

Ростовская область Октябрьский район п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 23
Приказ от 23.05.22 № 279
Г.М.Ушакова Г.М.Ушакова



Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык. Подготовка к ОГЭ»

Возраст детей 15 – 16 лет
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:
С.В. Скубба,
учитель русского языка и
литературы

2022 – 2023 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку «Русский язык. Подготовка к ОГЭ» составлена в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 (зарегистрирован в Минюсте России 10.12.2018, регистрационный № 52953), и предназначена для учащихся 8-9 классов, рассчитана на 34 часа в год для каждого класса. Курс призван помочь обучающимся обобщить изученный предметный материал, успешно подготовиться к итоговому устному собеседованию и ОГЭ по русскому языку.

Учебно-тематическое планирование состоит следующих основных тем: формирование умений и навыков, необходимых для участия в устном собеседовании, работа над сжатым изложением, выполнение заданий с кратким ответом, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Программа учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, поскольку обобщаются, закрепляются важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников основной школы. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков, необходимых для успешного участия в итоговом собеседовании.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8. При подготовке к выполнению заданий с кратким ответом формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; выполнять синтаксический, пунктуационный, орфографический и лексический анализы; выполнять анализ содержания текста; распознавать и характеризовать виды средств выразительности языка.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста (9.2 и 9.3.), выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;
- умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство;
- аргументации; умению композиционно оформлять текст;
- умению выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Цель программы – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, лингвистической компетенции, совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся: умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации; развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка учащихся к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ОГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом
- познакомить ребят с процедурой проведения итогового устного собеседования и ОГЭ по русскому языку
- научить выпускников правильному оформлению бланков
- помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке
- дать обучающимся возможность объективно оценить свои знания по предмету
- опробовать разработанные КИМы для сдачи итогового устного собеседования и ОГЭ по русскому языку

Возраст учащихся: 15–16 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 класс – 34 часа: 1 час в неделю; 8 класс – 34 часа: 1 час в неделю)

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ОГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание изложений и сочинений в соответствии с требованиями ОГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ОГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны **знать / понимать**

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс (34 часа)

Часть 1. Устное собеседование по русскому языку (23 ч.):

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме устного собеседования по русскому языку. Особенности устного собеседования по русскому языку. Особенности ОГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки заданий устного собеседования.

Чтение текста вслух (4 ч.)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Пересказ текста с включением приведённого высказывания (5 ч.)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Монологическое высказывание (9 ч.)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Диалог (4 ч.)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Часть 2. Подготовка к ОГЭ по русскому языку (11 ч):

Подготовка к написанию изложения (5 ч.)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (6 ч.)

Орфографические нормы русского языка, отработка умения определять орфограммы и проводить языковой анализ.

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

9 класс (34 часа)

Часть 1. Устное собеседование по русскому языку (15 ч):

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме устного собеседования по русскому языку. Особенности устного собеседования по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки заданий устного собеседования.

Чтение текста вслух (2 ч.)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 ч.)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Монологическое высказывание (6 ч.)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Диалог (2 ч.)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Часть 2. Подготовка к ОГЭ по русскому языку (19 ч):

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ по русскому языку. Особенности ОГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий, изложения и сочинения.

Подготовка к написанию изложения (4 ч.)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (9 ч.)

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (5 ч.)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

Оформление вступления и концовки сочинения.

