


Ростовская область Октябрьский район п.Красногорняцкий  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом)

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №23  
приказ от «05» 05 2022г №249  
Г.М. Ушакова



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Смарт инглиш»**  
**2 - 4 классы**

Автор – составители:  
Даштамирова Н.С.,  
Коробейникова Т.Н.  
учителя английского языка

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования по английскому языку *«Веселый английский»* относится к программам **социально-педагогической направленности**. Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению *лингвострановедческой компетенции*.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку. Анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

**Цель программы:** Развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у обучающихся начальных классов.

**Возраст детей:** Данная программа ориентирована на учащихся 3-4 классов (9-10 лет)

**Срок реализации программы** - 1 год, рассчитана на 34 часа при 1 часе в неделю. Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Формы и режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы: наполняемость - 10 - 15 человек.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

**Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

**Отличительной особенностью** данной программы является сама организация дополнительного обучения по иностранному языку в начальной школе. Учтены психофизиологические особенности учащихся начальной школы, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Ожидаемые результаты реализации программы обучения.**

**Обучающиеся должны знать:**

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания:
  - а) о себе и об окружающем мире;
  - б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом отношение к воспринятой информации.

**уметь:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

**должны знать и практически владеть:**

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;
- структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 100.

### **Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:**

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы,
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- педагогическое наблюдение;
- диагностика;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подготовка рисунков).

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки, викторины, конкурсы и праздники.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни, концерты, путешествия.

**Сроки реализации:** 2022 - 2023 учебный год

### **Методическое обеспечение программы.**

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий:**

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

### **Приёмы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;

## 2. Тренинг.

- работа с лексикой, ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

## 3. Практическое применение.

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- проекты.

*Словесные методы обучения:* беседа, рассказ, объяснение.

*Наглядные методы обучения:* иллюстрирование, наблюдение.

*Практические методы обучения:* упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

### ***Принципы работы:***

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

***Дидактический материал:*** Для успешной реализации программы «Веселый английский» используется методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы: тесты, дополнительный текстовый и иллюстративный материалы, карточки с дополнительными познавательными текстами; наглядные пособия по темам, карты-схемы, таблицы; разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература.

Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

В процессе реализации программы используются *различные формы контроля* приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- защита проектов;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- проведение конкурсов чтецов;
- общешкольные мероприятия.

***Объектом основного контроля*** можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме.

***Контроль проводится*** при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: каждое занятие устно или письменно.
2. Тестирование по изученному материалу в конце каждой темы.
3. Творческая работа по одной из пройденных тем в конце раздела.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; проектор, компьютер, мультимедийная доска для проектора.

Наглядные средства: карточки, схемы, символические изображения звуков (транскрипция) и букв, картины, иллюстрации, рисунки, открытки;

Применение образовательной программы дополнительного образования детей *«Веселый английский»* по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недели иностранного языка.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего
1.	Давайте познакомимся!	5
2.	Родина английского языка – Великобритания.	5
3.	Школа – это весело.	5
4.	Животные – какие они?	6
5.	Приятного аппетита!	5
6.	Все о себе и о семье.	4
7.	В мире английских сказок	4
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Календарно – тематический план

№п/п	Раздел/ тема	Кол-во Час	Дата	Факт. дата
	<b>Тема урока</b>			
	<b><i>Раздел №1 «Давайте познакомимся!»</i></b> <b>( 5 часов)</b>			
1.	Здравствуй, это Я! Расскажи о себе.	1		
2.	Знакомство и приветствие на английском языке	1		
3.	Прощание на англ. языке согласно этикету.	1		
4.	Формулы речевого этикета: Thank you, please, will you, you are welcome.	1		
5.	Расскажи, где ты живешь. Ролевая игра на тему: "Знакомство".	1		
6.	<b><i>Раздел №2 «Родина английского языка - Великобритания»</i></b> <b>(5 часов)</b>			
7.	Великобритания - страна изучаемого языка (знакомство со страной и её жителями).	1		
8.	Достопримечательности Лондона. Экскурсия по Лондону.	1		
9.	Традиционные блюда англичан.	1		
10.	Чтение текста «Великобритания»	1		
11.	Символы Великобритании	1		
	<b><i>Раздел №3 «Школа – это весело»</i></b> <b>(5 часов)</b>			
12.	Знакомство с английской школой.	1		
13.	Режим дня английских школьников.	1		
14.	Какие предметы изучают в английской школе?	1		
15.	Игры, в которые играют английские школьники	1		
16.	Интервью с английским школьником.	1		
	<b><i>Раздел №4 «Животные – какие они?»</i></b> <b>6 часов)</b>			
17.	Приветствие. Знакомство с животными.	1		
18.	Описание животных. Названия домашних и диких животных.	1		
19.	В зоопарке. Названия животных – жителей	1		

	зоопарка.			
20.	Аудирование: « Какое это животное? Угадайка!».	1		
21.	Рассказ о любимом питомце.	1		
22.	Игра-аукцион (кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное).	1		
	<b><i>Раздел №5 «Приятного аппетита!»</i></b> <b><i>(5 часов)</i></b>	1		
23.	Еда и напитки. Любимые блюда.			
24.	Правила поведения за столом.	1		
25.	Фрукты, овощи, продукты.	1		
26.	Что мы едим на завтрак, обед, ужин.	1		
27.	Аудирование «Разговор за завтраком».			
28.	Популярные и традиционные английские блюда. Английское чаепитие	1		
	<b><i>Раздел №6 «Все о себе и о семье»</i></b> <b><i>(4 часа)</i></b>			
29.	Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи.	1		
30.	Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи.	1		
31.	Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии.	1		
32.	Чтение текста «The English family" и обсуждение его.	1		
	<b><i>Раздел №7 «В мире английских сказок»</i></b> <b><i>(4 часа)</i></b>			
33.	Английские народные сказки. Знакомство с самыми популярными.	1		
34.	Герои английских детских сказок. Кто живёт в английских сказках?	1		
35.	Народные сказки о животных. Авторские сказки.	1		
36.	Чтение сказки «Три поросёнка» на английском языке	1		
<b>Всего:</b>		<b>34 часа</b>		



## Список литературы

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. М., -№4, 2002.
3. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
4. Горлова Н. А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия // Иностранные языки в школе. М., - №5, 2000.
5. Гришанова И. А. Актуализация ситуации успеха при обучении иностранному языку младших школьников // Иностранные языки в школе. - № 8, 2007.
6. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
7. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
8. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
9. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.

### Литература для учащихся.

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
4. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009. 6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2001 г.
8. Ломге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
9. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы. М.: АСТ, 2006.
10. DVD- диск «Английский для детей».

### Электронные ресурсы:

1. <http://www.englishforkids.ru/>
2. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
3. <http://www.fun4child.ru/>
4. <http://skazka.bombina.com/>
5. <http://www.ourkids.ru/>
6. <http://kids.dnschool.ru/>
7. <http://englishforme.ucoz.ru/>
8. <http://www.englishclub-spb.ru/>
9. <http://elf-english.ru/>