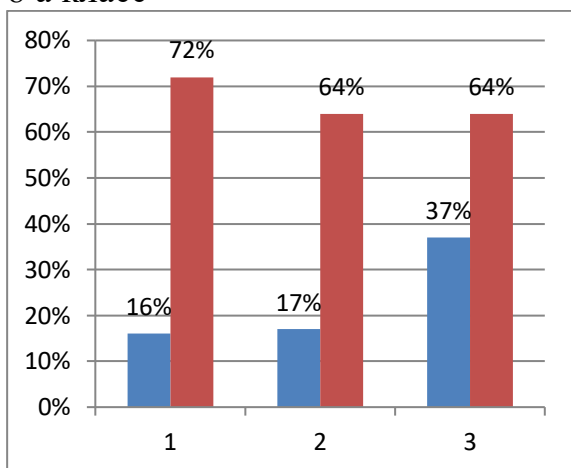
7б класс



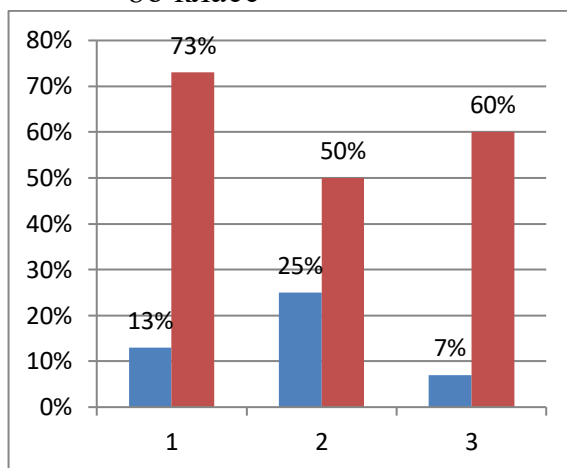
8 а класс



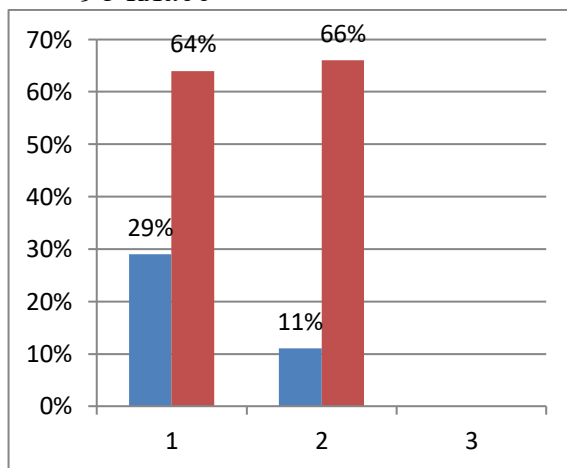
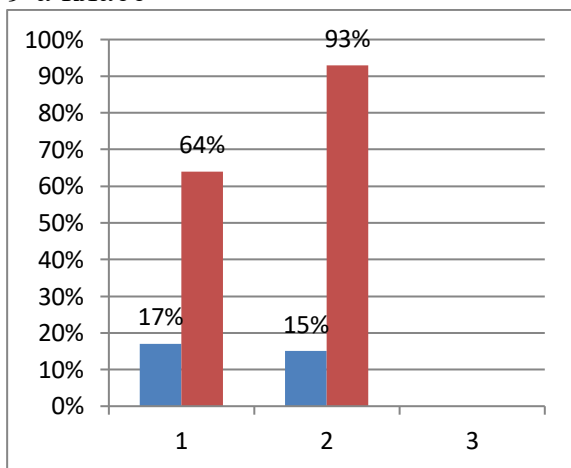
8б класс



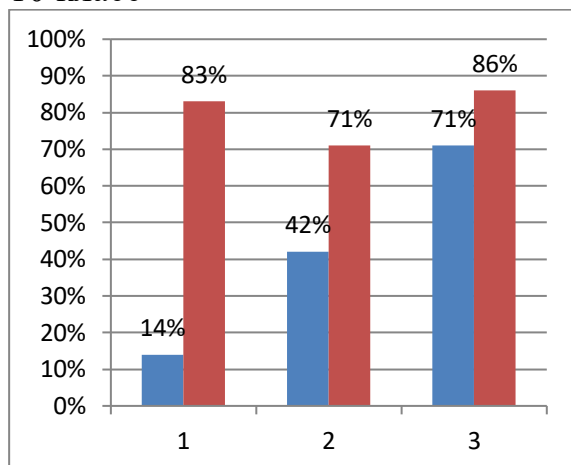
9 а класс



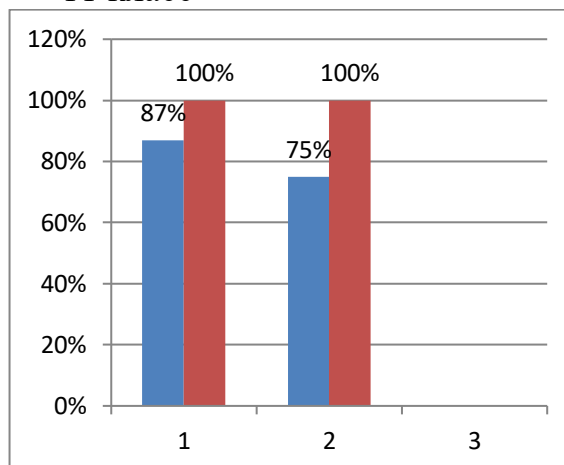
9б класс



10 класс



11 класс



Сравнительный анализ результатов показывает, что процент выполнения работ по русскому языку в начальной школе стабильный. Повышение качества обученности наблюдается в течение года в 3 кл. (до 55% учитель Зунникова О.Н.), в 4-а классе (до 61% учитель Телегина И.А.).

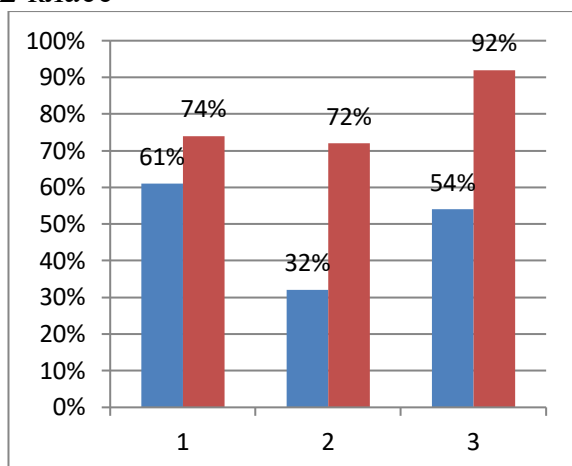
В основной школе в некоторых классах заметное понижение качества обученности: в 5а классе с 64% до 41% (учитель Скубба С.В.), в 5б классе с 40% до 13% (учитель Ключникова Р.Г.), в 6 классе с 30% до 23% (учитель Мишина Н.Н.), в 8б классе с 13% до 7% (учитель Мишина Н.Н.). Незначительное повышение с 37% до 45% (учитель Скубба С.В.) в 7а классе, в 7б классе с 18% до 20% (учитель Порохня Н.И.), в 8а классе с 16% до 37% (учитель Ключникова Р.Г.), в 10 классе с 14% до 71% (учитель Ключникова Р.Г.), Низкое качество на конец учебного года в 8б классе. Результаты итогового контроля показывают о необходимости изменения подхода в обучении данному предмету. Учителями русского языка были предприняты действенные меры для преодоления неуспеваемости у слабых обучающихся.

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

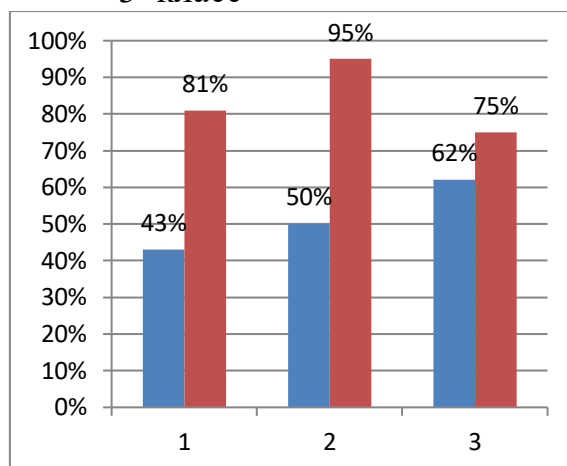
класс	сентябрь		декабрь		апрель- май	
	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч
1					40%	63%
2	61%	74%	32%	72%	54%	92%
3	43%	81%	50%	95%	62%	75%
4а	56%	75%	37%	75%	88%	100%
4б	38%	84%	66%	89%	54%	82%
1Н					64%	93%
2Н	64%	85%	75%	100%	64%	91%
3Н	60%	80%	60%	90%	43%	100%
4Н	40%	93%	38%	92%	47%	93%
5а	50%	85%	50%	78%	35%	94%
5б	50%	80%	8%	83%	7%	93%
6	26%	60%	27%	77%	28%	91%
7а	21%	58%	29%	88%	47%	89%
7б	25%	62%	0%	75%	9%	91%
8а	16%	55%	25%	81%	21%	89%

