

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

СОГЛАСОВАНО

и рассмотрено на заседании
педагогического совета 31.08.2022г.
протокол № 1

Принято с учетом мнения обучающихся,
родителей (законных представителей)
МБОУ СОШ № 23 (№ 1 от 31.08.2022г.)
(номер и дата решения Совета школы)

УТВЕРЖДАЮ
Директор *Г.М. Ушакова*
Приказ № 16 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Раздел 2. Цели и задачи воспитания

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

3.1.5. Модуль «Профорientация»

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

3.2.4. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Планы воспитательной работы по уровням

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №23 на 2022- 2023 учебный год разработана на основе примерной программы.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №23 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ СОШ №23 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно - расширяющееся воспитательное пространство.

Здание МБОУ СОШ № 23 находится в центре поселка Красногорняцкого по адресу ул. Борзик 43 А. и располагается в двух зданиях. Школа имеет свой филиал, НОШ №40 п. Новосветловском. Рядом со школой находятся детский сад, СДК. Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо. В школе обучается до 350 учащихся в одну смену. Школу посещают дети из социального приюта для детей и подростков Октябрьского района «Огонек». Осуществляется подвоз детей в школу по 5 маршрутам из отдаленных населенных пунктов школьными автобусами. Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с сельским ДК, центральной районной библиотекой п. Каменоломни, спортивным комплексом «Нива» и водно - оздоровительным комплексом «Бассейны Дона», с районным краеведческим музеем, Центром культурного развития, социальным приютом для детей и подростков Октябрьского района «Огонек».

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивантным поведением, небольшой процент детей, стоящих на различных видах учета.

МБОУ СОШ №23 реализует проекты «Общероссийской и общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ.

Данная специфика учитывается при составлении программы воспитания для позитивного влияния социального окружения на обучающихся.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, которые грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, владеют инновационными методами и способами, внедряют современные технологии взаимодействия с обучающимися.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки каждого ученика, создаются условия для самореализации обучающихся.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Многообразие возможностей и комфортная среда в школе формируется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Оригинальными воспитательными находками являются следующие показатели:

- 1) Индивидуальные воспитательные программы с классным коллективом, разработанные и успешно внедряемые классными руководителями;
- 2) Сотрудничество с родителями обучающихся, построенное на установлении конструктивных отношений, организация родительского всеобуча по правовым вопросам воспитания, целенаправленная организация совместной деятельности по развитию школьного уклада жизни;

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 23 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ развитие целевой модели наставничества;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 23 являются следующие:

- ✓ *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- ✓ *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), *общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 23 является личностное развитие обучающихся*, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МБОУ СОШ №23 не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ №23 педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)* таким приоритетом в МБОУ СОШ №23 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- ✓ к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №23 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ СОШ №23 организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя *с классом* в МБОУ СОШ №23 входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини- педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости обучающихся.
6. Создание условий для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива:

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания обучающихся

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личностивоспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. Привлекает педагогов к работе с родителями;
4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.
4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.
5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МБОУ СОШ №23 отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №23 происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

ЮИД

Школа волонтеров

Школа лидера

Станем волшебниками

Тропинка к своему «Я»

Вектор успеха

Социальная адаптация

ЮНАРМИЯ

Подготовка к ОГЭ по русскому языку

Учимся говорить красиво

По ступенькам русского языка

Проектная деятельность

Спортивные игры

Математический практикум

Игровое ГТО

Сказочный мир детства

Юный художник

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №23 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское само-

управление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы детское самоуправление в МБОУ СОШ №23 осуществляется через Детский Парламент. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Президент Парламента. Он избирается на общешкольных выборах. В Парламент школы входят представители от каждого класса с 1 по 11 .

В Парламенте школы определены направления деятельности:

- Клуб «Лидер» - учебный сектор,
- Клуб «Эколог» - трудовой и спортивный сектор;
- Клуб «Фантазия» - культурно- массовый сектор;
- Клуб «Социолог» - СМИ и волонтерское движение.

