

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень общего образования начальное общее 2 класс

Количество часов—

Учитель Даштамирова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку и с учетом рекомендаций авторской программы В.П. Кузовлева.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);

языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач:

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

**Предметными результатами** изучения английского языка являются:

**Говорение.**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### Аудирование.

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Чтение.

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению, хронологический/логический порядок, причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Письмо.**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. «Мы идём на парад!»**Лексика на тему «Игры», «Виды спорта», «Животные»«Праздники», буквы английского алфавита, вспомогательные глаголы, построение утвердительных предложений. Личные и притяжательные местоимения. Алфавит, звуки, счет 1-10

**Раздел 2. Поедем в путешествие!**Лексика на тему «Семья», «Дни недели», «Виды транспорта», «Цвета», построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Модальный глагол can.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. «Мы идём на парад!»(31 час)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы <b>(Дню солидарности в борьбе с терроризмом ,Дню окончания второй мировой войны(3.09 ,Всероссийской Акции «Вместе , всей семьей»(17.09),Международному дню пожилых людей (1.10), Дню учителя ( 5.10), Дню неизвестного солдата, Международному дню инвалидов (3.12),</b></p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание</p>	<p><b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.)</p> <p><b>Урок рефлексии</b>(Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.)</p>	<p>-участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>Контроль устной речи</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Контроль навыков аудирования</p> <p>-распознавать случаи использования связующего г и</p> <p>соблюдать их в речи;</p> <p>-участвовать в элементарном</p>



2	<p><b>Раздел 2. Поедем в путешествие!</b>(34 часа)</p>	<p>обучающимися;</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы</p> <p><b>(Дню Российской науки (8.02),Дню памяти о россиянах,исполнявших долг за пределами Отечества(15.02),Дню воссоединения Крыма с Россией(18.03),Дню космонавтики(12.04),Дню памяти о гиноциде (19.04),Дню Земли(22.04),Дню славянской письменности(24.05).)</b></p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность</p>	<p><b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.)</p> <p><b>Урок развивающего контроля</b>(Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов,</p>	<p>диалоге,</p> <p>расспрашивая</p> <p>собеседника и отвечая на его вопросы;</p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту; --</p> <p>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы ктексту;</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>-читать изучаемые слова потранскрипции</p> <p>- узнавать простые словообразовательные элементы;</p> <p>- опираться на языковую догадку в процессе чтения</p> <p>-группировать слова в соответствии</p>
---	--	---	--	---

		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	тестирование, конкурсы).	с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника.  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  -участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  -уточнять написание слова по словарю учебника.
--	--	---	--------------------------	---

#### 4.Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов
	2Б		
		<b>Раздел 1 «Давайте устроим парад!»</b>	<b>31</b>
<b>1</b>	01.09	Привет, английский язык!	<b>1</b>
<b>2</b>	06.09	Привет, Хелен! Привет, Майк!	<b>1</b>
<b>3</b>	08.09	Мне нравится Минни.	<b>1</b>
<b>4</b>	13.09	Мне нравится Минни.	<b>1</b>
<b>5</b>	15.09	Я хороший.	<b>1</b>
<b>6</b>	20.09	Я хороший.	<b>1</b>
<b>7</b>	22.09	Хенни Пенни, ты привлекательная!	<b>1</b>
<b>8</b>	27.09	Ангелина - талантливая балерина!	<b>1</b>
<b>9</b>	29.09	Ангелина - талантливая балерина!	<b>1</b>
<b>10</b>	04.10	Ангелина любит танцевать.	<b>1</b>
<b>11</b>	06.10	Орд любит рисовать.	<b>1</b>
<b>12</b>	11.10	Кэсси не монстр!	<b>1</b>
<b>13</b>	13.10	Я люблю стихи Матушки Гусыни.	<b>1</b>
<b>14</b>	18.10	. Контрольная работа «Мы друзья»	<b>1</b>
<b>15</b>	20.10	Мы друзья	<b>1</b>
<b>16</b>	25.10	Чарли хороший!	<b>1</b>
<b>17</b>	27.10	Его зовут Тедди.	<b>1</b>
<b>18</b>	08.11	Мне нравится английский язык!	<b>1</b>
<b>19</b>	10.11	Это английский алфавит.	<b>1</b>
<b>20</b>	15.11	Я люблю животных.	<b>1</b>
<b>21</b>	17.11	Давайте поиграем!	<b>1</b>

<b>22</b>	22.11	Местоимения	<b>1</b>
<b>23</b>	24.11	Иззи - животное?	<b>1</b>
<b>24</b>	29.11	Ты хороший футболист?	<b>1</b>
<b>25</b>	01.12	Это индейская девочка.	<b>1</b>
<b>26</b>	06.12	В моей деревне есть река.	<b>1</b>
<b>27</b>	08.12	Кто ты?	<b>1</b>
<b>28</b>	13.12	Я рождественский эльф. Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>
<b>29</b>	15.12	Контрольная работа по теме «Давайте устроим парад!»	<b>1</b>
<b>30</b>	20.12	Я рождественский эльф.	<b>1</b>
<b>31</b>	22.12	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>32</b>	27.12	Урок обобщения по теме «Давайте устроим парад!».	
		<b>Раздел 2 «Давайте отправимся в путешествие!»</b>	
<b>33</b>	10.01	Венди и ее семья.	<b>1</b>
<b>34</b>	12.01	У меня прекрасная семья.	<b>1</b>
<b>35</b>	17.01	У Питера Пена нет семьи.	<b>1</b>
<b>36</b>	19.01	У тебя есть сестра?	<b>1</b>
<b>37</b>	24.01	Что ты любишь?	<b>1</b>
<b>38</b>	26.01	Сегодня пятница.	<b>1</b>
<b>39</b>	31.01	Давайте поплывем на корабле.	<b>1</b>
<b>40</b>	02.02	Я могу летать!	<b>1</b>
<b>41</b>	07.02	Ты умеешь плавать?	<b>1</b>
<b>42</b>	09.02	Мы катаемся на скейтборде хорошо!	<b>1</b>
<b>43</b>	14.02	На острове есть фламинго.	<b>1</b>
<b>44</b>	16.02	На острове есть пещера?	<b>1</b>
<b>45</b>	21.02	Они – хорошие друзья!	<b>1</b>
<b>46</b>	28.02	Кто они?	<b>1</b>

<b>47</b>	02.03	Сказочные острова.	<b>1</b>
<b>48</b>	07.03	Ты живешь в доме?	<b>1</b>
<b>49</b>	09.03	Ты любишь яблоки?	<b>1</b>
<b>50</b>	11.03	Венди любит красный цвет	<b>1</b>
<b>51</b>	14.03	Венди любит плавать?	<b>1</b>
<b>52</b>	16.03	Контрольная работа по теме «Друзья»	<b>1</b>
<b>53</b>	21.03	Хелен любит читать?	<b>1</b>
<b>54</b>	23.03	Пираты преследуют индейцев.	<b>1</b>
<b>55</b>	04.04	Питер Пен любит играть на дудочках.	<b>1</b>
<b>56</b>	06.04	Венди хорошо готовит?	<b>1</b>
<b>57</b>	11.04	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	<b>1</b>
<b>58</b>	13.04	Что ты любишь?	<b>1</b>
<b>59</b>	18.04	Давай играть в школу!	<b>1</b>
<b>60</b>	20.04	Чтение диалога.	<b>1</b>
<b>61</b>	22.04	Повторение there is /there are.	<b>1</b>
<b>62</b>	25.04	Повторение местоимений	<b>1</b>
<b>63</b>	27.04	Составление предложений.	<b>1</b>
<b>64</b>	02.05	Составление предложений. Подготовка к контрольной работе	<b>1</b>
<b>65</b>	04.05	Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня».	<b>1</b>
<b>66</b>	11.05	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
<b>67</b>	16.05	Повторение и закрепление изученного.	
<b>68</b>	18.05	Повторение и закрепление изученного.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
методического объединения  
МБОУ СОШ №23  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.



РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень общего образования начальное общее 3 класс

Количество часов– 3 «А» - 69 часов, 3 «Б» - 68 часов

Учитель Даштамирова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку и с учетом рекомендаций авторской программы В.П. Кузовлева.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознанием себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу урока,
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя,
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника;
- формировать мотивацию к изучению английского языка;

### **Познавательные:**

- отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским,
- рационально организовывать свой труд в классе и дома,
- развивать языковые способности к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха,
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развивать способности к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта,

### **Коммуникативные:**

- применение различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей,
- развивать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развивать коммуникативные способности школьника, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и умение действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

## **Предметные результаты:**

### ***Говорение.***

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.
- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### ***Аудирование.***

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### ***Чтение.***

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).
- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### ***Письмо.***

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Откуда ты?(7ч.)	Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	<u>Урок открытия нового знания</u> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)	Учатся вести диалог-расспрос, выражать основные речевые функции, высказываться логично и связно, учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ о родном крае, стране, распознают открытый и закрытый типы слогов, согласные и гласные буквы и их основные сочетания, учатся читать разного типа короткие тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации.
2	Твоя семья большая?(9ч.)	Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение.	<u>Урок рефлексии</u> (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).  <u>Урок общеметодологической направленности</u>	Понимают содержание текста на уровне значения, писать числительные, даты, сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100), понимают и используют в речи вопросительные слова, соблюдают порядок слов в предложении, рассказывают о себе, своей семье.
3	Ты хороший помощник?(6ч.)	Работа по дому. Что ты делаешь по дому? Местоимения. Простое прошедшее время. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.	(конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-	Сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки, группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			совершенствовани).	незнакомых слов.
4	Что ты празднуешь? (9ч.)	Как прошло рождество? Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Правила чтения буквы Сс. Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобритании, Новый год, названия новогодних подарков.	<u>Урок развивающего контроля</u> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).	Работают со справочным материалом (лингвострановедческим словарём). Выполняют правила работы в группе. Используют правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.
5	Я очень красивая(6ч.)	Мои любимые игрушки. Введение новых лексических единиц по теме урока.Притяжательный падеж существительных, внешность.		Группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения, учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста. Учатся составлять рассказ о себе.
6	Какое твое любимое время года? (12ч.)	Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.		Строят предложения, говорят дату своего рождения. Расспрашивают своих друзей, что они любят делать в разное время года. Говорят почему они любят лето, зиму, осень, весну. Убеждают друзей изменить свои планы и приглашать их к себе в гости. Рассказывают им о

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
			<u>Урок рефлексии</u>	погоде в их крае, и чем они будут заниматься. Учатся говорить, какая погода будет в будущем. Соглашаться или не соглашаться с народными приметами.
7	У тебя есть питомец? (9ч.)	Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	(сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	Рассказывают о своих обязанностях, употребляя глагол must. Делают выводы из прочитанного; выражают собственное мнение по поводу прочитанного.
8	Какие хорошие друзья (11ч.)	Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.		Читают вслух и про себя. Списывают слова, заполняют пропуски в соответствии и правилами орфографии. Знакомятся с новой лексикой, проговаривают и самостоятельно читают новые слова. Работают со словарем. Ведут диалог по образцу.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п				Количество часов
	<b>3 «А»</b>	<b>3 «Б»</b>	<b>Unit1 «Откуда ты?»</b>	<b>7</b>
1	05.09	01.09	Какие цвета твоего города?	1
2	06.09	06.09	Что вам нравится в родных местах?	1
3	12.09	08.09	Из какой ты страны.	1
4	13.09	13.09	Чтение гласных в закрытом слоге	1
5	20.09	15.09	Чтение гласных в открытом слоге	1
6	19.09	20.09	Мы любим играть в игры	1
7	26.09	22.09	Я люблю свою страну	1
			<b>Unit2 «Твоя семья большая?»</b>	<b>9</b>
8	27.09	27.09	Сколько тебе лет?	1
9	03.10	29.09	Числительные до 100.	1
10	04.10	04.10	Что ты любишь?	1
11	10.10	06.10	Рассказ о себе	1
12	11.10	11.10	Настоящее простое время	1
13	17.10	13.10	Вопросительные предложения	1
14	18.10	18.10	Я люблю свою семью	1
15	24.10	20.10	Контрольная работа по теме «Семья»	1
16	26.10	25.10	Что ты делаешь по дому?	1
			<b>Unit 3 «Ты - хороший помощник?»</b>	<b>6</b>
17	07.11	27.10	Притяжательные местоимения	1
18	08.11	08.11	Ты любишь работать по дому?	1
19	14.11	10.11	Я помогала бабушке вчера	1
20	15.11	15.11	Простое прошедшее время	1
21	21.11	17.11	Неправильные глаголы	1
22	22.11	22.11	Я хороший помощник	1



№ п/п				Количество часов
			<b>Unit 4 «Что ты празднуешь?» 9 ч</b>	<b>9</b>
23	28.11	24.11	Как ты праздновал Рождество?	1
24	29.11	29.11	Как твоя семья праздновала Новый год?	1
25	05.12	01.12	Праздники и подарки	1
26	06.12	06.12	Вопросительные предложения	1
27	12.12	08.12	Детская вечеринка	1
28	19.12	13.12	Контрольная работа по теме «Праздники»	1
29	13.12	15.12	Что ты делал в свой день рождения?	1
30	20.12	20.12	Мой любимый праздник	1
31	26.12	22.12	Проверь себя	1
			<b>Unit 5 «Я очень красивая»</b>	<b>6</b>
32	27.12	27.12	Мои любимые игрушки	1
33	09.01	10.01	Описание внешности куклы	1
34	10.01	12.01	Притяжательный падеж	1
35	16.01	17.01	Любимая одежда	1
36	17.01	19.01	Я люблю ходить в парк	1
37	23.01	24.01	Я могу описать человечка	1
			<b>Unit 6 «Какое твое любимое время года?»</b>	<b>12</b>
38	24.01	26.01	Притяжательный падеж	1
39	30.01	31.01	Когда ты родился?	1
40	31.01	02.02	Какая погода в Великобритании?	1
41	06.02	07.02	Какая погода в России	1
42	07.02	09.02	Как дать совет?	1
43	13.02	14.02	Как дать совет?	1

№ п/п				Количество часов
44	14.02	16.02	Любимое время года	1
45	20.02	21.02	Любимое время года	1
46	21.02	28.02	Что ты делаешь...?	1
47	27.02	02.03	Аудирование	1
48	28.02	07.03	Проверь себя.	1
49	06.03	09.03	Контрольная работа по теме «Время года»	1
			<b>Unit 7 У тебя есть питомец?</b>	<b>9</b>
50	04.03	11.03	У тебя есть домашний зоопарк?	1
51	07.03	14.03	Я должен делать	1
52	11.03	16.03	Я должен заботиться о питомце	1
53	13.03	21.03	Как попросить разрешение?	1
54	14.03	23.03	Как попросить разрешение?	1
55	20.03	04.04	Что я люблю?	1
56	21.03	06.04	Что я люблю?	1
57	03.04	11.04	Твой любимый питомец	1
58	04.04	13.04	Твой любимый питомец	1
			<b>Unit 8 «Какие хорошие друзья!»</b>	<b>11</b>
59	10.04	18.04	Какие твои друзья?	1
60	11.04	20.04	Какой характер у твоих друзей?	1
61	15.04	22.04	Какой характер у твоих друзей?	1
62	17.04	25.04	Моя лучшая подруга	1
63	18.04	27.04	Ты знаешь хорошо своего друга?	1
64	22.04	02.05	Что вы будете делать?	1
65	24.04	04.05	Контрольная работа по теме «Животные. Друзья»	1
66	25.04	11.05	Работа над ошибками.	1
67	02.05	16.05	Повторение и обобщение	1
68	15.05	18.05	Повторение и обобщение	1

№ п/п				Количество часов
69	16.05		Повторение пройденного материала за 3 класс	1

**Примечание.** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 «А» составлено на 69 часов, в 3 «Б» классе составлено на 68 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
методического объединения  
МБОУ СОШ №23  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п.КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования - начальное общее 4 класс

Количество часов - 65

Учитель - Даишмирова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку и с учетом рекомендаций авторской программы В.П. Кузовлева.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности уважения людей друг к другу.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- принимать учебную задачу урока,
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя,
- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте,
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу младшего школьника;
- формировать мотивацию к изучению английского языка;

#### **Познавательные:**

- отвечать на вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским,
- рационально организовывать свой труд в классе и дома,
- развивать языковые способности к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха,
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развивать способности к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта,  
**Коммуникативные:**
- применение различных способов поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей,
- развивать умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развивать коммуникативные способности школьника, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и умение действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы),
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выразить отношение к прочитанному/услышанному.

#### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

***В чтении:***

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- читать редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

***В письме:***

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;



## Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основное содержание	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Мои летние занятия	7	Чем займёмся на каникулах? Отдых с семьей. Что можно делать летом? Летние приключения. Планы на лето Лиза едет в Петербург Чем заняться в выходные?		Знакомятся с новой лексикой, проговаривают и самостоятельное чтение новых слов. Работают со словарем. Воспринимают на слух речь учителя, небольшие тексты и выполняют задания к ним.
2	Животные, которых я люблю	8	Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Загадки о животных Цирковые животные. Кошки умнее собак. Какое животное умнее? В зоопарке. Зоопарк в классе. Твоё любимое животное.	<u>Урок открытия нового знания</u> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)	Ведут диалог по образцу. Пишут письма, заполняют анкеты. Знакомятся с новым грамматическим материалом, тренируются в употреблении его в речи.
3	Время для меня	7	Который час? Поторопись, опоздаешь! Мой день Чем занимаешься?		Узнают в тексте новую лексику и грамматические конструкции. Читают вслух и про себя. Списывают слова,

					заполняют пропуски в соответствии и правилами орфографии. Ведут диалог с одноклассником о школе, о друзьях.
4	<b>Я люблю свою школу</b>	9	<p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Занятия детей на каникулах. Распорядок дня в школе.</p> <p>Летние каникулы. Время идти в школу. Школьная жизнь. Школьные предметы. Школьная ярмарка.</p>	<u>Урок рефлексии</u> (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	<p>Знакомятся с новой лексикой, проговаривают и самостоятельно читают новые слова.</p> <p>Работают со словарем. Воспринимают на слух речь учителя, небольших текстов и выполняют задания к ним.</p>
5	<b>Место, которое делает меня счастливым</b>	7	<p>Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя комната</p> <p>Мой дом – лучший! Измени свой дом.</p> <p>Моя комната. Кукольный дом</p> <p>Порядок в комнате.</p> <p>Перестановка в комнате.</p> <p>Хорошо дома!</p>		