8б	16%	66%	14%	71%	20%	80%
9а	10%	53%	22%	77%		
9б	6%	60%	20%	73%		
10	75% 66%	75% 66%	60%	80%	71% 50%	100% 100%
11	37%	87%	100%	100%		

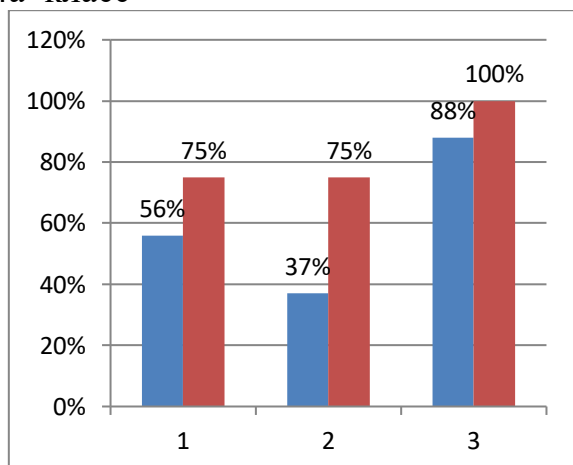
2 класс



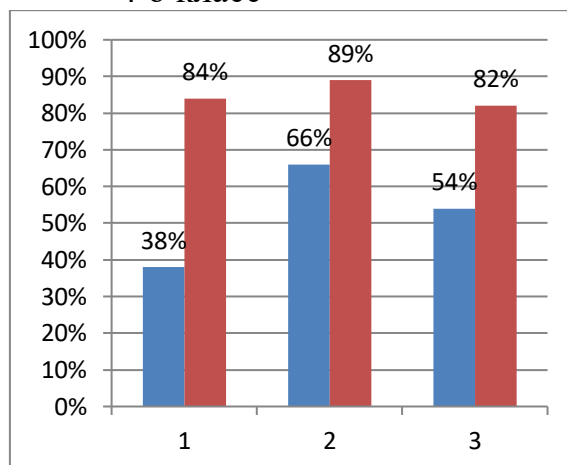
3 класс



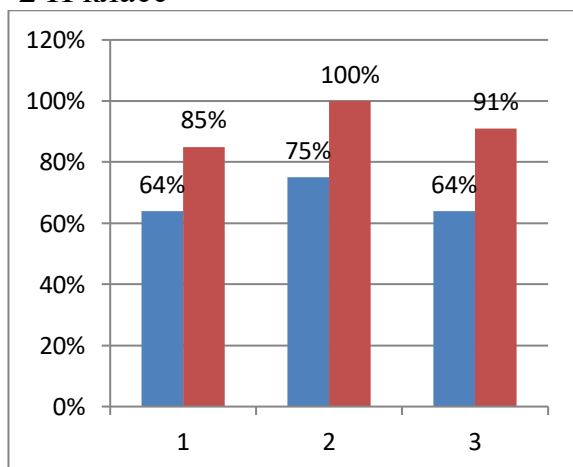
4а класс



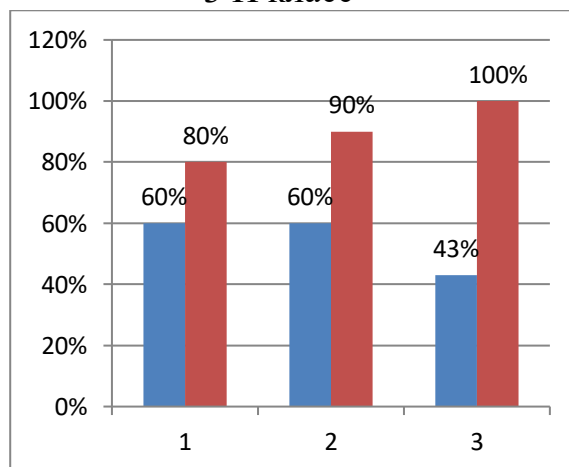
4 б класс



2 Н класс

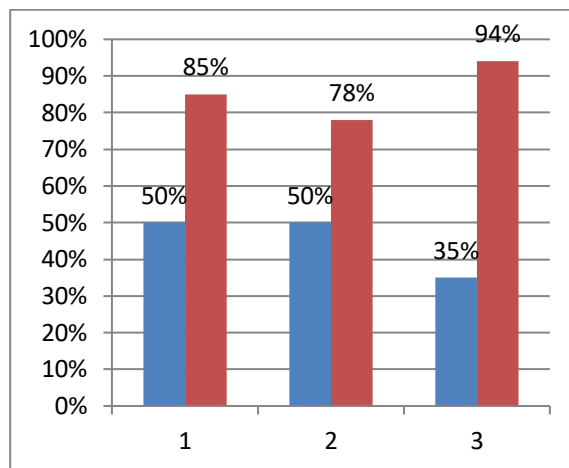
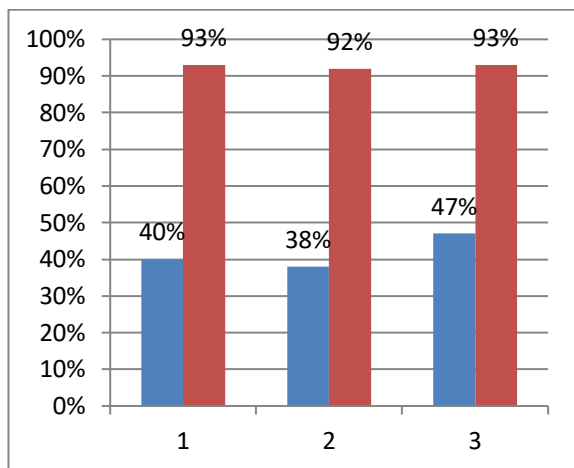