Деятельность выборного Парламента, создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ СОШ №23 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Организация самоуправления на уровне классов в МБОУ СОШ №23 осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные пред-

ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- встреча с представителями центра занятости;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На **групповом уровне** в гимназии созданы и функционируют:

- *Родительские семинары*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- *Родительский всеобуч*, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На **индивидуальном уровне** в МБОУ СОШ №23 реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В работе с родителями в МБОУ СОШ №23 существует несколько важных дел:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах;

- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;

- участие в мероприятиях экологической направленности.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ №23 являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает МБОУ СОШ №23 от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне в МБОУ СОШ №23 являются приоритетными следующие направления: Социальные проекты в МБОУ СОШ №23 являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне в МБОУ СОШ №23 являются приоритетными следующие направления:

- фестиваль патриотической песни (2-11 классы) – это смотр–конкурс инсценированной песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

- смотр строя и песни (2-6 классы) – это показательный смотр, который походит в преддверии Дня Победы;

- торжественная линейка «Марш Победы» (1-11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий;

Общешкольные праздники ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МБОУ СОШ №23 являются:

- традиция «День рождения родная школа» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;

- традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

- традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;

- традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;

- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;

- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до

незабываемых спектаклей для всех возрастов;

- «Прекрасным дамам посвящается!» - поздравление прекрасной половины коллектива гимназии с Международным женским днем;

- «Первый звонок» и «Последний звонок» - это праздники первоклассников и выпускников, в которых принимает участие вся гимназия.

На индивидуальном уровне в МБОУ СОШ №23 являются приоритетными следующие направления:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ОО детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Отряд юных инспекторов движения «Клаксон» и резервный отряд юных инспекторов движения «Светофор» – это творческие объединения школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах среди сверстников.

Дружина юных пожарных - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создано в целях воспитания у обучающихся профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

Парламент школы - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, которая обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Парламента является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организацией, способствующей

щая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Волонтерский отряд «Мы вместе» - это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Школьный спортивный клуб «Мяч» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Пресс-служба МБОУ СОШ №23 - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители. Пресс-служба МБОУ СОШ №23 создана для:

- Осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- Осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- Содействия развитию детской журналистики; поддержки одарённых учащихся;
- Использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МБОУ СОШ №23 организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры. В рамках работы пресс-службы созданы отделы:

- Редакционный отдел - формирует определённый объём знаний по журналистике; осу-

ществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи;

- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в гимназии. Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы

МБОУ СОШ №23, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №23, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений гимназии (фойе, коридоров, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картинопредельного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ №23 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе МБОУ СОШ №23 предусмотрены образовательные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, игровые образовательные технопарки, на природу.

В МБОУ СОШ №23 реализуются Дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №23 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №23, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в школе могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика - увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики - отсутствие положительной динамики и возможное

увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а также следующие методики и инструментарий диагностики:

<i>Диагностируемые параметры</i>	<i>Используемые методики</i>
Социальная ситуация развития, особенности межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	Социометрия (Дж. Морено) Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия «Несуществующее животное» «Моя семья» «Дом, дерево, человек» проективная беседа «Мой круг общения» Тест-опросник «Подростки о родителях» Методика «Рисунок семьи» Кинестетический рисунок семьи Карта Стотта СМАС (модиф.) Цветовой тест отношений (ЦТО) Методика цветовой аналогии «Цветопись» Тест-анализ семейного воспитания (АСВ) Методика Дембо-Рубинштейна (модиф.) Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным) Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации» ДМО Лири
Первоначальная профессиональная ориентация.	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО) «Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты ОПГ Тест Консультант (компьютерный)
Изучение проявлений индивидуально-пси-	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой-Шустровой Метод незавершенных предложений