6	Это там где я живу	10	<p>Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Я люблю мою родину. Рассказ о месте, где я живу.</p> <p>Прогулка по городу. Я живу в маленьком городке. Как добраться до зоопарка?</p> <p>Моя Родина особенная.</p>	<p><u>Урок общеметодологическо й направленности</u> (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование).</p>	<p>Ведут диалог по образцу.</p> <p>Пишут письма, поздравления.</p> <p>Знакомятся с новым грамматическим материалом, тренируют в употреблении его в речи.</p> <p>Узнают и понимают в тексте новую лексику и грамматические конструкции.</p>
7	Моя мечта о работе	9	<p>Какая профессия тебе нравится?</p> <p>Элли – доктор. Собираюсь стать врачом. Какая работа лучше?</p> <p>Собирайся на пикник.</p>		

8	<b>Самые лучшие моменты года.</b>	10	Письмо зарубежному другу. Истории о талантливых детях. А где Фаджи? Кто хочет быть известным? Твоя летняя история Летнее путешествие. Посмотри на календарь.		Работают со словарем. Воспринимают на слух речь учителя, небольших текстов и выполняют задания к ним.
---	-----------------------------------	----	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
	4Б	<b>Unit 1. «Мои летние занятия»</b>	7
1	01.09	Что ты любишь делать летом?	1
2	06.09	Ты наслаждался прошлыми летними каникулами?	1
3	08.09	Настоящее простое время	1
4	13.09	Входная диагностическая работа.	1
5	15.09	Куда ты поедешь будущим летом?	1
6	20.09	Я никогда не забуду эти каникулы	1
7	22.09	Самые лучшие каникулы	1
		<b>UNIT 2 «Животные, которых я люблю»</b>	8
8	27.09	Ты любишь животных?	1
9	29.09	Как они выглядят?	1
10	04.10	Степени сравнения прилагательных	1
11	06.10	Степени сравнения прилагательных	1
12	11.10	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1
13	13.10	Прекрасный зоопарк	1
14	18.10	Контрольная работа по теме «Животные» (монолог)	1
15	20.10	Какие твои любимые животные?	1
		<b>UNIT 3 «Время для меня»</b>	7
16	25.10	Как мы проводим свободное время	1
17	27.10	Который час?	1
18	08.11	Поспеши, очень поздно	1
19	10.11	Вставай! Пора идти в школу!	1
20	15.11	Повелительное наклонение	1
21	17.11	Модальные глаголы	1
22	22.11	Ты всегда занят?	1
		<b>UNIT 4.«Я люблю свою школу»</b>	9
23	24.11	Это моя школа!	1

24	29.11	Какой следующий предмет?	1
25	01.12	Настоящее длительное время	1
26	06.12	Вопросительные предложения	1
27	08.12	Средняя школа	1
28	13.12	Я люблю свою школу	1
29	15.12	Контрольная работа по теме «Школа» (диалог).	1
30	20.12	Проверь себя	1
31	22.12	Повторение	1
		<b>Unit 5 «Место, которое делает меня счастливым»</b>	7
32	27.12	Дом –очень хороший	1
33	10.01	Мы сделали изменения в моей комнате	1
34	12.01	Простое прошедшее время	1
35	17.01	Настоящее завершённое время	1
36	19.01	Кукольный дом	1
37	24.01	Вопросительные предложения	1
38	26.01	Ты убрал свою комнату?	1
		<b>Unit6 «Это там где я живу»</b>	10
39	31.01	Здесь я живу	
40	02.02	Я люблю жить в своем родном городе	1
41	07.02	Предлоги места	1
42	09.02	В магазине игрушек	1
43	14.02	Порядковые числительные	1
44	16.02	Порядковые числительные	1
45	21.02	Я живу в маленьком городе	1
46	28.02	Как я могу добраться до зоопарка?	1
47	02.03	Предлоги места	1
48	07.03	Контрольная работа по теме «Родной город» (аудирование)	1
49	09.03	Мой родной город -особый	9
		<b>Unit7 Моя мечта о работе</b>	1
50	11.03	Какие работы тебе нравятся?	1
51	14.03	Словообразование	1
52	16.03	Я собираюсь быть доктором	1

53	21.03	Истории талантливых детей	1
54	23.03	Какая работа самая лучшая для тебя?	1
55	04.04	Истории талантливых детей	1
56	06.04	Какая работа самая лучшая для тебя?	1
57	11.04	Работа моих родителей.	1
58	13.04	Проверь себя	7
		<b>Unit8 Самые лучшие моменты года.</b>	1
59	18.04	Что на твоём календаре?	1
60	20.04	Мы собираемся на пикник	1
61	22.04	Мои любимые занятия	1
62	25.04	Мое любимое время года	1
63	27.04	Повелительное наклонение	1
64	02.05	Контрольная работа по теме «Профессия» (чтение)	1
65	04.05	Домашнее чтение	1
66	11.05	Аудирование по теме	1
67	16.05	Обобщающее повторение.	1
68	18.05	Обобщающее повторение.	1

**Примечание.** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по английскому языку в 4 «Б» классе составлено на 68 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
методического объединения  
МБОУ СОШ №23  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района Ростовской области  
МБОУ СОШ № 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1164798)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 «А», 5«Б» классов  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Даштамирова Наталья Сергеевна  
учитель английского языка

п.Красногорняцкий 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеет орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеет пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеет* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеет* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практич. работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	1	02.09.2022 - 23.09.2022	Начинать и поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с; праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника; к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника. Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или; иллюстрации; фотографии.		
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	26.09.2022 - 10.10.2022	Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; человека/литературного персонажа по; определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты выполненной; проектной работы.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.		
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	12.10.2022 11.11.2022	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом; материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.	Контроль ная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	11	0	0	14.11.2022 07.12.2022	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тем прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания; прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	09.12.2022 21.12.2022	Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной	Контроль ная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						задачей. Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе; основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и; т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и; запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить; благодарность.		du.ru
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	0	09.01.2023 03.02.2023	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;соблюдая нормы; произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	6	0	0	06.02.2023 17.02.2023	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки; вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).Правильно ставить знаки; препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце; восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера; знаки препинания;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

						диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	1	20.02.2023 17.03.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова образованные путем аффиксации).	Контроль ная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	18.03.2023 12.04.2023	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные, смысловые глаголы).	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	10	1	1	14.04.2023 10.05.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее; употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного; тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной;	Контроль ная работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	традиции, обычаи)					<p>страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления; родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях; родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать; полученную информацию.</p>		
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	12.05.2023 22.05.2023	<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания; речевые клише), интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую, догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации).;</p> <p>Компенсаторные умения;</p> <p>Использование при чтении и аудировании языковой;</p> <p>в том числе контекстуальной;</p> <p>догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний;</p> <p>ключевые слова;</p> <p>план.</p>	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>















## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Моя семья. Члены семьи	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос
2.	Семейные традиции	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
3.	Моя семья. Питомец	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль
4.	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос
5.	Домашние обязанности	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
6.	Любимые занятия членов семьи	1	0	0	14.09.2022	Зачет
7.	Общение в семье	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос
8.	Взаимоотношения с друзьями	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
9.	Лучший друг/подруга	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
10.	На улице с друзьями	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа
11.	Характер друзей	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
12.	Внешность и характер человека.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Отрицательные качества характера	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос
14.	Внешность друзей	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
15.	Мои друзья. Внешность друзей	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль
16.	Мои друзья. Характер	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос
17.	Внешность и характер человека.	1	0	0	10.10.2022	Диктант
18.	Досуг и увлечения. Вечеринка	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа
19.	День рождения	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос

20.	Контрольная работа "Внешность. Досуг"	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа
21.	Английский писатель	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
22.	Любимая книга	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос
23.	Фотографии	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
24.	Увлечения моих друзей	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	Музыка	1	0	0	07.11.2022	Тестирование
26.	Молодежная мода	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
27.	Досуг и увлечения. Обобщение изученного	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос
28.	Здоровый образ жизни. Погода	1	0	0	14.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29.	Времена года	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
30.	Проблемы экологии	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос
31.	Здоровый образ жизни. Одежда	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
32.	Здоровье	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
33.	Здоровый образ жизни. Болезни	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос
34.	Здоровый образ жизни. У врача	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;устн ый опрос
35.	Здоровый образ жизни. Навестить больного друга	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
36.	Здоровый образ жизни. Вредные привычки	1	0	0	02.12.2022	Зачет
37.	Здоровый образ жизни. Правильный перекус	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос
38.	Здоровый образ жизни. Правильный перекус	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
39.	Покупки: одежда и обувь	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос
40.	Покупки: одежда и обувь	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
41.	Покупки: одежда и обувь	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос

42.	Покупки: продукты питания	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос
43.	Покупки: продукты питания	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
44.	Контрольная работа "Покупки. Здоровый образ жизни"	1	1	0	21.12.2022	Контрольная работа;
45.	Школа. 1 сентября	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос
46.	Школа. Расписание	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
47.	Школьные предметы	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
48.	Школа. Школьные принадлежности	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
49.	Школа. Классный кабинет	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
50.	Школа. Дни недели	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос
51.	Школа. Распорядок школьного дня	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
52.	Школа. Мои одноклассники	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
53.	Школа. Домашнее задание	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос
54.	Школа. Школьные правила	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
55.	Школа. Школьная форма	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
56.	Школа. Английская школа	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос
57.	Школа. Каникулы	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа
58.	Школа. Кружки	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос
59.	Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос

60.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
61.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
62.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
63.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
64.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос
65.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос
66.	Природа. Окружающий мир. Летние каникулы	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
67.	Природа. В зоопарке	1	0	0	22.02.2023	Тестирование
68.	Природа: дикие животные.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
69.	Природа: дикие животные.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
70.	Природа: домашние животные.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос
71.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос
72.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
73.	Природа. Окружающий мир. На море	1	0	1	10.03.2023	Устный опрос
74.	Окружающий мир. В лагере	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
75.	Контрольная работа. "Природа. Каникулы.	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа
76.	Природа. Погода. Климат	1	0	0	17.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

77.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	0	18.03.2023	Устный опрос
78.	Транспорт. Окружающий мир.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
79.	Жизнь в городе и сельской местности. На ферме	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
80.	Окружающий мир. На ферме	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос
81.	Ландшафт моего города	1	0	0	03.04.2023	Зачет
82.	Ландшафт моего города	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
83.	В городе	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос
84.	В городе	1	0	0	08.04.2023	Устный опрос
85.	Мир вокруг меня	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос
86.	Мир вокруг меня	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
87.	Страны изучаемого языка. Русские города	1	0	0	14.04.2023	Диктант
88.	Лондон	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос
89.	Тауэр	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
90.	Биг Бэн	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
91.	Букингемский дворец	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос
92.	Как пройти...?	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
93.	Лондонский зоопарк	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа
94.	Страны изучаемого языка. Музеи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос
95.	Контрольная работа "Страны изучаемого языка."	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа
96.	Страны изучаемого языка. Традиции	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка . Выдающиеся люди прошлого	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос



98.	Великие поэты, писатели	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
99.	Сказочные персонажи	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
100.	Спортсмены	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
101.	Музыканты. Обобщение и контроль.	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	4	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя к УМК "English-5" под редакцией В.П.Кузовлева

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

наглядные пособия, грамматические таблицы, раздаточный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

мультимедийный экран, ПК, презентация и видеоматериал, карточки с заданиями.





РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования основное общее 6 класс

Количество часов – 101

Учитель - Даштамирова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом рекомендаций авторской программы В.П. Кузовлева

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

### **Коммуникативные предметные УУД в 6 классе:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*Чтение*(воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка выпускников 6 класса является сформированность следующих умений:

1)приобретение навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении у учеников 6 класса будут сформированы следующие умения:*

вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;  
выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В аудировании у учеников 6 классов будут сформированы следующие умения:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;

понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении учеников 6 класса будут сформированы следующие умения:*

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

*Ученики 6 классов также научатся:*

Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме ученик 6 класса научится:*

Правильно списывать;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Делать подписи к рисункам;

Отвечать письменно на вопросы;



Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:

способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;

развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой;

готовности слушать собеседника и вести диалог

участия в презентациях

представления результатов проектной деятельности,

выступления с краткими сообщениями.

Чтения адаптированных книг на английском языке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Как ты выглядишь?)</b>	Члены моей семьи.(внешность, черты характера, профессия хобби) Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.	<b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).	Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Чтение с полным пониманием. Грамматика Past Simple. Диалогическая речь по теме. Монологическая речь. Письменная речь. Обсуждение услышанного в группах.
2	<b>Какой ты?</b>	Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.	<b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).	Грамматика: Questions tags Лексика по теме. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Письменная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь по теме. Дискуссия по теме.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
3	Дом, милый дом.	<p>Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языка в современном мире.</p>	<p><b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование).</p>	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Грамматика: to be going to. Диалогическая речь по теме.</p>
4	Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?	<p>Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации: телефон, компьютер.</p>	<p><b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).</p>	<p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
5	<b>Твое здоровье зависит от тебя</b>	Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.	<b>Урок развивающего контроля</b> (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Восприятие и понимание речи на слух. Грамматика: артикли Чтение с извлечением конкретной информации. Обсуждение услышанного в группах. Лексика по теме. Грамматика: Present Perfect. Контроль письма. Контроль аудирования.
6	<b>Какая бы погода... (При любой погоде...)</b>	Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.	<b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)	Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
				в разную погоду
7	<b>Кем ты собираешься быть?</b>	Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов
	6 «Б»		
		<b>Раздел 1. Как ты выглядишь?</b>	<b>11</b>
1	02.09	Давайте познакомимся!	1
2	05.09	Как ты выглядишь?	1
3	07.09	На кого ты похож?	1
4	09.09	Какая твоя любимая одежда?.	1
5	12.09	Тебя заботит твой внешний вид?	1
6	14.09	Тебя заботит твой внешний вид?	1
7	16.09	Окажи мне услугу.	1
8	19.09	Моя школа.	1
9	21.09	Важно хорошо выглядеть	1
10	23.09	По одежке встречают.	1
11	26.09	Конкурс кроссвордов	1
		<b>Раздел 2. Какой ты?</b>	<b>11</b>
12	28.09	Что говорят о тебе звезды?	1
13	30.09	Какими должны быть хорошие дети?	1
14	03.10	Характер и жизнь мальчиков и девочек	1
15	05.10	Наши увлечения	1
16	07.10	Кто лучший кандидат на старосту в классе?	1
17	10.10	Мы веселимся вместе.	1
18	12.10	Гороскоп на завтра.	1
19	14.10	Что я люблю больше всего?	1

20	17.10	Диалог по теме «Гороскоп».	1
21	19.10	Контрольная работа «Знаки зодиака» (диалог)	1
22	21.10	Урок домашнего чтения	1
		<b>Раздел 3. Дом, милый дом</b>	<b>10</b>
23	24.10	Тебе нравится твой дом?	1
24	26.10	Тебе нравился твой старый дом?	1
25	07.11	Грамматика: настоящее завершённое время	1
26	09.11	Ты уже все сделал по дому?	1
27	11.11	Какие бывают необычные дома?	1
28	14.11	Тебе нужна моя помощь?	1
29	16.11	Жизнь идет, времена меняются...	1
30	18.11	Наши праздники.	1
31	21.11	Это твой праздник?	1
32	23.11	Это наш праздник.	1
		<b>Раздел 4. Ты любишь ходить за покупками?</b>	<b>15</b>
33	25.11	Куда идут люди, чтобы купить разные вещи?	1
34	28.11	У вас есть немного лука?	1
35	30.11	Список покупок.	1
36	02.12	Мы целый день ходили по магазинам!	1
37	05.12	Грамматика: прошедшее длительное время	1
38	07.12	Мой любимый магазин	1
39	09.12	Я ищу сувенир для друга	1
40	12.12	Мой обычный список покупок	1
41	14.12	Я люблю шопинг, а ты?	1
42	16.12	Какие отделы есть в супермаркете?	1

43	19.12	Мой любимый магазин.	1
44	21.12	Контрольная работа «В супермаркете» (чтение)	1
45	23.12	Аудирование по теме	1
46	26.12	Урок домашнего чтения	1
47	28.12	Обобщающее повторение	1
		<b>Раздел 5. Ты заботаешься о своем здоровье?</b>	<b>11</b>
48	09.01	Здоровье и болезни.	1
49	11.01	Ты здоров? У меня болит голова.	1
50	13.01	Здоровье детей.	1
51	16.01	Здоровые и нездоровые привычки.	1
52	18.01	Посещение врача.	1
53	20.01	Здоровая пища.	1
54	23.01	Правильное питание.	1
55	25.01	Что ты должен делать, чтобы быть здоровым.	1
56	27.01	Внешность и здоровье.	1
57	30.01	Факты и мифы о здоровом образе жизни.	1
58	01.02	Повторение времен глагола.	1
		<b>Раздел 6. Погода.</b>	<b>16</b>
59	03.02	Какая сегодня погода?	1
60	06.02	Прогноз погоды.	1
61	08.02	Описание погоды.	1
62	10.02	Придаточное предложение реального условия.	1
63	13.02	Какая будет погода.	1
64	15.02	Занятия детей в хорошую и плохую погоду.	1
65	17.02	Мое любимое время года.	1
66	20.02	Беседа о погоде. Диалог.	1
67	22.02	Письмо другу. Куда ты поедешь?	1