РАЗДЕЛ 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теория	практика
8 класс				
1	Часть 1. Подготовка к итоговому устному собеседованию	23	8	15
1.1	Введение. Структура итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ. Критерии оценки заданий.	1	1	-
1.2	Выразительное чтение текста.	4	1	3
1.3	Пересказ текста с включением цитаты.	5	2	3
1.4	Монологическое высказывание на предложенную тему.	9	3	6
1.5	Ведение диалога.	4	1	3
2	Часть 2. Подготовка к ОГЭ	11	1	10
2.2	Изложение исходного текста.	5	1	4
2.3	Задания с кратким ответом	6	-	6
	ИТОГО	34	9	25

РАЗДЕЛ 3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теория	практика
9 класс				
1	Часть 1. Подготовка к итоговому устному собеседованию	15	4	11
1.1	Введение. Структура итогового собеседования по русскому языку и ОГЭ. Критерии оценки заданий.	1	1	-
1.2	Выразительное чтение текста.	2	1	1
1.3	Пересказ текста с включением цитаты.	4	1	3
1.4	Монологическое высказывание на предложенную тему.	6	1	5
1.5	Ведение диалога.	2	-	2
2	Часть 2. Подготовка к ОГЭ	19	4	15
2.1	Введение. Структура ОГЭ по русскому языку. Критерии оценки заданий.	1	1	-
2.2	Изложение исходного текста.	4	1	3
2.3	Задания с кратким ответом	9	1	8
2.4	Сочинение – рассуждение	5	1	4
	ИТОГО	34	8	26

РАЗДЕЛ 4. 1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Планируемая дата	Фактическая дата
	8 класс – 34 часа			
I	Введение.	1		
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.	1		
II	Выразительное чтение текста.	4		
2	Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1		
3	Практикум.	1		
4	Практикум.	1		
5	Контроль.	1		
III	Пересказ текста с включением цитаты.	5		
6	Способы запоминания и цитирования текста.	1		
7	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1		
8	Пересказ текста с включением цитаты. Практикум	1		
9	Пересказ текста с включением цитаты. Практикум	1		
10	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль.	1		
IV	Монологическое высказывание на предложенную тему.	9		
11	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	1		
12	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1		
13	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	1		
14	Составление монологического высказывания по типу речи «описание». Практикум	1		
15	Составление монологического высказывания по типу речи «описание». Контроль	1		
16	Составление монологического высказывания по типу речи «повествование». Практикум	1		
17	Составление монологического высказывания по типу речи «повествование». Контроль	1		
18	Составление монологического высказывания по типу речи «рассуждение». Практикум	1		
19	Составление монологического высказывания по типу речи «рассуждение». Контроль	1		
V	Ведение диалога.	4		
20	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	1		
21	Диалог. Практикум	1		
22	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1		

23	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1		
VI	Изложение исходного текста.	5		
24	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы компрессии текста.	1		
25	Сжатое изложение. Практикум	1		
26	Сжатое изложение. Практикум	1		
27	Сжатое изложение. Практикум	1		
28	Сжатое изложение. Контроль	1		
VII	Задания с кратким ответом	6		
29	Орфографический анализ.	1		
30	Анализ содержания текста.	1		
31	Анализ средств выразительности.	1		
32	Лексический анализ.	1		
33	Практикум: решение тестовых заданий №№5-8	1		
34	Итоговый урок: решение тестовых заданий №№5-8	1		

РАЗДЕЛ 4. 2 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечание
	9 класс – 34 часа				
1	Часть 1: подготовка к итоговому устному собеседованию.	(15)			
1.1	Введение.	(1)			
1	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий.	1			
1.2	Выразительное чтение текста.	(2)			
2	Основные правила выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста.	1			
3	Практикум.	1			
1.3	Пересказ текста с включением цитаты.	(4)			
4	Способы запоминания и цитирования текста.	1			
5	Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1			
6	Пересказ текста с включением цитаты. Практикум	1			
7	Пересказ текста с включением цитаты. Практикум	1			
1.4	Монологическое высказывание на предложенную тему.	(6)			
8	Культура ведения монолога. Типы речи. Составление монологического высказывания по типу речи «описание». Теория	1			
9	Составление монологического высказывания по типу речи «описание». Практикум	1			
10	Составление монологического высказывания по типу речи «повествование». Практикум	1			
11	Составление монологического высказывания по типу речи «повествование». Контроль	1			
12	Составление монологического высказывания по типу речи «рассуждение». Практикум	1			
13	Составление монологического высказывания по типу речи «рассуждение». Контроль	1			
1.5	Ведение диалога.	(2)			
14	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Практикум.	1			
15	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1			
2	Часть 2: подготовка к ОГЭ-2023.	(19)			