<p>хологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований.</p>	<p>Метод пиктограммы Адаптированный модифицированный детский личностный опросник Р. Кеттелла Методика аутоидентификации подростка Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Тест школьной тревожности Филлипса Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга Опросник Басса-Дарки (агрессия) Методика Хоппе (оценка уровня притязаний) Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ) Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера) Опросник структуры темперамента (ОСТ) Методика ценностных ориентаций Рокича Тест-опросник Х. Шмишека (детский вариант) Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) Диагностика аддиктивного поведения</p>
<p>Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка.</p>	<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Диагностика эмоционального отношения к учению Методика «Составь расписание» Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Школьный тест умственного развития (ШТУР) Диагностика интеллекта методом рисуночного теста (Гудинаф) Тест Айзенка (IQ) АСТУР</p>

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №23 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню знаний: - Торжественная общешкольная линейка - Урок Знаний	1-4	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный «Неделе безопасности» в рамках Основ Безопасности Жизнедеятельности (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций): - тематическая классная беседа: «Защита населения от ЧС»; - эвакуационные тренировки	1-4	03.09.-09.09.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом»: - линейка; - спортивные соревнования; - флеш-моб «Мы Вместе» - Акция памяти жертв Беслана	1-4	02.09.	Заместитель директора по ВР, учителя ФК, старший вожатый, классные руководители
«Посвящение первоклассников в пешеходы»:	1	сентябрь	Классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД.
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
85 лет со дня образования Ростовской области	1-4	13.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: - беседы о соблюдении правил дорожного движения; - зачетные уроки, викторины, квесты - акция «Засветись темноте»	1-4	19.09.-23.09.	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.	1-4	04.10.	Классные руководители
День учителя: праздничный концерт.	1-4	05.10.	Старший вожатый, учитель музыки
Благотворительная акция: «Дари добро» ко дню пожилого человека	1-4	26.09 - 01.10	Социальный педагог, старший вожатый

Всероссийский урок «Экодежурный по стране» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-4	13.10.	Классные руководители
День отца в России	1-4	14.10	Классные руководители
Акция: «Мы – граждане России»	1-4	17.10.	Классные руководители
Фестиваль национальных культур России, приуроченный ко Дню независимости России: «Цветной ковер России» /к Международному Дню толерантности/	1-4	16.10.	Заместитель директора ВР, классные руководители, старший вожатый
Патриотическая акция ко Дню народного единства: - акция «Окна России» ; - конкурс рисунков «Моя Родина» - тематические классные часы	1-4	01.11.-07.11.	Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО
Цикл мероприятий: «День матери» : - тематические классные часы; - поздравительная акция: «Милой маме...»	1-4	25.11.	Классные руководители
Патриотическая декада : - День Государственного герба Российской Федерации - тематические классные часы; - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - Единый урок «Права человека»; - День Конституции - День волонтера	1-4	30.10 02.12. 02.12. 05.12. 09.12. 12.12. 01.12	Заместитель директора ВР, классные руководители старший вожатый
- Тематический классный час «Международный день инвалидов» . - Благотворительная акция: «Дари добро»	1-4	02.12.	Социальный педагог, старший вожатый
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Новогодние мероприятия : - Новогодние представление «Мы встречаем Новый год» - Акция: «Новогодние окна» - тематические классные часы.	1-4	26.12.-29.12.	Классные руководители старший вожатый, социальный педагог
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО»	1-4	в течение года	Учителя ФК
Месячник военно-патриотического воспитания : Тематические классные часы; - Акция «Блокадный хлеб» - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	25.01.-24.02. по отдельному плану 27.01	Заместитель директора ВР, классные Руководители Старший вожатый