68	27.02	Поездка в деревню	1
69	01.03	Путешествие за границу	1
70	03.03	Урок домашнего чтения	1
71	04.03	Модальные глаголы	1
72	06.03	Модальные глаголы	1
73	10.03	Повторение по теме «Погода»	1
74	13.03	Контрольная работа «Какая сегодня погода?» (монолог)	1
		<b>Раздел 7. Кем ты собираешься быть?</b>	<b>26</b>
75	15.03	Какие у них профессии.	1
76	17.03	Люди разных профессий.	1
77	18.03	Отгадай профессию.	1
78	20.03	Модальные глаголы.	1
79	22.03	Что она должна делать?	1
80	24.03	Профессиональные обязанности.	1
81	03.04	Вопросы к подлежащему	1
82	05.04	Кем они работают?	1
83	07.04	Числительные, даты.	1
84	08.04	Прошедшее совершенное время.	1
85	10.04	Школа-это моя работа.	1
86	12.04	Школа будущего.	1
87	14.04	Кем ты хочешь стать? Диалог.	1
88	15.04	Будущая профессия.	1
89	17.04	Профессии вокруг нас.	1
90	19.04	Профессия моей мечты	1
91	21.04	Самые популярные профессии	1
92	24.04	Простое прошедшее время	1

93	26.04	Порядковые числительные	1
94	28.04	Модальные глаголы	1
95	03.05	Аудирование по теме	1
96	05.05	Урок домашнего чтения.	1
97	10.05	Контрольная работа «Профессии»	1
98	12.05	Будущее простое время	1
99	15.05	Будущее простое время	1
100	17.05	Обобщающее повторение	1
101	19.05	Итоговый урок	1

**Примечание.** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 «Б» классе составлено на 101 час.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
методического объединения

МБОУ СОШ №23

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования основное общее 7 класс

Количество часов – 7 «А» - 101 час, 7 «Б»- 102 часа

Учитель - Даштамирова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом рекомендаций авторской программы В.П. Кузовлева

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

#### Коммуникативные предметные УУД в 7 классе:

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*Чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка выпускников 6 класса является сформированность следующих умений:

1)приобретение навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении у учеников 7 класса будут сформированы следующие умения:*

вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;

выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В аудировании у учеников 7 классов будут сформированы следующие умения:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

извлекать конкретную информацию из услышанного;

вербально или не вербально реагировать на услышанное;  
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);  
использовать контекстуальную или языковую догадку;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении учеников 7 класса будут сформированы следующие умения:*

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

*Ученики 7 классов также научатся:*

Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме ученик 7 класса научится:*

Правильно списывать;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Делать подписи к рисункам;



Отвечать письменно на вопросы;

Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:

способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;

развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой;

готовности слушать собеседника и вести диалог

участия в презентациях

представления результатов проектной деятельности,

выступления с краткими сообщениями.

Чтения адаптированных книг на английском языке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Ты счастлив в школе? (12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- где и как британские дети проводят летние каникулы;</li> <li>- предметы, которые изучают британские сверстники;</li> <li>- распорядок дня в школе;</li> <li>- учебные предметы 7 класса российской школы;</li> <li>- семестры и каникулы;</li> <li>- мнения британских сверстников о школе;</li> <li>- правила поведения в школе.</li> </ul>	<p><b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).</p>	<p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Чтение с полным пониманием. Грамматика Past Simple. Диалогическая речь по теме. Монологическая речь. Письменная речь. Обсуждение услышанного в группах.</p>
2	В чем ты хорош? (12)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения в спорте, искусстве британских детей;</li> <li>- достижения российских детей;</li> <li>- письма детей об их проблемах в разных видах деятельности;</li> <li>- английские и русские поговорки;</li> <li>- распределение обязанностей по дому;</li> <li>- как британские дети проводят досуг, их увлечения.</li> </ul>	<p><b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).</p>	<p>Грамматика: Questions tags Лексика по теме. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Письменная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь по теме. Дискуссия по теме.</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
3	Могут люди без тебя обойтись? (13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа некоторых благотворительных организаций в Великобритании и России;</li> <li>- праздники (<i>Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day</i> и др.);</li> <li>- некоторые особенности жизни семьи зарубежного сверстника;</li> <li>- благотворительные мероприятия ;</li> <li style="padding-left: 20px;">- мнение зарубежных сверстников о благотворительности и помощи другим людям;</li> <li>- проведение благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка (<i>a charity pop concert — Live Aid</i>).</li> </ul>	<b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование).	Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Грамматика: <i>to be going to</i> . Диалогическая речь по теме.
4	Ты друг своей планете? (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические знаки, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- как люди заботятся о природе;</li> <li>- экологические действия в Британии;</li> <li>- отношение американцев к экологическим проблемам;</li> <li>- природа штата Флорида.</li> </ul>	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
5	Ты счастлив с друзьями? (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемы, характерные для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США;</li> <li>- различные взгляды на проблемы, связанные с дружескими взаимоотношениями;</li> <li>- пословицы о дружбе;</li> <li>- особенности знакомства и поддержания дружеских отношений в культурах разных стран.</li> </ul>	<p><b>Урок развивающего контроля</b> (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).</p>	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);</li> <li>— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Восприятие и понимание речи на слух. Грамматика: артикли Чтение с извлечением конкретной информации. Обсуждение услышанного в группах. Лексика по теме. Грамматика: Present Perfect. Контроль письма. Контроль аудирования.</li> </ul>
6	Что самое лучшее в твоей стране? (10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мнения британских подростков о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании; достопримечательности Великобритании;</li> <li>- популярные товары в Великобритании и России;</li> <li>- игры и игрушки для детей и подростков;</li> </ul>	<p><b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)</p>	<p>Знакомство с достопримечательностями в разных странах мира, узнают о видах деятельности, играх, занятиях и мировых достопримечательностях.</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разные точки зрения британских подростков о причинах популярности различных предметов, событий;</li> <li>- положительные и отрицательные взгляды подростков на некоторые факты в культурной жизни разных стран;</li> <li>- традиции стран.</li> </ul>		
7	<p>У тебя есть пример для подражания? (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личности, которые наиболее уважаемы в Британии и США;</li> <li>- соотечественники, которые известны в России и за рубежом;</li> <li>- выдающиеся личности, деятельность которых широко известна в мире;</li> <li>- личности, широко известные в России и за рубежом;</li> <li>- личности, которых британские школьники называют своими героями;</li> <li>- афоризмы, принадлежащие известным личностям;</li> <li>- биографии знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут).</li> </ul>	<p><b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).</p>	<p>Получение знаний о выдающихся людях, известных в России, Англии и США, сравнивают с их собственными мнениями о знаменитостях в России, узнают, чем занимаются люди разных профессий, понимают необходимость и важность любой профессии.</p>
8	<p>Как ты проводишь свое свободное время? (10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- популярные виды спорта среди подростков;</li> <li>- некоторые данные из печати о свободном времени российских школьников;</li> <li>- увлечения британских детей, популярные хобби;</li> <li>- выходные британских детей;</li> </ul>	<p><b>Урок развивающего контроля</b> (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Обучение чтению и литературному переводу аутентичных текстов о досуге детей и подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных</p>

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские мероприятия;</li> <li>- мои увлечения.</li> </ul>		<p>материалов; оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение.</p>
<b>9</b>	Какие в твоей стране самые знаменитые достопримечательности?(8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-достопримечательности Лондона и Москвы;</li> <li>- Лондонский Тауэр;</li> <li>- памятники Петербурга;</li> <li>достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца;</li> <li>- факты, являющиеся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России;</li> <li>- Виндзорский замок;</li> <li>- памятники античной культуры.</li> </ul>	<b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)	<p>Перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование навыков владения монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- обучению краткому изложению результатов проектной деятельности;</li> <li>– развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения.</li> </ul>
<b>10</b>	Мы разные или похожие?(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность;</li> <li>- черты характера;</li> <li>-увлечения детей и подростков;</li> <li>- проблемы.</li> </ul>	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	<p>Формируют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>- понимание и сопереживание чувствам других людей.</li> </ul>

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Ты счастлив в школе? (12)	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации</p> <p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p>	<p><b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).</p>	<p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Чтение с полным пониманием. Грамматика Past Simple. Диалогическая речь по теме. Монологическая речь. Письменная речь. Обсуждение услышанного в группах.</p>
2	В чем ты хорош? (12)	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя;</p>	<p><b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).</p>	<p>Грамматика: Questions tags Лексика по теме. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Письменная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь по теме. Дискуссия по теме.</p>
3	Могут люди без тебя обойтись?	<p>Привлекать внимание обучающихся к</p>	<p><b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс,</p>	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и</p>

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	(13)	<p>обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания.</p> <p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания: <i>(День героев Отечества 10.12)</i></p>	<p>конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование).</p>	<p>понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Грамматика: to be going to. Диалогическая речь по теме.</p>
4	Ты друг своей планете? (10)	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы</p>	<p><b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).</p>	<p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>