3 Н класс

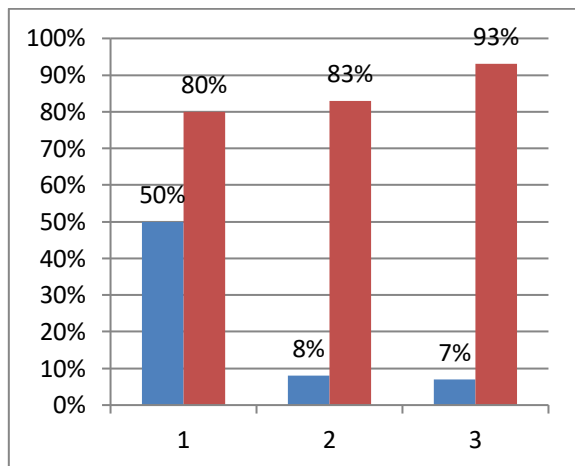


4 Н класс

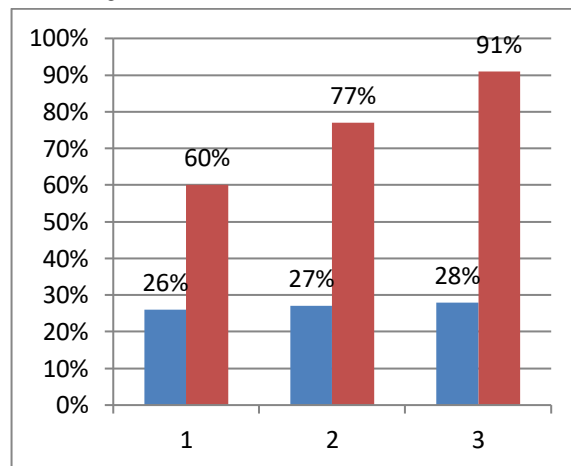
5а класс



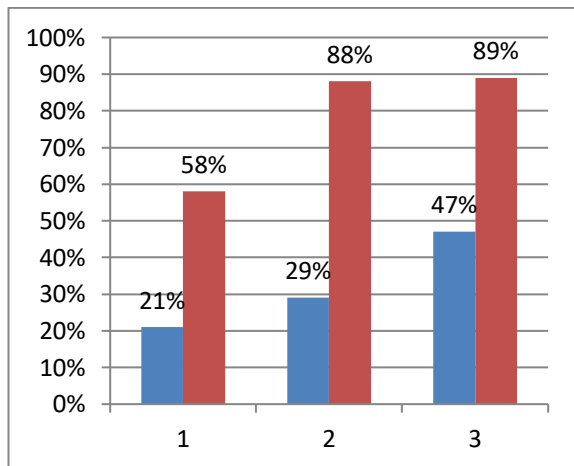
5б класс



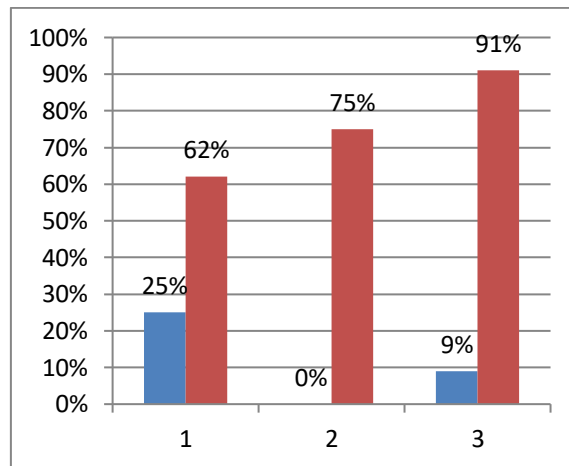
6 класс



7 а класс

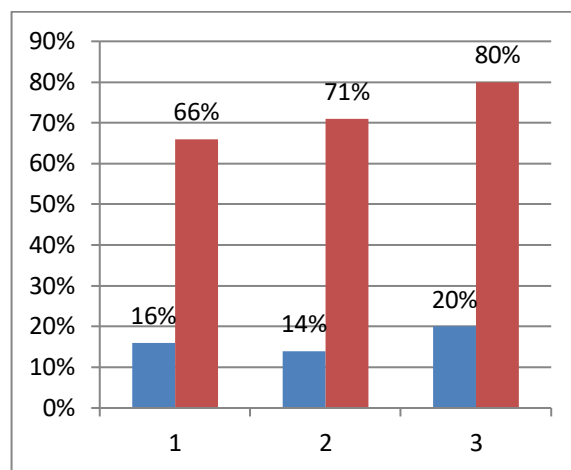
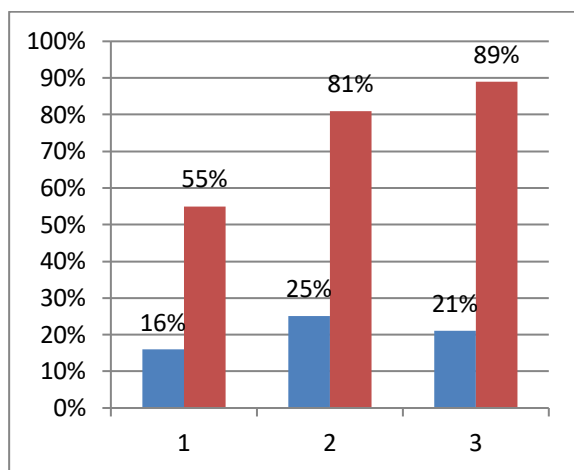


7 б класс

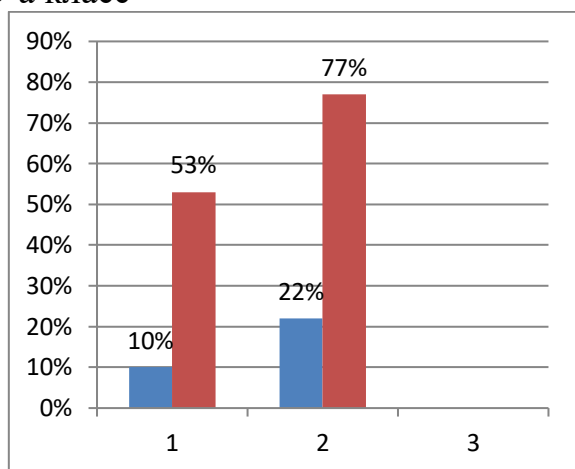


8 а класс

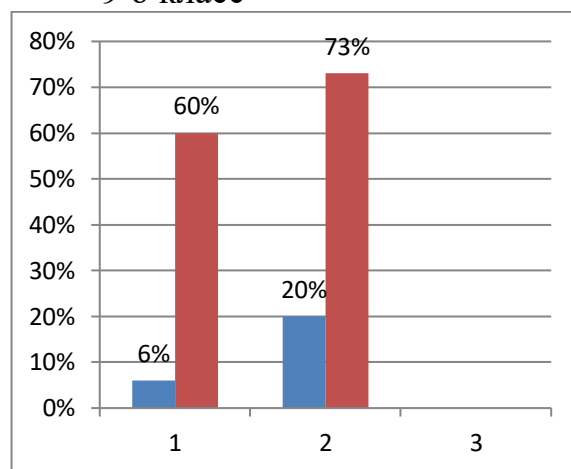
8 б класс



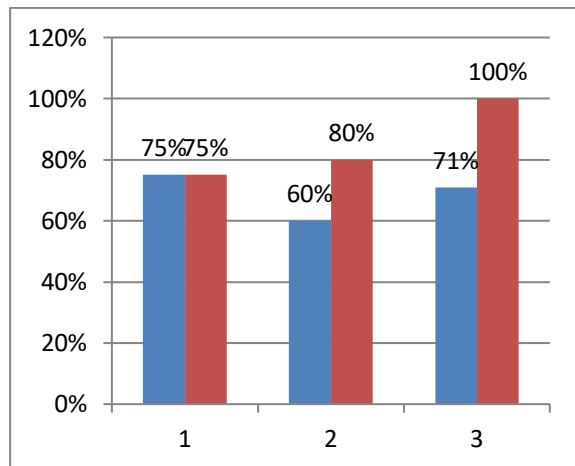
9 а класс



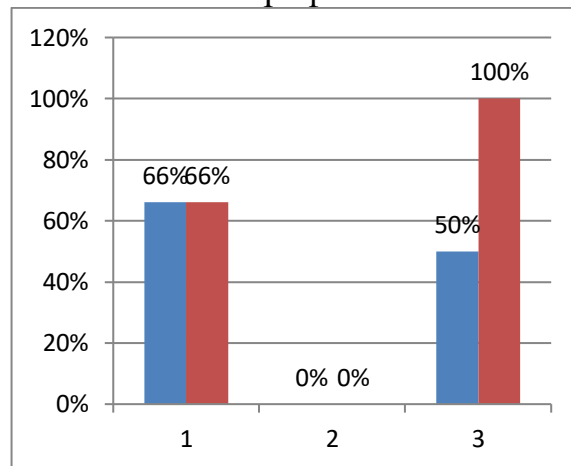
9 б класс



10 класс



10 класс профиль



Сравнительный анализ результатов в начальной школе показывает, что во всех классах в течение учебного года результаты нестабильны. Наблюдается понижение качества обученности на конец учебного года 3 классе НОШ № 40 с 60% до 43% . Но во многих классах идет заметное повышение качества обученности: в 3 классе с 43% до 62% (учитель Зунникова О.Н.), в 4-а классе с 56% до 88%, в 4 классе НОШ № 40 с 40% до 47%.

Можно проследить результаты в течение учебного года и в основной школе. Понизились показатели в 5-а классе с 50% до 35% (учитель Святкина Н.В.), в 5-б классе с 50% до 7% (учитель Раенко Н.И.), 7-б классе с 25% до 9% (учитель Раенко Н.И.). В других классах качество обученности остается стабильным.

Учителями математики были предприняты соответствующие меры для преодоления неуспеваемости у слабых обучающихся. В конце 2018-2019 учебного года в 4-7 классах были проведены ВПР.

предмет	класс	Кач-во обуч	Уровень обуч
о.мир	4а	69%	100%
	4б	36%	100%
	4Н	80%	100%
история	5а	53%	100%
	5б	44%	88%
биология	5а	64%	100%
	5б	27%	100%
история	6	18%	77%
обществознание	6	52%	100%
география	6	36%	91%
биология	6	33%	90%
история	7а	58%	89%
	7б	55%	100%
обществознание	7а	20%	85%
	7б	30%	90%
география	11	75%	100%
химия	8а	32%	74%
	8б	40%	73%
Биология	8а	26%	69%
	8б	23%	62%
Окружающий мир	1	43%	80%
	1Н	57%	86%
	2	54%	92%
	2Н	54%	82%
	3	56%	88%
	3Н	61%	100%

По результатам проведенных промежуточных испытаний, ВПР видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знания по данным предметам..

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов осуществлялось в соответствии с пунктом 12 статьи 59 Федеральным

законом РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и прием граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе была разработана и реализована в течение учебного года дорожная карта, которая была рассмотрена и утверждена на заседании методических объединений естественно-математического и гуманитарного циклов. В соответствии с планом мероприятий дорожной карты проведены совещание при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями и обучающимися, организована консультативная коллективная и индивидуальная работа социального педагога и педагога-психолога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучалось 38 человек. Допущено к государственной итоговой аттестации – 38 человек. К ОГЭ допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоивших учебный план или индивидуальный учебный план, имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку, а также экзамены по выбору обучающихся: обществознание, биология, география, физика, информатика.