Конкурс «Смотра песни и строя»			
85 лет со дня образования Октябрьского района Ростовской области	1-4	06.02-07.02.	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22.02	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных и талантливых детей «Звезда подростка»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню : - тематические классные часы; - концерт-поздравление «Пусть поют в Вашу честь ручейки...»	1-4	07.03.	Классные руководители, учитель музыки
Цикл мероприятий к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и музыки: Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес»	1-4	20.03.-24.03.	Заведующий библиотекой, учитель музыки, старший вожатый
Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма и России : -тематические классные часы: - Крымская весна, В единстве - сила - линейка посвященная Дню воссоединения Крыма и России.	1-4	13.03 – 18.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция: День Земли	1-4	20.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- Международный День Театра кукол.	1-4	21.03.	Педагог-психолог, старший вожатый, медицинская сестра
Флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья и ЗОЖ	1-4	07.04.	Педагог-психолог, старший вожатый, учителя ФК
Мероприятия ко Дню космонавтики: «Гагаринский урок»	1-4	12.04.	Классные руководители
Международный День памятников и исторических мест.	1-4	18.04	Классные руководители
Международный День Матери - Земли	1-4	22.04	Классные руководители
Цикл мероприятий «День Победы »: - тематический классный час - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк» - митинг, посвященный Великой Победе	1-4	02.05.-09.05.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители старший вожатый
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи :	1-4	15.05.	Классные руководители

- Тематический классный час - Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»			
Международный День музеев	1-4	18.05	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа «Письменность на Руси»; - выставка-обзор литературы, посвященной письму	1-4	24.05.	МО учителей русского языка и литературы Старший вожатый, заведующий библиотекой
Торжественная общешкольная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Мир твоей души	4	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мой край	1-4	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волшебная кисть	4	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Увлекательный мир информатики	2	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Земля – наш дом	3	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Решение текстовых задач	3	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Занимательный русский язык	1-4	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Введение в экономику	3	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Шахматная азбука	4	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа развития речи	4	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Занимательная математика	2-3	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тайны русского языка	2	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наглядная геометрия	2-3	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выразительное чтение	2	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В мире книг	3	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Секреты слова	3	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Буду настоящим читателем	1	1	
Акварелька	3	1	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор актива класса: Распределение обязанностей	1-4	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке проведения классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематические классные часы по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Создание группы класса в сети Интернет	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео, - фотосъемка классных мероприятий, размещение на сайте школы, социальных сетях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности резервного отряда «ЮИД»	3	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители 2 классов
Организация деятельности д\объединения «Шанс» - «Веселый улей» - конкурс-фестиваль «Мир без границ»; - вектор «Продвижение»	1-4	В течение учебного года В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
Регистрация в РДШ, участие в Днях единых действий	1-4	В течение учебного года	Старший вожатый.
Деятельность отряда «Эколята - юные защитники природы»	1-4	В течение учебного года	классные руководители
Экскурсии, экспозиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ	1-4	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные

Проведение общешкольных и классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профилактической работы «Совета профилактики», «Службы примирения», «Психолого - педагогического консилиума»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню знаний: - Торжественная общешкольная линейка - Урок Знаний	5-9	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный «Неделе безопасности» в рамках Основ Безопасности Жизнедеятельности (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций): - тематическая классная беседа: «Защита населения от ЧС»; - эвакуационные тренировки	5-9	03.09.-09.09.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом»: - линейка; - спортивные соревнования; - флеш-моб «Мы Вместе» - Акция памяти жертв Беслана	5-9	02.09.	Заместитель директора по ВР, учителя ФК, старший вожатый, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: - беседы о соблюдении правил дорожного движения; - зачетные уроки, викторины, квесты - акция «Засветись темноте»	5-9	19.09.-23.09.	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.	Классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.	5-9	03.10.	Классные руководители
День учителя: праздничный концерт.	5-9	05.10.	Старший вожатый, учитель музыки
Благотворительная акция: « Дари добро » ко дню пожилого человека	5-9	26.09 – 01.10	Социальный педагог, старший вожатый
«Осенний бал»: карнавал	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Всероссийский урок «Экодежурный по стране» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	5-9	13.10.	Классные руководители
День отца в России	5-9	14.10	Классные руководители
Акция: «Мы-граждане России»	5-9	17.10.	Классные руководители
Фестиваль национальных культур России, приуроченный ко Дню независимости России: « Цветной ковер России » /к Международному Дню толерантности/	5-9	16.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х классов, старший вожатый
Патриотическая акция ко Дню народного единства: - акция « Окна России »; - конкурс рисунков « Моя Родина » - тематические классные часы	5-9	01.11.-07.11.	Классные руководители 5-9-х классов, старший вожатый, учитель ИЗО
Цикл мероприятий: « День матери »: - тематические классные часы; - поздравительная акция: « Милой маме... »	5-9	25.11.	Классные руководители
Патриотическая неделя: - День Государственного герба Российской Федерации - тематические классные часы; - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - Единый урок «Права человека»; - День Конституции - День волонтера	5-9	30.11 02.12. 02.12. 05.12. 09.12. 12.12. 01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
- Тематический классный час « Международный день инвалидов ». - Благотворительная акция: « Дари добро »	5-9	02.12.	Социальный педагог, старший вожатый

Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	в течение года	Классные руководители
Новогодние мероприятия: - Новогодние представление «Мы встречаем Новый год» - Акция: «Новогодние окна» - тематические классные часы.	5-9	26.12.-29.12.	Классные руководители старший вожатый, социальный педагог
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО»	5-9	в течение года	Учителя ФК
Неделя памяти блокады Ленинграда: - Акция «Блокадный хлеб» -тематический классный час	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старший вожатый
Месячник военно-патриотического воспитания: Тематические классные часы; - Акция «Блокадный хлеб» - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Конкурс «Смотра песни и строя»	5-9	25.01.-24.02. по отдельному плану 27.01	Заместитель директора по ВР, классные Руководители Старший вожатый
85 лет со дня образования Октябрьского района Ростовской области	5-9	06.02.- 07.02	Классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	22.02	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных и талантливых детей «Звезда подростка»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню»: - тематические классные часы; - концерт-поздравление «Пусть поют в Вашу честь ручейки...»	5-9	07.03.	Классные руководители, учитель музыки
Всемирный день театра	5-9	27.03	Классные руководители
Цикл мероприятий к Всероссийской неделе детской и юношеской книги и музыки: Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес»	5-9	20.03.-24.03.	Заведующий библиотекой, учитель музыки, старший вожатый
День воссоединения Крыма и России: - тематические классные часы; - Крымская весна, В единстве - силы - линейка посвященная Дню вос-	5-9	13.03.- 18.03	Заместитель директора по ВР, классные Руководители старший вожатый

соединения Крыма и России.			
Международная акция: День Земли	5-9	20.03.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный День Театра кукол	5-9	21.03	Заместитель директора по ВР, классные Руководители старший вожатый
Флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья и ЗОЖ	5-9	07.04.	Педагог-психолог, старший вожатый, учителя ФК
Мероприятия ко Дню космонавтики: «Гагаринский урок»	5-9	12.04.	Классные руководители
Цикл мероприятий «День Победы»: - тематический классный час - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк» - митинг, посвященный Великой Победе	5-9	02.05.-05.05.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители старший вожатый
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: - Тематический классный час - Конкурс фотоколлажей « Семья - это то, что с тобой навсегда »	5-9	15.05.	Классные руководители
Международный День музеев	5-9	18.05	Классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19.05	Классные руководители, старший вожатый
День государственного флага РФ	5-9	22.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа « Письменность на Руси »; - выставка-обзор литературы, посвященной письму	5-9	24.05.	МО учителей русского языка и литературы Старший вожатый, заведующий библиотекой
Торжественная общешкольная линейка « Последний звонок »	5-9	25.05.	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	5-6	1	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
ЮИД	5	1	Заместитель директора по ВР, старший вожатый

Школа светофорных наук	7	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни здоровья	5-9	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по футболу, баскетболу	5-9	1	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Экологическая практика	6-7	1	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
Театральное мастерство	5-9	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Основы здорового питания	5-9	1	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Основы проектной деятельности	5-9	1	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
Практическая графика	9	1	Заместитель директора по ВР, учитель географии
Основы нравственности	9	1	Заместитель директора по ВР, педагогический коллектив