2.1	Введение. Структура ОГЭ по русскому языку.	(1)			
16	Критерии оценки заданий.	1			
2.2	Изложение исходного текста.	(4)			
17	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы компрессии текста.	1			
18	Сжатое изложение. Практикум	1			
19	Сжатое изложение. Практикум	1			
20	Сжатое изложение. Практикум	1			
2.3	Задания с кратким ответом	(9)			
21	Синтаксический анализ (практикум)	1			
22	Пунктуационный анализ (практикум)	1			
23	Синтаксический анализ (практикум)	1			
24	Орфографический анализ (теория)	1			
25	Орфографический анализ (практикум)	1			
26	Анализ содержания текста (практикум)	1			
27	Анализ средств выразительности (практикум)	1			
28	Лексический анализ (практикум)	1			
29	Практикум: решение тестовых заданий	1			
2.4	Сочинение – рассуждение	(5)			
30	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Речевые клише.	1			
31	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)	1			
32	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)	1			
33	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)	1			
34	Тренировочное решение заданий в формате ОГЭ	1			

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений обучающийся получает в результате практической деятельности. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка сообщений, написание сочинений, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка, Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты и тесты.

РАЗДЕЛ 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нарушевич А.Г., Смеречинской Н.М., «Русский язык. Трудные задания ОГЭ. Устное собеседование», М.: Просвещение, 2022 г.
2. Диалог. Правила ведения диалога. URL: [http://mypresentation.ru/presentation/dialog pravila_vedeniya_dialoga](http://mypresentation.ru/presentation/dialog_pravila_vedeniya_dialoga)
3. Модель итогового собеседования 9 классов по русскому языку. URL: <http://fipi.ru/about/news/model-itogovogo-sobesedovaniya-9-klassov-po-russkomu-yazyku>
4. Обучение чтению на уроках русского языка. URL: <https://studopedia.org/4-150831.html>
5. Основные правила построения текста. URL: http://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/805-72_osnovnye_pravila_postroeniya_teksta.html
6. Орфоэпические нормы русского языка. URL: http://www.xliby.ru/jazykoznanie/russkii_jazyk_i_kultura_rechi/p46.php
7. Работа над пересказом. URL: <http://shishkova.ru/students/retelling.htm>
8. Речевая ситуация и ее составляющие. URL: <http://bibliotekar.ru/delovoe-obschenie/6.htm>
9. Речевой этикет. URL: <http://homeclass.ru/raznoe/rechevoy-etiket.html>
10. Типы речи: описание, повествование, рассуждение. URL: <http://bugaga.net.ru/ege/rus/theory/?n=30>
- 11) <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсии.
- 12) <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал поддержки ГИА.
- 13) Амелина, Е.В. Русский язык для ОГЭ. Пишем изложения и сочинения. /Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2016. – 144с.
- 14) Буйлова, Л.Н., Кленова, Н.В., Постников, А.С.. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. – В помощь педагогу. – Режим доступа : <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 15) Драбкина, С.В. ОГЭ-2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М. : Интеллект-Центр, 2016. – 208с. – (Государственная итоговая аттестация).
- 16) Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2006. – 368 с.
- 17) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное

образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.

18) Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба: практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов и специалистов по дополнительному образованию детей, студентов пед. учебных зав., слушателей ИПК / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 324 с.

19) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО ГЦИР [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/DOCUMENTY/Cherkasova/Polojenie_ob_okazanii_platnih_uslug_2016.pdf

20) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа : <http://dopedu.ru/poslednienovosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

21) Постановление правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». [Электронный ресурс] / Портал правительства России. Правительство Российской федерации. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d484eba542670e1f70.pdf>.

22) Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>