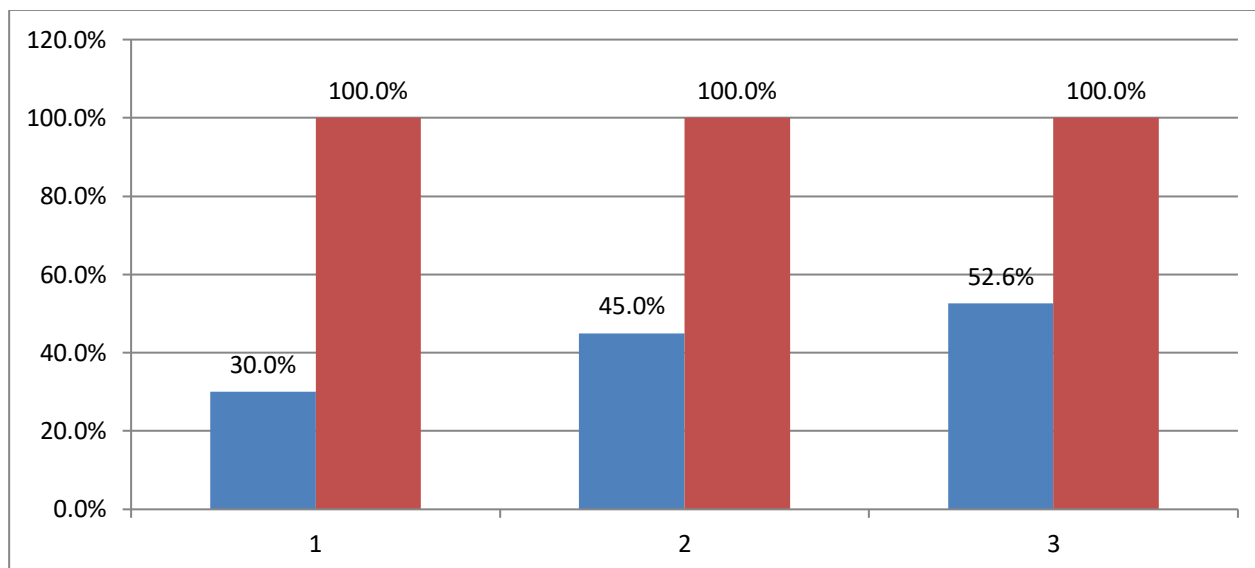
Результаты по математике

Результаты по математике

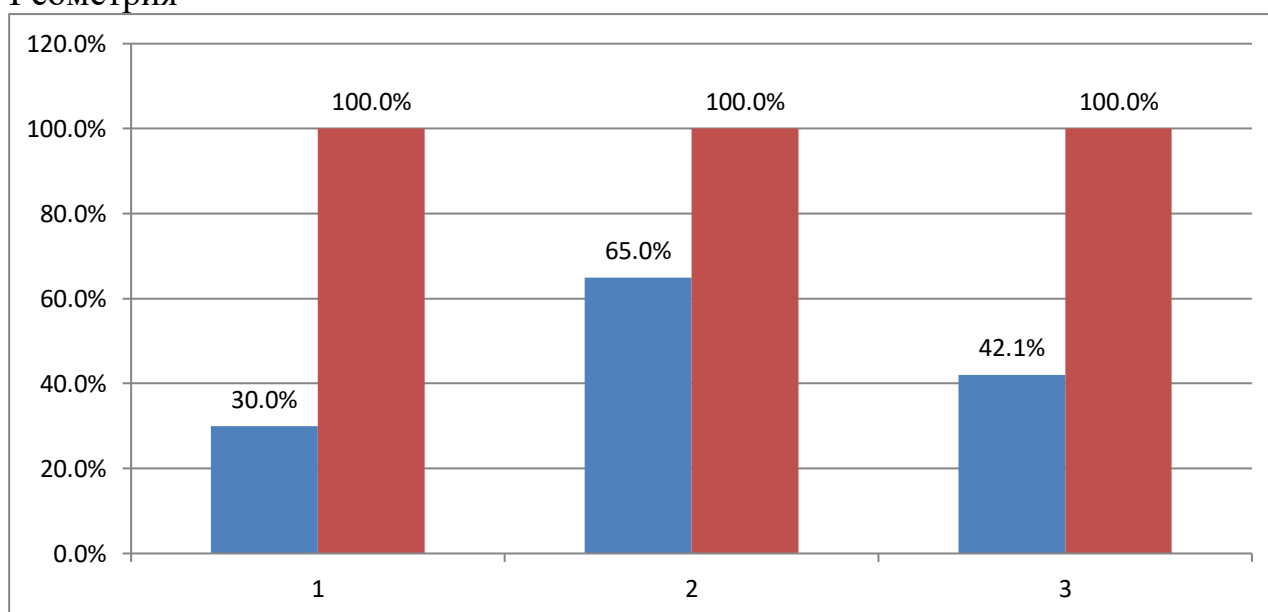
ПРЕДМЕТ	Кол-во сдавав.	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

алгебра	38	-	18	19	1	100%	52,6%
геометрия	38	-	22	15	1	100%	42,1%

Алгебра



Геометрия



1 – 2016-2017 учебный год

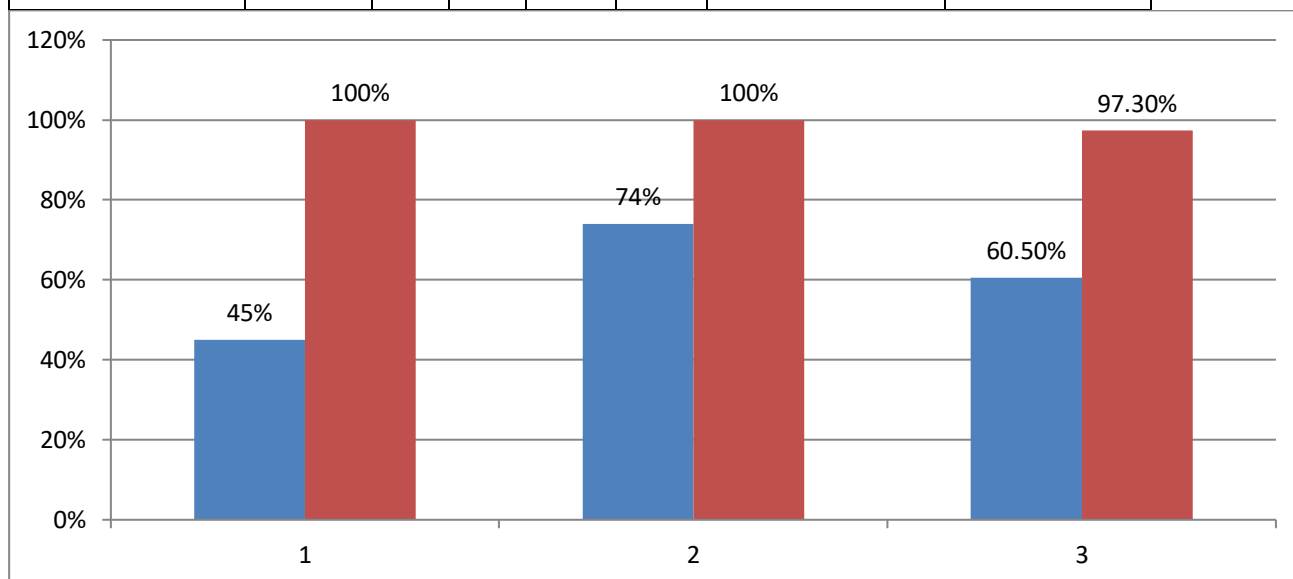
2 – 2017-2018 учебный год

3 – 2018-2019 учебный год

Результаты по русскому языку

ПРЕДМЕТ	Кол-во	Кол-во	Выполнение %	Качество %
---------	--------	--------	--------------	------------

	сдавав.	«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	38	1	14	14	9	97,3%	60,5%



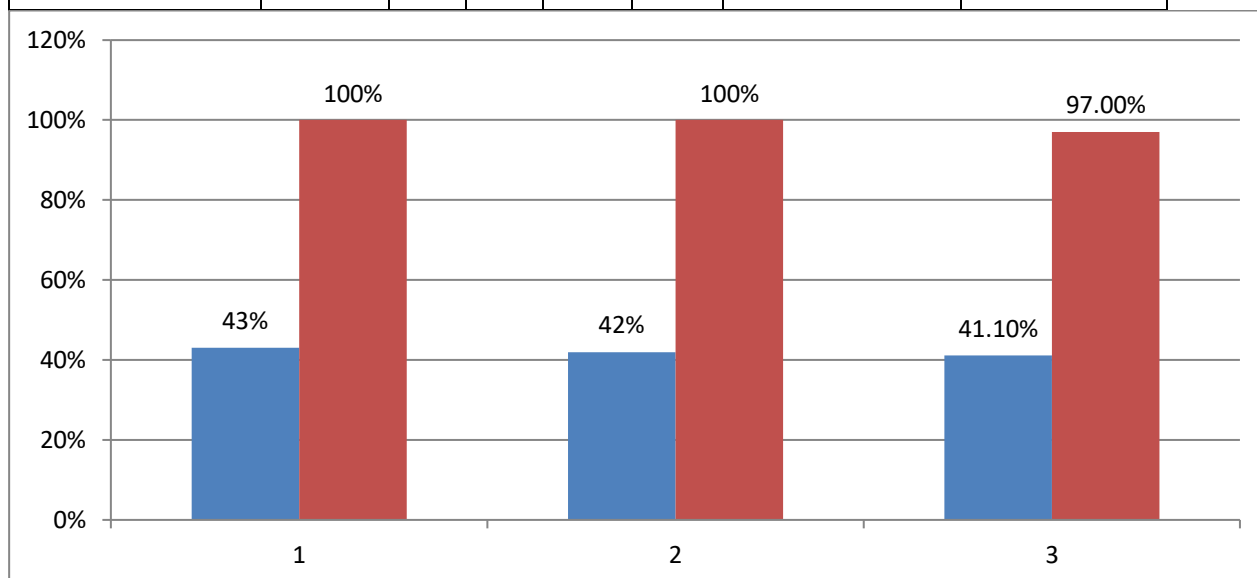
1 – 2016-2017 учебный год

2 – 2017-2018 учебный год

3 – 2018-2019 учебный год

Обществознание

ПРЕДМЕТ	Кол-во сдавав.	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
обществознание	34	1	19	13	1	97%	41,1%