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра « Выборы Президенташколы »: формирование Совета старшеклассников	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР старший вожатый классные руководители
Выбор актива класса: Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке проведения классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Тестирование учащихся: - на выявление профинтереса; - на определение способностей и задатков	5-9	октябрь, март	Педагог-психолог
Участие в мероприятиях национального проекта образования « Билет в будущее »	6 - 9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители

Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия»	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района	5-9	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	Заместитель директора по ВР классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание группы класса в сети Интернет	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео, - фотосъемка классных мероприятий, размещение на сайте школы, социальных сетях	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности отряда «ЮИД»	5-7	В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители
Организация деятельности д\объединения «Шанс» - «Квант» «Шанс»- «Интеграл» - конкурс-фестиваль «Мир без границ»; - вектор «Продвижение»	5-8 9 5-9	В течение учебного года В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители Старший вожатый, классные руководители
Участие в районном конкурсе «Лидер»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Регистрация в РДШ, участие в Днях единых действий	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом класс-	Классные руководители

		ных руководителей	
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация профилактической работы «Совета профилактики», «Службы примирения», «Психолог-педагогического консилиума»	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню знаний: - Торжественная общешкольная линейка - Урок Знаний	10	01.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященный «Неделе безопасности» в рамках Основ Безопасности Жизнедеятельности» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций/: - тематическая классная беседа: «Защита населения от ЧС»; - эвакуационные тренировки	10	05.09.-09.09.	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом»: - линейка; - спортивные соревнования; - флеш-моб «Мы Вместе» - Акция памяти жертв Беслана	10	02.09.	Заместитель директора по ВР, учителя ФК, старший вожатый, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: - беседы о соблюдении правил дорожного движения; - зачетные уроки, викторины, квесты - акция «Засветись темноте»	10	19.09.-23.09.	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Международный день распространения грамотности	10	08.09.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации.	10	04.10.	Классные руководители
День учителя: праздничный концерт.	10	05.10.	Старший вожатый, учитель музыки
Благотворительная акция: «Дари добро» ко дню пожилого человека	10	26.09 – 01.10	Социальный педагог, старший вожатый
«Осенний бал»: карнавал	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Всероссийский урок «Экодежурный по стране» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	10	14.10.	Классные руководители
Акция: «Мы – граждане России»	10	17.10.	Руководитель МО учителей математики.

Фестиваль национальных культур России, приуроченный ко Дню независимости России: «Цветной ковер России» /к Международному Дню толерантности/	10	16.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 10-11-х классов, старший вожатый
Патриотическая акция ко Дню народного единства: - акция «Окна России» ; - конкурс рисунков «Моя Родина» - тематические классные часы	10	01.11.-07.11.	Классные руководители, старший вожатый, учитель ИЗО
Цикл мероприятий: «День матери» : - тематические классные часы; - поздравительная акция: «Милой маме...»	10	25.11.	Классные руководители
Патриотическая декада : - День Государственного герба Российской Федерации - тематические классные часы; - День неизвестного солдата; - День героев Отечества; - Единый урок «Права человека» ; - День Конституции - День волонтера	10	30.11 02.12. 02.12. 05.12. 09.12. 12.12. 01.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители старший вожатый
- Тематический классный час «Международный день инвалидов» . - Благотворительная акция: «Дари добро»	10	02.12.	Социальный педагог, старший вожатый
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	10	в течение года	Классные руководители
Новогодние мероприятия : - Новогоднее представление «Мы встречаем Новый год» - Акция: «Новогодние окна» - тематические классные часы.	10	26.12.-29.12.	Классные руководители старший вожатый, социальный педагог
Участие в программе ВФСК ГТО Конкурс фотографий «Я и ГТО»	10	в течение года	Учителя ФК
Неделя памяти блокады Ленинграда - Акция «Блокадный хлеб» - День памяти жертв Холокоста - тематический классный час	10	27.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Месячник военно-патриотического воспитания : Тематические классные часы; - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Конкурс «Смотра песни и строя»	10	25.01.-24.02. по отдельному плану 27.01	Заместитель директора по ВР, классные Руководители Старший вожатый
85 лет со дня образования Октябрьского района Ростовской области	10	06.02.- 07.02	Классные руководители