№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		воспитания: <i>(Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню окончания второй мировой войны(3.09).</i>		
5	Ты счастлив с друзьями? (10)	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;  Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы <i>(Всероссийской Акции «Вместе, всей семьей»(16.09), Международному дню пожилых людей(1.10), Дню учителя (5.10)</i>	<b>Урок развивающего контроля</b> (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).	Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Восприятие и понимание речи на слух. Грамматика: артикли Чтение с извлечением конкретной информации. Обсуждение услышанного в группах. Лексика по теме. Грамматика: Present Perfect. Контроль письма. Контроль аудирования.
6	Что самое лучшее в твоей стране? (10)	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы	<b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)	Знакомство с достопримечательностями в разных странах мира, узнают о видах деятельности, играх, занятиях и мировых достопримечательностях.
7	У тебя есть пример	Создавать ситуации на уроке, дающие	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение,	Получение знаний о

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	для подражания? (10)	<p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы:</p>	практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	выдающихся людях, известных в России, Англии и США, сравнивают с их собственными мнениями о знаменитостях в России, узнают, чем занимаются люди разных профессий, понимают необходимость и важность любой профессии.
8	Как ты проводишь свое свободное время? (10)	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации</p> <p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p>	<b>Урок развивающего контроля</b> (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы	Обучение чтению и литературному переводу аутентичных текстов о досуге детей и подростков, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение.
9	Какие в твоей стране самые знаменитые достопримечательности?(8)	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.	<b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд,	Перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний; -совершенствование навыков владения монологической и диалогической формами речи;

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
		<p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p>	урок-откровение, урок-совершенствование)	<p>- обучению краткому изложению результатов проектной деятельности;</p> <p>– развитие навыков составления плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p>
10	Мы разные или похожие?(6)	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации</p> <p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p>	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	<p>Формируют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</p> <p>- формирование уважительного отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>- понимание и сопереживание чувствам других людей.</p>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов
	7 «А»	7 «Б»		
			<b>UNIT 1. «Ты счастлив в школе?»</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	02.09	02.09	Как ты провел свои каникулы?	1
<b>2</b>	05.09	06.09	Ты рад вернуться в школу?	1
<b>3</b>	07.09	07.09	Ты рад вернуться в школу?	1
<b>4</b>	09.09	09.09	Твоя школьная жизнь интересна?	1
<b>5</b>	12.09	13.09	Какой твой любимый предмет?	1
<b>6</b>	14.09	14.09	Я люблю школу. А ты?	1
<b>7</b>	16.09	16.09	Что это значит?	1
<b>8</b>	19.09	20.09	Что такое прогрессивная школа?	1
<b>9</b>	21.09	21.09	Ты рад друзьям в школе?	1
<b>10</b>	23.09	23.09	Простое прошедшее время	1
<b>11</b>	26.09	27.09	Чтение с извлечением информации	1
<b>12</b>	28.09	28.09	Проверь себя	1
			<b>UNIT 2. «В чем ты хорош?»</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	30.09	30.09	У тебя есть достижения?	1
<b>14</b>	03.10	04.10	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	1
<b>15</b>	05.10	05.10	Наречия образа действия.	1
<b>16</b>	07.10	07.10	Степени наречий.	1
<b>17</b>	10.10	11.10	Условные предложения	1
<b>18</b>	12.10	12.10	Ты мастер на все руки?	1
<b>19</b>	14.10	14.10	Специальные вопросы	1

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов
20	17.10	18.10	Что ты знаешь о награде Эдинбургского герцога?	1
21	19.10	19.10	Специальные вопросы	1
22	21.10	21.10	Условные предложения	1
23	24.10	25.10	Контрольная работа: «Летние каникулы» (монолог)	1
24	26.10	26.10	Проверьте себя	1
			<b>UNIT 3. «Могут ли люди обойтись без тебя?»</b>	<b>13</b>
25	07.11	08.11	Сколько в тебе милосердия?	1
26	09.11	09.11	Обучение диалогической речи по теме	1
27	11.11	11.11	Форма глагола с окончанием -ing	1
28	14.11	15.11	Сложное дополнение.	1
29	16.11	16.11	Почему ты помогаешь другим людям? Артикли	1
30	18.11	18.11	Это отличная идея!	1
31	21.11	22.11	Какие будут идеи по сбору средств?	1
32	23.11	23.11	Могут ли люди обойтись без тебя?	1
33	25.11	25.11	Проверьте себя: употребление артиклей	1
34	28.11	29.11	Проверьте себя: сложное дополнение	1
35	30.11	30.11	Чтение с извлечением информации	1
36	02.12	02.12	Аудирование по теме	1
37	05.12	06.12	Что бы ты хотел сделать для меня?	1
			<b>Unit 4. «Ты друг своей планете?»</b>	<b>10</b>
38	07.12	07.12	Ты не наносишь природе вред?	1
39	09.12	09.12	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов
40	12.12	13.12	Страдательный залог в настоящем простом.	1
41	14.12	14.12	В твоём городе есть экологические проблемы?	1
42	16.12	16.12	Кому следует заботиться о планете?	1
43	19.12	20.12	Тебя волнует загрязнение природы?	1
44	21.12	21.12	Артикли с географическими названиями	1
45	23.12	23.12	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1
46	26.12	27.12	Контрольная работа по теме: «Экология» (диалог)	1
47	28.12	28.12	Проверьте себя: «Ты друг своей планете?»	1
			<b>UNIT 5. «Ты счастлив со своими друзьями?»</b>	<b>10</b>
48	09.01	10.01	Какие у тебя друзья?	1
49	11.01	11.01	Твой лучший друг	1
50	13.01	13.01	Каким должен быть хороший друг?	1
51	16.01	17.01	У тебя есть проблемы с друзьями?	1
52	18.01	18.01	Сколько у тебя друзей?	1
53	20.01	20.01	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1
54	23.01	24.01	Что делает детей из разных стран друзьями?	1
55	25.01	25.01	Урок повторения: фразовые глаголы	1
56	27.01	27.01	Ты счастлив со своими друзьями?	1
57	30.01	31.01	Что ты должен делать, чтобы быть хорошим другом?	1

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	<b>UNIT 6. «Что самое лучшее в твоей стране?»</b>			<b>10</b>
<b>58</b>	01.02	01.02	Какие вещи могут представить твою страну лучше всего?	1
<b>59</b>	03.02	03.02	Какие вещи могут представить твою страну лучше всего?	1
<b>60</b>	06.02	07.02	Почему они лучшие?	1
<b>61</b>	08.02	08.02	Что заставляет тебя сделать выбор?	1
<b>62</b>	10.02	10.02	Чем особенна твоя улица?	1
<b>63</b>	13.02	14.02	Ты гордишься своей страной?	1
<b>64</b>	15.02	15.02	Артикли с названиями достопримечательностей	1
<b>65</b>	17.02	17.02	Артикли с географическими названиями	1
<b>66</b>	20.02	21.02	Проверьте себя! По теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	1
<b>67</b>	22.02	22.02	Аудирование по теме	1
	<b>UNIT 7. «У тебя есть пример для подражания?»</b>			<b>10</b>
<b>68</b>	27.02	28.02	Кем ты гордишься?	1
<b>69</b>	01.03	01.03	Кем ты гордишься?	1
<b>70</b>	03.03	03.03	Кто был первым?	1
<b>71</b>	04.03	07/03	Какими людьми ты восхищаешься?	1
<b>72</b>	06.03	10/03	Кто твой герой?	1
<b>73</b>	10.03	11.03	Хорошо ли быть знаменитым?	1
<b>74</b>	13.03	14.03	Контрольная работа по теме (аудирование)	1

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов
75	15.03	15.03	Урок повторения пройденного материала.	1
76	17.03	17.03	Проверьте себя!	1
77	18.03	18.03	Чтение с извлечением информации	1
			<b>Unit 8. «Как ты проводишь свободное время?»</b>	<b>10</b>
78	20.03	21.03	Что ты делаешь в свободное время?	1
79	22.03	22.03	Что ты делаешь в свободное время?	1
80	24.03	24.03	Какое у тебя хобби?	1
81	03.04	04.04	Степени сравнения прилагательных	1
82	05.04	05.04	Как не потратить свое время зря?	1
83	07.04	07.04	Как насчет просмотра хорошего фильма?	1
84	08.04	08.04	Как подростки из разных стран проводят свое время?	1
85	10.04	11.04	Типы вопросов	1
86	12.04	12.04	Вопросы к подлежащему	1
87	14.04	14.04	Чтение с извлечением информации	1
			<b>Unit 9. «Какие в твоей стране самые известные достопримечательности?»</b>	<b>8</b>
88	15.04	18.04	Что ты знаешь о столице своей страны?	1
89	17.04	19.04	Что ты знаешь об истории своей страны?	1
90	19.04	21.04	Что ты знаешь об истории своего города?	1
91	21.04	22.04	Страдательный залог в прошедшем простом.	1



№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов
92	24.04	25.04	Что будет построено в твоём городе?	1
93	26.04	26.04	Новые чудеса Света?	1
94	28.04	28.04	Контрольная работа по теме «Достопримечательности» (чтение)	1
95	03.05	02.05	Ты посещаешь музеи?	1
			<b>Unit 10. «Мы разные или похожие?»</b>	<b>6</b>
96	05.05	03.05	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1
97	10.05	05.05	Твой поселок является культурным центром?	1
98	12.05	10.05	Достопримечательности Москвы	1
99	15.05	12.05	Достопримечательности твоего поселка	1
100	17.05	16.05	Достопримечательности твоего поселка	
101	19.05	17.05	Обобщающее повторение	
102		19.05	Обобщающее повторение	

**Примечание.** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 «А» составлено на 101 час, в 7 «Б» классе составлено на 102 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
методического объединения  
МБОУ СОШ №23

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.



РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования основное общее 8 класс

Количество часов – 101

Учитель - Даштамирова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом рекомендаций авторской программы В.П. Кузовлева

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

**Коммуникативные предметные УУД в 8 классе:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*Чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка в 8 классе является сформированность следующих умений:

1)приобретение навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении у учеников 8 класса будут сформированы следующие умения:*

вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.  
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  
кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;  
выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В аудировании у учеников 8 классов будут сформированы следующие умения:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;  
понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);  
извлекать конкретную информацию из услышанного;  
вербально или не вербально реагировать на услышанное;  
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);  
использовать контекстуальную или языковую догадку;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении будут сформированы следующие умения:*

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;  
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  
небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

*Ученики 8 классов также научатся:*

Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме ученик 8 классов научится:*

Правильно списывать;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Делать подписи к рисункам;

Отвечать письменно на вопросы;

Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:

способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;

развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой;

готовности слушать собеседника и вести диалог

участия в презентациях

представления результатов проектной деятельности,

выступления с краткими сообщениями.

Чтения адаптированных книг на английском языке.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **1. Прекрасная планета, на которой мы живем.** Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.

Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Holand, Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Lake District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка).

**2. Защита окружающей среды и твое отношение к природе.** Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере Отрывка из романа “ Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

**3. Средства массовой информации.** Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение - способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.

**4. Успешная личность.** Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые Биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.

Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения - на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St.Valentine's Day, AustraliaDay, CanadaDay, IndependenceDay, VictoryDay, ThanksgivingDay). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников)

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Прекрасная планета, на которой мы живем (27ч.)</b>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися;</p>	<b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).	<p>Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Чтение с полным пониманием. Грамматика Past Simple. Диалогическая речь по теме. Монологическая речь. Письменная речь. Обсуждение услышанного в группах</p>

2	<b>Защита окружающей среды. твое отношение к природе (20ч.)</b>	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню добровольца (волонтера) в России (05.12).</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;</p>	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	Грамматика: Questions-tags. Лексика по теме. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Письменная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь по теме. Дискуссия по теме. Чтение с последующим обсуждением текста. Обсуждение услышанного в группах. Контроль аудирования. Контроль говорения
3	<b>Средства массовой информации (32ч.)</b>	<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню инвалидов.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной</p>	<b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование).	Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Грамматика: to be going to. Диалогическая речь по теме

		литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;		
4	<b>Успешная личность (22ч.)</b>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню космонавтики в России (12.04).</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися;</p>	<b>Урок развивающего контроля</b> (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).	<p>Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации.</p> <p>Грамматика: Present Continuous.</p> <p>Письменная речь. Контроль письма.</p> <p>Диалогическая речь по теме</p> <p>Монологическая речь. Обсуждение услышанного в группах. Лексика по теме. Грамматика: Regular and irregular verbs. Дискуссия по теме</p> <p>Контроль чтения</p>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
	<b>8 «А»</b>	<b>Unit1. «Чудесная планета, на которой мы живем!»</b>	<b>27</b>
1	02.09	У природы нет плохой погоды	1
2	05.09	Климат и погода в России и Великобритании.	1
3	07.09	Прогноз погоды	1
4	09.09	Климат и погода в англоязычных странах.	1
5	12.09	Наша планета Земля	1
6	14.09	Космос и человек.	1
7	16.09	Космос и человек.	1
8	19.09	Грамматико-ориентированный урок.	1
9	21.09	Космос и человек.	1
10	23.09	Работа на космической станции.	1
11	26.09	Знаменитые космонавты.	1
12	28.09	Исследование космоса.	1
13	30.09	Настоящее завершённое время	1
14	03.10	Природные стихии	1
15	05.10	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1
16	07.10	Торнадо	1
17	10.10	Работа спасателей в чрезвычайных ситуациях.	1
18	12.10	Работа спасателей во время наводнений и извержений вулканов.	1
19	14.10	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1

20	17.10	Повторение прошедших времен.	1
21	19.10	Чтение с извлечением информации	1
22	21.10	Контрольная работа по теме «Чудесная планета, на которой мы живем».	1
23	24.10	Природа Новой Зеландии, Австралии, Америки	1
24	26.10	Климат и природа России	1
25	07.11	Климат и природа Британии	1
26	09.11	Чтение с извлечением информации	1
27	11.11	Чтение с извлечением информации	1
		<b>Unit 2. «Лучший друг мира - это ты!»</b>	<b>20</b>
28	14.11	Артикль the с географическими названиями.	1
29	16.11	Словообразование с помощью –tian, -al.	1
30	18.11	Экологические проблемы	1
31	21.11	Экологические проблемы.	1
32	23.11	Условные предложения 2 и 3 типа.	1
33	25.11	Проблемы современности.	1
34	28.11	Возможные пути, как сделать мир лучше.	1
35	30.11	Экология отношений между людьми в общении.	1
36	02.12	Промышленные и бытовые отходы	1
37	05.12	Переработка отходов.	1
38	07.12	Как мы можем спасти Землю.	1
39	09.12	Земля – наш дом.	1
40	12.12	Повторение простых времен	1
41	14.12	Глобальные проблемы современности.	1

42	16.12	Загрязнение воздуха, воды.	1
43	19.12	Как спасти Землю.	1
44	21.12	Контрольная работа по теме «Как мы помогаем спасти Землю».	1
45	23.12	Лучший друг мира - это ты.	1
46	26.12	Ядерное загрязнение.	1
47	28.12	Урок домашнего чтения.	1
		<b>Unit 3. «Средства массовой информации».</b>	<b>32</b>
48	09.01	Виды СМИ.	
49	11.01	Популярные СМИ в России	1
50	13.01	Популярные СМИ в моей семье.	1
51	16.01	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
52	18.01	Популярные радиостанции России и Великобритании	1
53	20.01	Телевидение.	1
54	23.01	Телепередачи.	1
55	25.01	Телевизионные каналы	1
56	27.01	Газеты в Британии.	1
57	30.01	Пресса как источник информации	1
58	01.02	Книги, журналы и газеты - источник информации	1
59	03.02	Популярные журналы	1
60	06.02	Наша местная пресса.	1
61	08.02	Интернет в жизни людей.	1
62	10.02	Интернет- источник информации.	1
63	13.02	Почему я выбираю Интернет?	1

64	15.02	Профессия репортера.	1
65	17.02	Известные российские репортеры.	1
66	20.02	Книга- источник информации.	1
67	22.02	Популярность книг в настоящее время.	1
68	27.02	Какой я читатель.	1
69	01.03	Книги в моей жизни.	1
70	03.03	Прямая и косвенная речь.	1
71	04.03	Вопросы в косвенной речи.	1
72	06.03	Повелительное наклонение в косвенной речи.	1
73	10.03	Написание письма.	1
74	13.03	Писатели России и Британии.	1
75	15.03	Контрольная работа по теме «СМИ».	1
76	17.03	Книги-справочники.	1
77	18.03	Мы правильно пишем	1
78	20.03	Любимая книга	1
79	22.03	Домашнее чтение.	1
		<b>Unit 4. « Постараюсь стать успешным человеком».</b>	<b>22</b>
80	24.03	Черты характера.	1
81	03.04	Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру	1
82	05.04	Знаменитые люди Англии	1
83	07.04	Знаменитые люди России	1
84	08.04	Взаимопонимание в семье	1
85	10.04	Сложное дополнение.	1



86	12.04	Проблемы подростков в семье.	1
87	14.04	Проблемы молодежи и способы их решений	1
88	15.04	Проблемы молодежи и способы их решений	1
89	17.04	Телефон доверия в Британии и в России.	1
90	19.04	Запугивание подростков.	1
91	21.04	Межличностные конфликты и их решения	1
92	24.04	День благодарения в Америке.	1
93	26.04	Семейные праздники и традиции, подарки	1
94	28.04	Семейные праздники.	1
95	03.05	Способы зарабатывания карманных денег.	1
96	05.05	Покупки	1
97	10.05	Контрольная работа по теме «Постараюсь стать успешным человеком».	1
98	12.05	Урок домашнего чтения	1
99	15.05	Обобщающее повторение	1
100	17.05	Обобщающее повторение	1
101	19.05	Итоговый урок	1

**Примечание.** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 «А» классе составлено на 101 час.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № \_\_\_\_\_  
методического объединения  
МБОУ СОШ №23  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования основное общее 9 класс

Количество часов – 102

Учитель - Даштамирова Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом рекомендаций авторской программы В.П. Кузовлева

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности уважения людей друг к другу.

**Метапредметным результатом** изучения иностранного языка в 9 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

### **Коммуникативные предметные УУД в 9 классе:**

*Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

*Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

*Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

*Чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

*Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Предметным результатом** изучения английского языка в 9 классе является сформированность следующих умений:

1)приобретение навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении у учеников 9 класса будут сформированы следующие умения:*

вести и поддерживать элементарный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.  
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  
кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;  
выражать отношение к прочитанному, услышанному.