1 – 2016-2017 учебный год

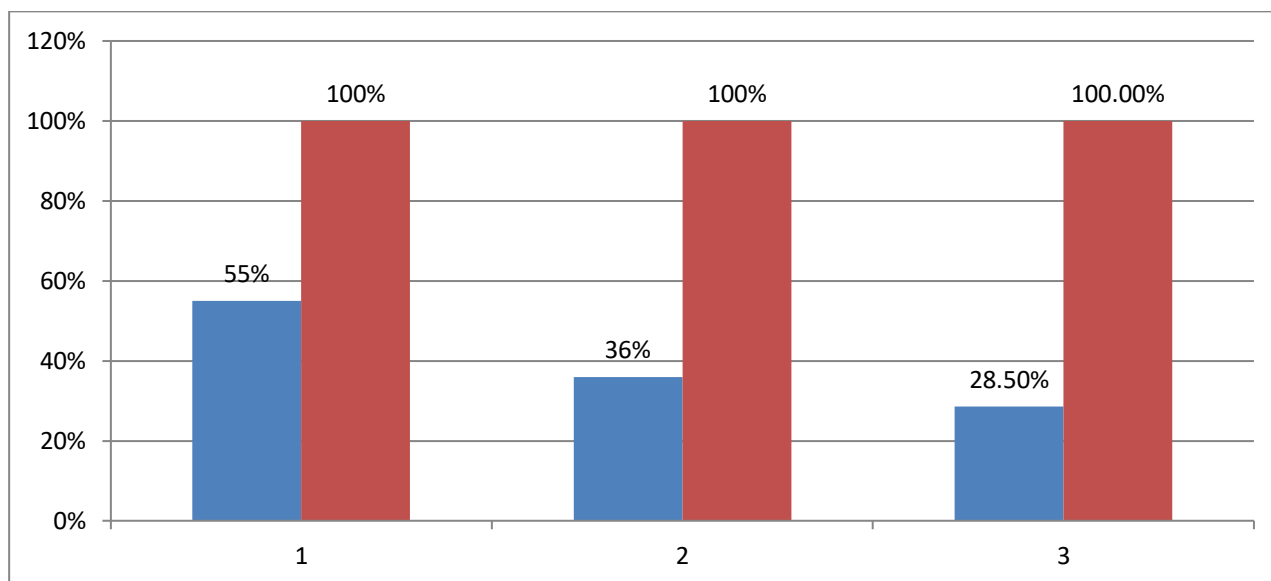
2 – 2017-2018 учебный год

3 – 2018-2019 учебный год

Биология

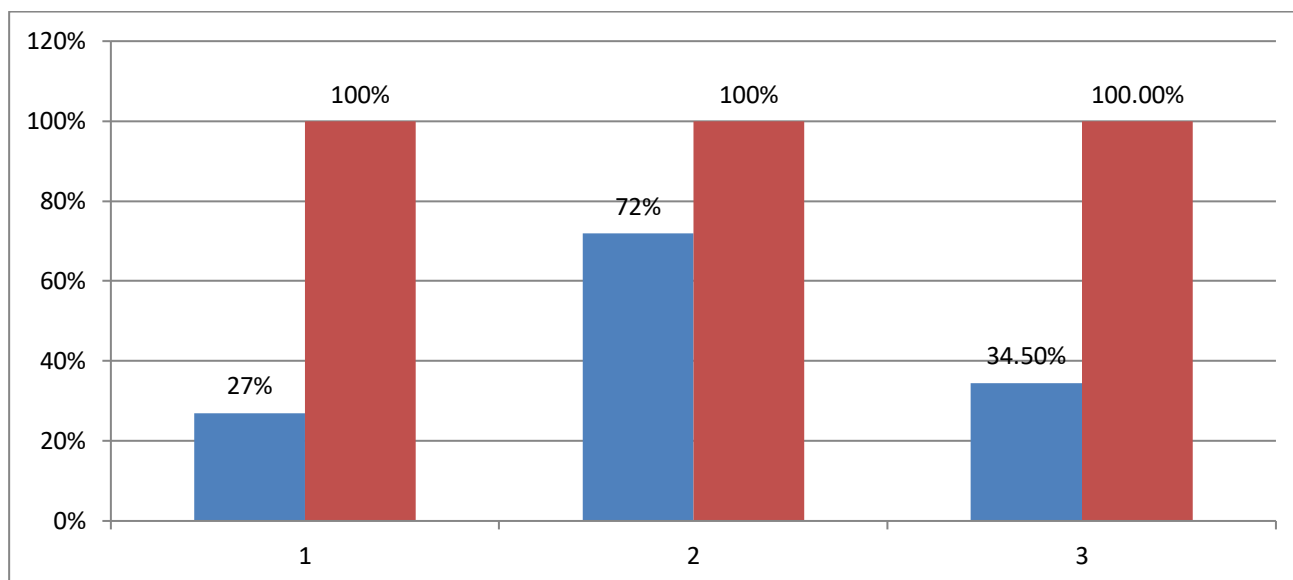
ПРЕДМЕТ	Кол-во сдавав.	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

биология	7	-	5	2	-	100%	28,5%
----------	---	---	---	---	---	------	-------



География

ПРЕДМЕТ	Кол-во сдавав.	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
география	29	-	19	10	-	100%	34,5%



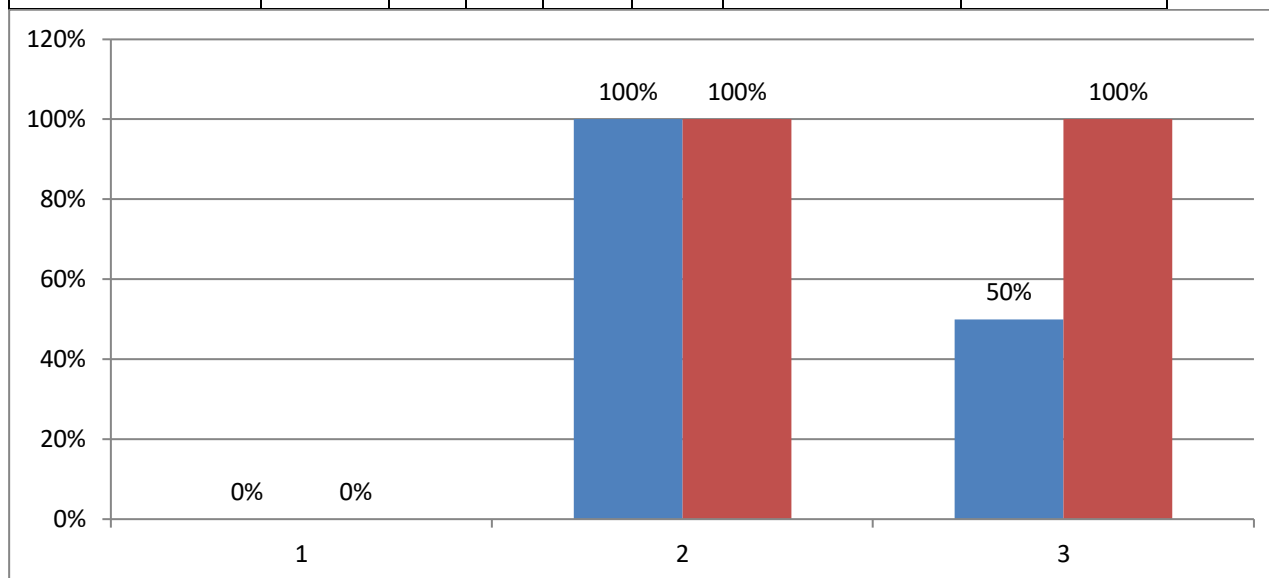
Физика

ПРЕДМЕТ	Кол-во сдавав.	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
физика	0	-	0	-	-	0	0

Информатика

ПРЕДМЕТ	Кол-во	Кол-во	Выполнение %	Качество %
---------	--------	--------	--------------	------------

	сдавав.	«2»	«3»	«4»	«5»		
информатика	6	-	3	3	-	100%	50%



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

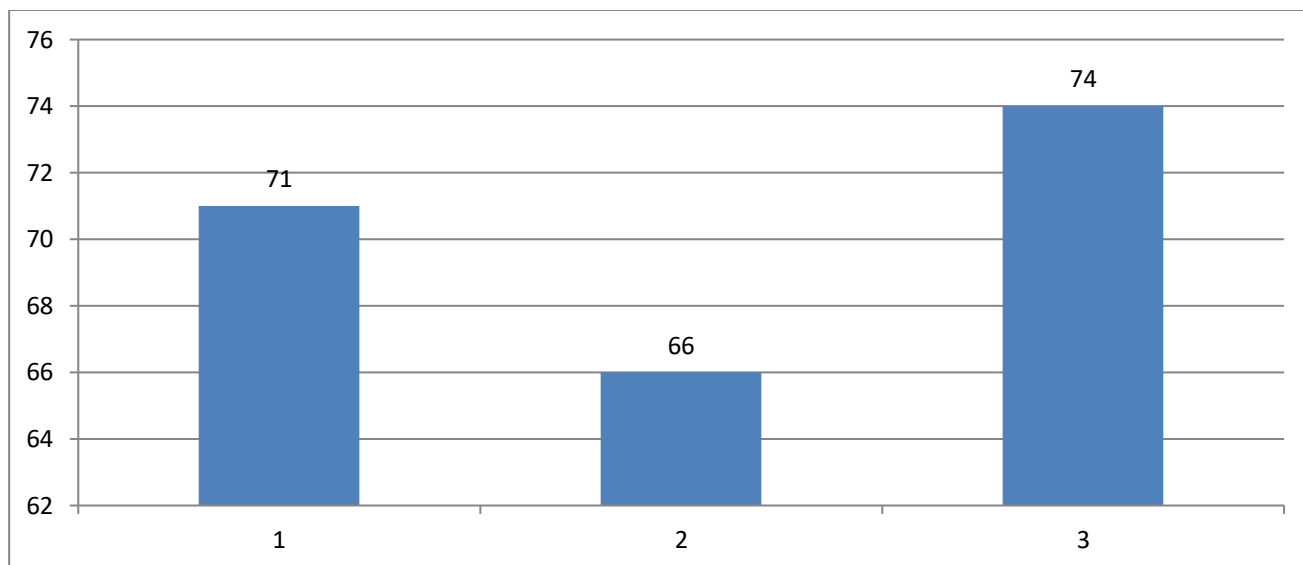
Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялось в соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования, расписанием и продолжительностью ЕГЭ.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 8 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базовый уровень. Экзамены по математике (профильный уровень), физике, химии, биологии, обществознанию, выпускники сдавали как экзамены по выбору. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 февраля.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобалльной системе, кроме базовой математики. Этот предмет оценивался по пятибалльной шкале.