Участие во Всероссийском конкурсе юных Чтецов «Живая классика»	10	январь	МО учителей русского языка и литературы.
Международный день родного языка	10	21.02.	Классные руководители
День защитника Отечества	10	22.02	Классные руководители
Участие в районном конкурсе одаренных и талантливых детей «Звезда подростка»	10	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню»: <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - концерт-поздравление «Пусть поют в Вашу честь ручейки» 	10	07.03.	Классные руководители, учитель музыки
Цикл мероприятий к Всероссийской неделе юношеской книги и музыки: Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес»	10	20.03.-24.03.	Заведующий библиотекой, учитель музыки, старший вожатый
- День воссоединения Крыма и России: <ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - Крымская весна, В единстве - силы - линейка посвященная Дню воссоединения Крыма и России. 	10	13.03.- 18.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
- Международная акция: День Земли	10	20.03	Классные руководители
- Всемирный день театра	10	27.03	Классные руководители
Флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья и ЗОЖ	10	07.04.	Педагог-психолог, старший вожатый, учителя ФК
Мероприятия ко Дню космонавтики: «Гагаринский урок»	10	12.04.	Классные руководители
Цикл мероприятий «День Победы»: <ul style="list-style-type: none"> - тематический классный час - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк» - митинг, посвященный Великой Победе 	10	02.05.-09.05.	Заместитель директора по ВР, классные Руководители старший вожатый
Мероприятия, посвященные Международному дню семьи: <ul style="list-style-type: none"> - Тематический классный час - Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда» 	10	15.05.	Классные руководители
Международный День Музеев	10	18.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый

День детских общественных организаций России	10	19.05	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности: - урок-беседа «Письменность на Руси»; - выставка-обзор литературы, посвященной письму	10	24.05.	МО учителей русского языка и литературы Старший вожатый, заведующий библиотекой
Торжественная общешкольная линейка «Последний звонок»	10	25.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры	10	1	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Основы психологии	10	1	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Деловая игра «Выборы Президенташколы»: формирование Совета старшеклассников	10	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР старший вожатый классные руководители
Выбор актива класса: Распределение обязанностей	10	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10	в течение учебного года	классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы по профориентационной работе	10	в течение учебного года	классные руководители
Тестирование учащихся: - на выявление профинтереса; - на определение способностей и задатков	10	октябрь, март	Педагог-психолог
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТория»	10	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района	10	в течение учебного года (по плану профориентационной работы)	Заместитель директора по ВР классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание группы класса в сети Интернет	10	в течение учебного года	классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Видео, - фотосъемка классных мероприятий, размещение на сайте школы, социальных сетях	10	в течение года	Заместитель директора по ВР

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности д\объединения «Шанс»- «Интеграл» - конкурс-фестиваль «Мир без границ»; - вектор «Продвижение»	10	В течение учебного года В течение учебного года	Старший вожатый, классные руководители Старший вожатый, классные руководители
Участие в районном конкурсе «Лидер»	10	в течение года	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Регистрация в РДШ, участие в Днях единых действий	10	В течение учебного года	Старший вожатый.

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	10	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ	10	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	10	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фо-		в течение	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

тографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10	учебного года	старший вожатый
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10	в течение учебного года	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	10	Согласно плану проведения родительских собраний	Администрация школы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 10-11 классов	10	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, заместитель директора по ВР, классный руководитель
Организация профилактической работы «Совета профилактики», «Службы примирения», «Психолог- педагогического консилиума»	10	в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			