*В аудировании у учеников 9 классов будут сформированы следующие умения:*

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;  
понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);  
извлекать конкретную информацию из услышанного;  
вербально или не вербально реагировать на услышанное;  
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);  
использовать контекстуальную или языковую догадку;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении будут сформированы следующие умения:*

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;  
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;  
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);  
небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

*Ученики 9 классов также научатся:*

Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

Понимать внутреннюю организацию текста;

Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме ученик 9 классов научится:*

Правильно списывать;

Выполнять лексико-грамматические упражнения;

Делать подписи к рисункам;

Отвечать письменно на вопросы;

Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;

Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:

способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;

развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой;

готовности слушать собеседника и вести диалог

участия в презентациях

представления результатов проектной деятельности,

выступления с краткими сообщениями.

Чтения адаптированных книг на английском языке.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**1. Чтение и увлечения.** Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.

**2. Пускай играет музыка.** Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад -концерты.

**3. Какие новости?** Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**4. В какую школу ты ходишь?** Типы школ в Британии, США и России. Сходства и различия в системах образования. Система образования в России. Лучшие школы.

**5. Школа, а что дальше?** Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**6. Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**7. Наш школьный ежедневник.** Моя школа. Мой класс. Мои одноклассники. Подведение итогов года. Рассмотрение планов на будущее. Эмоции и впечатления от уходящего учебного года.



## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Чтение и увлечения (15ч.)</b>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (05.09)</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися;</p>	<b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).	<p>Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Чтение с полным пониманием. Грамматика Past Simple. Диалогическая речь по теме. Монологическая речь. Письменная речь. Обсуждение услышанного в группах</p>
2.	<b>Пускай играет музыка (15ч.)</b>	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню добровольца (волонтера) в России (06.12).</p>	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	<p>Грамматика: Questions-tags. Лексика по теме. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Письменная речь. Монологическая речь. Диалогическая речь по теме. Дискуссия по теме. Чтение с последующим обсуждением текста. Обсуждение услышанного в группах. Контроль аудирования. Контроль говорения</p>

		Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;		
3.	<b>Какие новости? (15ч.)</b>	<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню инвалидов.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p>	<b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование).	Лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Грамматика: to be going to. Диалогическая речь по теме
4.	<b>В какую школу ты ходишь? (15)</b>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню космонавтики в России (12.04).</p>	<b>Урок развивающего контроля</b> (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).	Восприятие и понимание речи на слух. Чтение с извлечением конкретной информации. Грамматика: Present Continuous. Письменная речь. Контроль письма. Диалогическая речь по теме. Монологическая речь. Обсуждение услышанного в группах. Лексика по теме. Грамматика: Regular and irregular verbs. Дискуссия по теме

		<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися;</p>		Контроль чтения
5.	<b>Школа, а что дальше? (15)</b>	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.</p>	<b>Урок рефлексии</b> (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок).	
6.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. (15)</b>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<b>Урок открытия нового знания</b> (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа).	

7.	<p><b>Наш школьный ежедневник (13)</b></p>	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню инвалидов.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p><b>Урок общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование).</p>	
----	--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Количество часов
	<b>9 «А»</b>	<b>Unit1. « Чтение? Почему бы нет?»</b>	<b>15</b>
1	01.09	Вводный урок.	1
2	06.09	Какие пристрастия в чтении у подростков?	1
3	07.09	Какие пристрастия в чтении у подростков?	1
4	08.09	Какими писателями знаменита твоя страна?	1
5	13.09	Знаменитые писатели России	1
6	14.09	Кто твои любимые авторы?	1
7	15.09	Мой любимый автор.	1
8	20.09	Пассивный залог.	1
9	21.09	Какие литературные места есть в твоей стране?	1
10	22.09	Какие книги ты любишь читать?	1
11	27.09	Какие книги ты любишь читать?	1
12	28.09	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
13	29.09	Косвенная речь.	1
14	04.10	Косвенная речь	1
15	05.10	Урок домашнего чтения.	1
		<b>Unit 2. «Пусть музыка играет!»</b>	<b>15</b>
16	06.10	Музыкальный тур по Британии.	1
17	11.10	Артикул с личными именами и географическими названиями.	1
18	12.10	Ты знаешь историю рока и поп музыки?	1

19	13.10	Какую музыку ты любишь?	1
20	18.10	Ты пойдешь завтра на концерт?	1
21	19.10	Чтение с извлечением информации	1
22	20.10	Контрольная работа по теме «Чтение. Музыка»	1
23	25.10	Променад - концерты.	1
24	26.10	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1
25	27.10	Полицейский и гимн.	1
26	08.11	Действия в будущем.	1
27	09.11	Повторение пассивного залога	1
28	10.11	Модальные глаголы	1
29	15.11	Конструкции с модальными глаголами	1
30	16.11	Урок домашнего чтения	1
		<b>Unit 3. « Какие новости?»</b>	<b>15</b>
31	17.11	Средства массовой информации.	1
32	22.11	Какой канал выбрать?	1
33	23.11	Сколько ты смотришь телевизор?	1
34	24.11	Согласование времен в косвенной речи.	1
35	29.11	Могут ли СМИ изменить твою жизнь?	1
36	30.11	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи.	1
37	01.12	Разнообразие современных СМИ	1
38	06.12	Какие новости?	1
39	07.12	Что тебе нравится?	1
40	08.12	Интернет.	1
41	13.12	Какое твое любимое ТВ шоу?	1

42	14.12	Журналы для подростков.	1
43	15.12	Контрольная работа по теме «Какие новости»(аудирование).	1
44	20.12	Урок домашнего чтения	1
45	21.12	Урок домашнего чтения	1
		<b>Unit 4. « В какую школу ты ходишь?»</b>	<b>15</b>
46	22.12	Какие школы в твоей стране?	1
47	27.12	Конструкции и вопросы в косвенной речи.	1
48	28.12	Нужны ли платные школы?	1
49	10.01	Система образования в России	1
50	11.01	Чем ты займешься после окончания школы?	1
51	12.01	Похожи ли системы образования Британии и США?	1
52	17.01	В какой школе лучше учиться?	1
53	18.01	Какие учебные предметы выбрать?	1
54	19.01	Мои любимые учебные предметы	1
55	24.01	Напиши мне о своей школе.	1
56	25.01	Хорошие и плохие новости.	1
57	26.01	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
58	31.01	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
59	01.02	Урок домашнего чтения.	1
		<b>Unit 5. « Школа, а дальше что?»</b>	<b>15</b>
60	02.02	Идеи насчет профессии.	1
61	07.02	Двойные союзы.	1
62	08.02	Ты уже сделал выбор?	1

63	09.02	Косвенная речь.	1
64	14.02	Несколько советов подросткам, ищущим работу.	1
65	15.02	Существуют ли женские и мужские профессии?	1
66	16.02	Самые популярные профессии в России	1
67	21.02	Что ты думаешь об обучении и работе за границей?	1
68	22.02	Ты работаешь на летних каникулах?	1
69	28.02	Зачем нужен промежуточный год?	1
70	01.03	Чем заняться выпускнику?	1
71	02.03	Урок домашнего чтения.	1
72	07.03	Повторение сложных предложений	1
73	09.03	Контрольная работа по теме «Школа»(чтение).	1
74	11.03	Урок домашнего чтения.	1
		<b>Unit 6. « Моя страна в мире»</b>	<b>15</b>
75	14.03	Что мир знает о твоей стране?	1
76	15.03	Какие люди прославляют твою страну?	1
77	16.03	Почему английский – мировой язык?	1
78	18.03	Зачем учить иностранный язык?	1
79	21.03	Путь в международное сообщество	1
80	22.03	Как эффективно выучить язык?	1
81	23.03	Какой курс ты выбрал?	1
82	04.04	Твою страну стоит посетить?	1
83	05.04	Россия - моя великая страна	1
84	06.04	Благотворительность.	1



85	11.04	Благотворительность	1
86	12.04	Что привлекает людей в Британии?	1
87	13.04	Урок домашнего чтения.	1
88	18.04	Урок домашнего чтения.	1
		<b>Unit 7. « Наш школьный ежедневник</b>	<b>13</b>
89	19.04	Что делает твою школу особенной?	1
90	20.04	Возвратные местоимения.	1
91	22.04	Кто самые выдающиеся ученики в твоём классе?	1
92	25.04	Мои одноклассники.	1
93	26.04	Школа твоей мечты.	1
94	27.04	Лучшие школы.	1
95	02.05	Какие у тебя мечты и стремления?	1
96	03.05	Мои планы на будущее.	1
97	04.05	Повторение грамматики.	1
98	10.05	Повторение грамматики.	1
99	16.05	Контрольная работа по теме «Моя страна» (письмо)	1
100	17.05	Урок домашнего чтения	1
101	18.05	Обобщающее повторение за курс 9 класса	1
102	25.05	Обобщающее повторение за курс 9 класса	

**Примечание.** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по английскому языку в 9 «А» классе составлено на 102 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №\_\_\_\_  
методического объединения  
МБОУ СОШ №23  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.