Результаты ЕГЭ русский язык
минимальный порог - 24 баллов

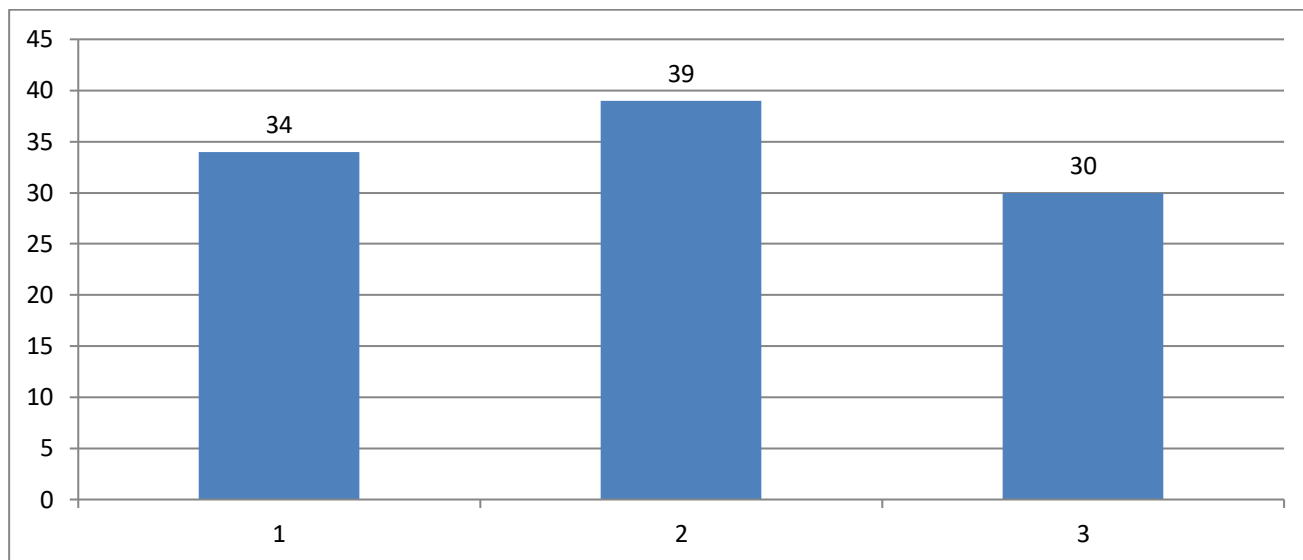
ОУ	количество сдававших	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	свыше 60 баллов	свыше 70 баллов	свыше 80 баллов	свыше 90 баллов	не преодолели мин.порог	не преодолели мин.порог повторно	Максимальный балл
МБОУ СОШ	8	71	66	74	4	1		-	-	-	85



Результаты ЕГЭ математика профильная

минимальный порог - 27 баллов

ОУ	кол-во сдававших	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	свыше 60 баллов	свыше 70 баллов	свыше 80 баллов	максимальный балл	не преодолели мин.порог первый раз	не преодолели мин.порог повторно
МБОУ СОШ №23	2	34	39	30	-	-	-	33	-	-



Результаты ЕГЭ математика базовая

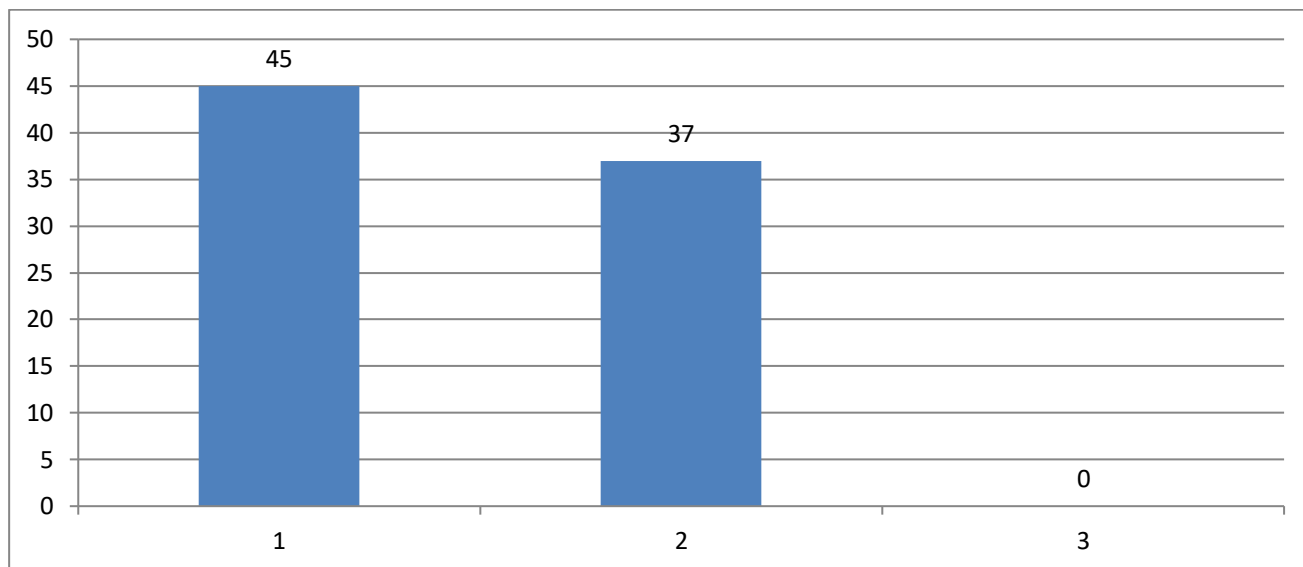
минимальный порог - 7 баллов

ОУ	кол-во сдававших	Средний балл первичный 2017	Средний балл первичный 2018	Средний балл первичный 2019	5	4	3	2	не преодолели мин.порог первый раз	не преодолели мин.порог повторно
МБОУ СОШ №23	6	16	16	18	3	2	2	-	-	-

Результаты ЕГЭ физика

минимальный порог - 36 баллов

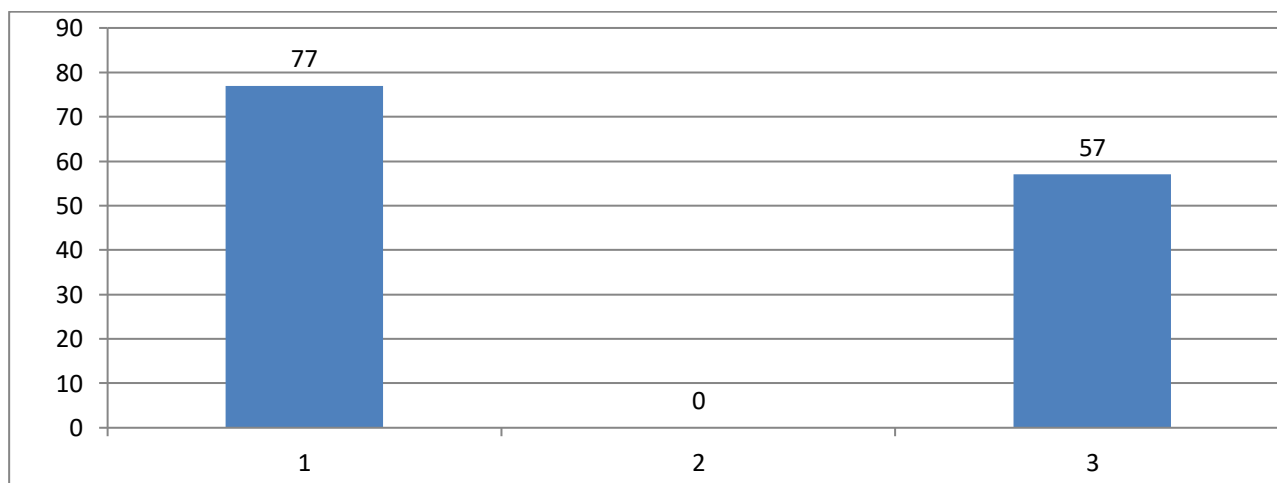
ОУ	всего сдавало	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	60 и более баллов	70 баллов	максимальный балл	не преодолели мин.порог
МБОУ СОШ №23	0	45	37	-	-	-		



Результаты ЕГЭ история

минимальный порог - 32 балла

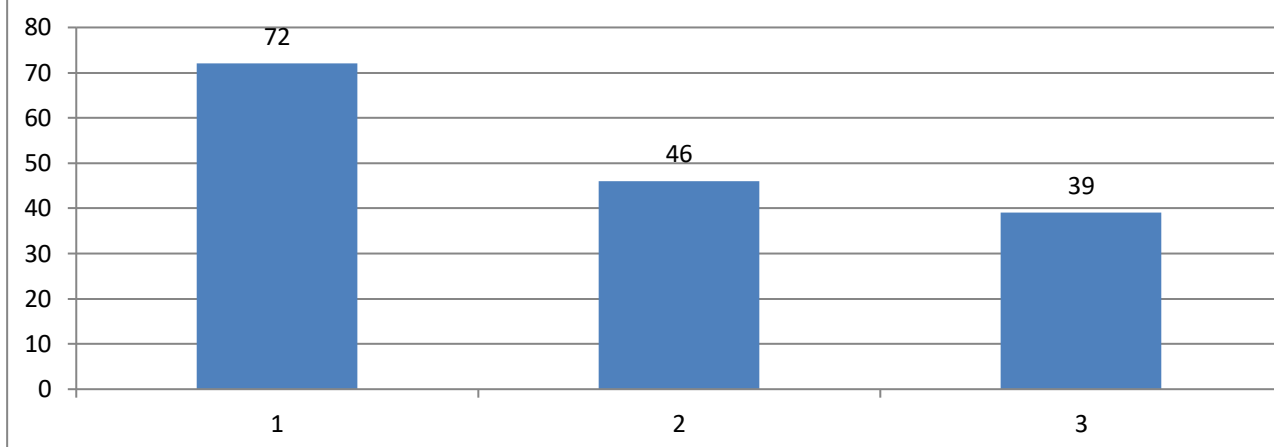
ОУ	всего сдавало	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	60 и более баллов в	70 и более баллов	80 баллов	не преодолели мин.порог
МБОУ СОШ №23	2	77	-	57				-



Результаты ЕГЭ биологии

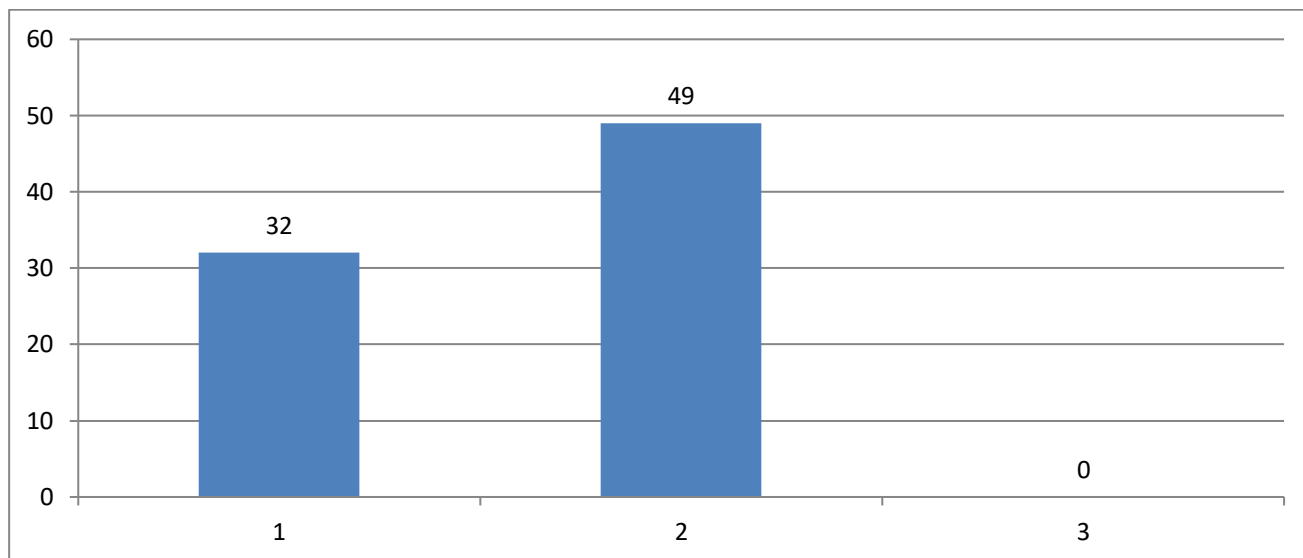
минимальный порог - 36 баллов

ОУ	всего сдавало	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2019	60 и более баллов	70 и более баллов	80 и более баллов	не преодо- лели мин.по- рог	Мак- си- Мал- ьны- й балл
МБОУ СОШ №23	3	72	46	39	-	-	-	1	47



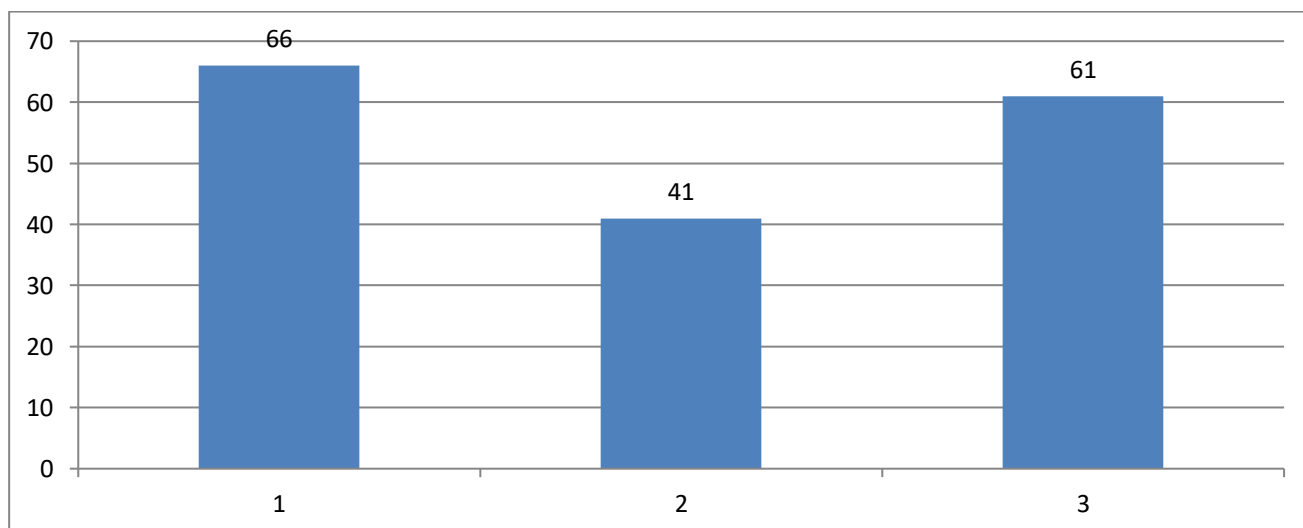
Результаты ЕГЭ химии
минимальный порог - 36 баллов

ОУ	всего сдавало	Средний балл 2017	Средний балл 2018	Средний балл 2018	60 и более бал- лов	70 и более бал- лов	80 и более баллов	максимальн- ый балл	не прео- долел и мин. порог
МБОУ СОШ №23	0	32	49	-	-	-	-		



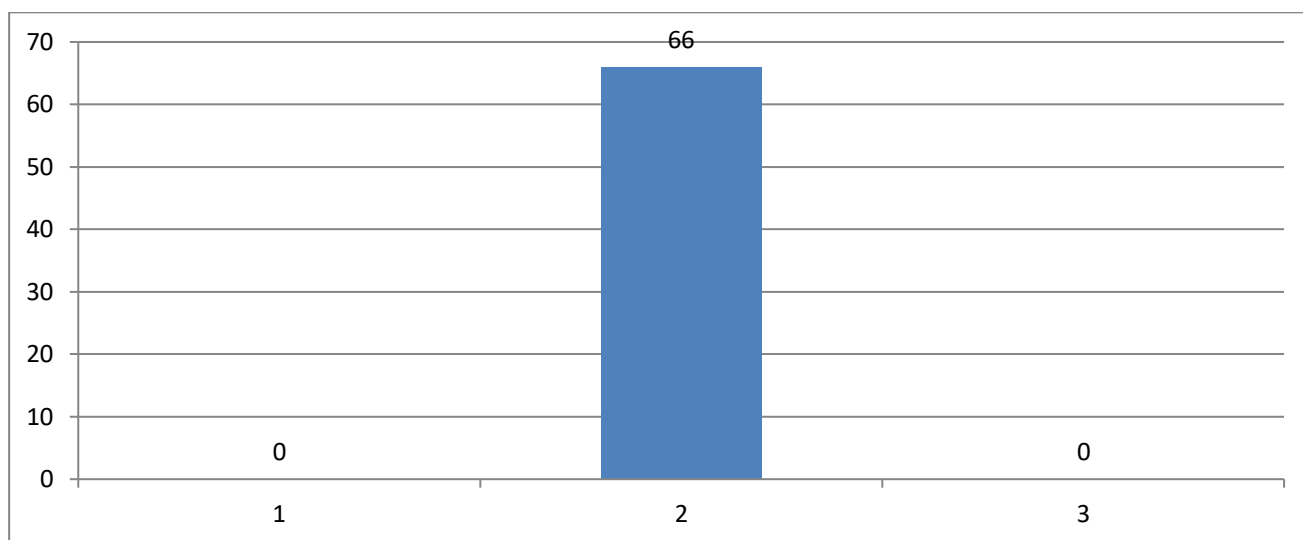
Результаты ЕГЭ по обществознанию
минимальный порог - 42 балл

ОУ	всего сдава ло	Средний балл 2017	Средни й балл 2018	Средни й балл 2019	60 и более баллов	70 и более баллов	80 и более баллов	не преодол ели мин.пор ог	Максим альный балл
МБОУ СОШ №23	8	66	41	61	2	3			77



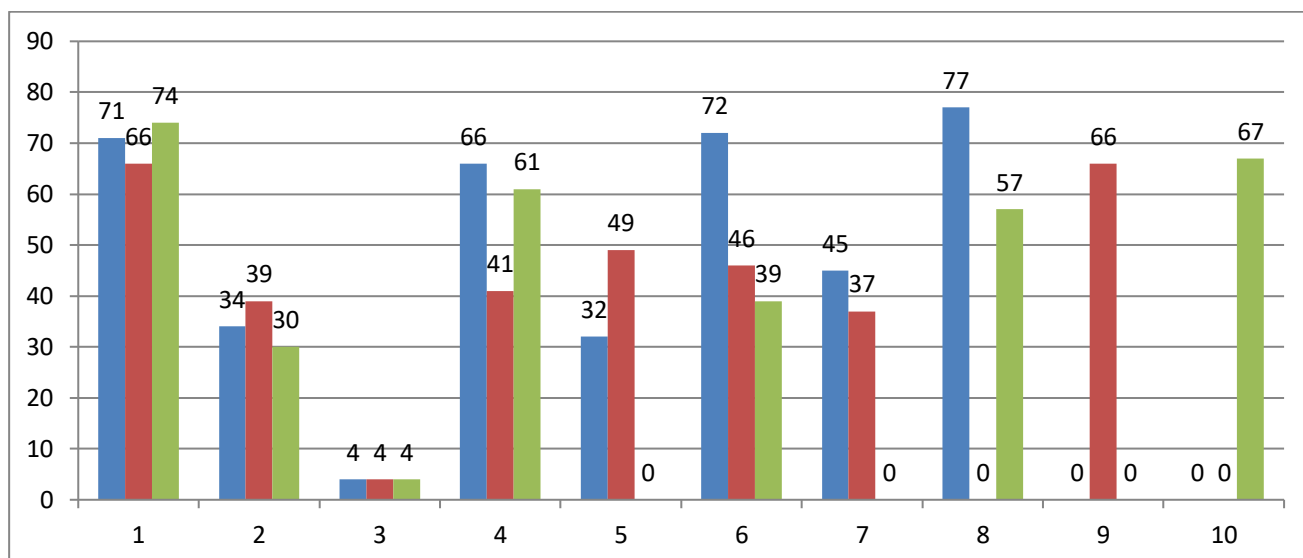
Результаты ЕГЭ по информатике
минимальный порог - 40 балл

ОУ	всего сдава ло	Средний балл 2017	Средни й балл 2018	Средни й балл 2019	60 и более баллов	70 и более баллов	80 и более баллов	не преодол ели мин.пор ог	Максим альный балл
МБОУ СОШ №23	0	-	- 66	-					-



Лучшие результаты ЕГЭ

№	предмет	Макс. балл
1	Русский язык	85
2	Математика базовая	5
3	Математика профильная	33
4	Обществознание	77
5	Литература	72
6	Биология	47
7	История	58



1-русский язык, 2-математика профильный, 3 – математика базовый, 4-обществознание, 5-химия, 6-биология, 7-физика, 8 – история, 9 – информатика, 10 - литература

1 столбик – 2016-2017 учебный год

2 столбик – 2017-2018 учебный год

3 столбик – 2018-2019 учебный год

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам за последние 3 года

годы	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
результаты	Ср.б	Мас.б	Не преод. порог	Ср.б	Мас.б	Не преод. порог	Ср.б	Мас.б	Не преод. порог
Русский язык	71	78	-	66	80	-	74	85	-
Математика пр	34	39	1	39	50	1	30	33	-
Математика баз	4	5	-	4	5	-	4	5	-
Физика	45	45	-	37	47	2	-	-	-
Биология	42	43	-	46	60	1	39	47	-
История	77	77	-	-	-	-	57	58	-
Обществознание	66	68	-	41	56	3	61	77	-
Химия	32	40	1	49	49	-	-	-	-
Информатика				66	66	-	-	-	-
Литература							67	72	-

Количественный анализ экзаменов по выбору за последние 3 года

№	Предмет	Количество выпускников		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	6	12	8
2	Математика пр	6	9	2
3	Математика баз	6	12	6
4	Физика	1	5	-
5	Биология	2	2	3
6	История	1	-	2
7	Обществознание	4	9	8

8	Химия	2	1	-
9	Информатика		1	-
10	Литература			2

Из сравнительного анализа выбора предметов видно, что большее количество выпускников выбирают обществознание .

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все допущенные выпускники 11 класса, получив аттестаты. Применение современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании способствовало тому, что выпускники 2018-2019 учебного года получили все аттестаты. Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1.Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Ростовской области, Отделом образования Администрации Октябрьского района, приказами школы;

2.Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по организации и проведению государственной итоговой аттестации;

3.Без замечаний к процедуре аттестации прошла аттестация в 9 классе;

4.Результаты государственной итоговой аттестации три года стабильные: из допущенных к прохождению итоговой аттестации успешно прошли и получили документы соответствующего образца все выпускники 9 и 11 классов.

Самообследование состояния научно-методической работы.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Подход в управлении научно-методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализации через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления:

- обеспечение условий для совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации;
- распространение педагогического опыта учителей через участие в различных конкурсах;
- обеспечение условий для работы с детьми, проявляющими интерес к учебным предметам.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации, через работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность), работу МО и творческих групп, индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2018-2019 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- Подготовка к Всероссийским проверочным работам;
- Формы и методы работы с учащимися по предупреждению токсикомании и других вредных привычек
- Эффективность урока как условие повышения качества образования.

Выполнение решений педагогических советов отражается на стремлении педагогов повысить качество преподавания и обучения, росте профессиональной компетентности педагогов.

Успешность методической работы школы обеспечивает методический совет. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Членами методического совета являются руководители МО и учителя высшей категории. Заседания методического совета проводятся регулярно. На его заседании выносятся важные вопросы и вырабатываются предложения по их решению, а затем эти решения реализуются через работу МО и творческих групп. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: программно-методическое обеспечение, работа в условиях ФГОС, мониторинг ВПР, мониторинг прохождения программ, формирование творческих групп, освоение новых образовательных технологий, обобщение педагогического опыта, подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), утверждение Положений, рассмотрение вопросов по регламенту сдачи проектных работ обучающимися 9-х классов и 11 классов.

В школе функционирует 4 методических объединения: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, методическое объединение

учителей начальных классов и классных руководителей, а также творческая группа по реализации ФГОС ООО.

На заседаниях МО обсуждались вопросы: изучение нормативных документов по ФГОС ООО, внедрение в педагогическую деятельность метода проектов как одной из форм аттестации обучающихся, обмен опытом по работе с детьми, проявляющими интерес к учебным предметам, обмен опытом по организации и проведению внеурочных занятий с обучающимися основной и средней школы, обмен опытом учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчеты учителей по темам самообразования, работа с одаренными детьми.

На заседаниях МО анализировались результаты контрольных работ, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах, над которыми предстоит работать МО.

Важно не только спланировать и организовать методические мероприятия, но и включить в работу самих педагогов, исходя из видения учителем своих достижений и проблем. Большое значение в совершенствовании педагогического мастерства учителя имеет самообразование. Важным этапом является проектирование собственной деятельности и рефлексии. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году рассматривалась на заседаниях МО и МС.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение новых образовательных технологий и внедрение ФГОС ООО.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой подготовки и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории.

Прошли курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году 15 педагогов.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту, обмену передовым педагогическим опытом. Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» 7 педагогов. Аттестация показала профессиональное мастерство аттестующихся, знание своего предмета, качественное выполнение своих функциональных обязанностей.

Приоритетными направлениями в методической работе остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития

познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету, создавая разновозрастные группы.

Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьных олимпиад ответственно. Процент охвата около 50%. По итогам олимпиад определены победители и призеры. По результатам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Анализ итогов методической работы за 2018-2019 учебный год:

- методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний МО, педагогических советов отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы;
- поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год в основном были выполнены.

Выводы:

Исходя из анализа мониторинговых исследований (самообследования) следует, что деятельность школы соответствует актуальным нормативным требованиям.

Работа будет продолжена по

- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- вовлечению родителей и учащихся в органы самоуправления школой.