

Ростовская область Октябрьский район п. Красногорняцкий  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23  
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 23

Приказ от 23.05.22 № 279

Г. Ушакова Г.М.Ушакова

**Дополнительная общеобразовательная  
программа «Русский язык. Подготовка к ГИА»  
10 - 11 класс**

Автор – составитель:  
Мишина Н.Н.,  
учитель русского языка и  
литературы

2022 – 2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Обоснование актуальности программы

Программа дополнительного образования «Русский язык. Подготовка к ГИА. 10 класс» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. На III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня курс направлен на подготовку обучающихся 10 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа адресована учащимся 10 классов МБОУ СОШ № 23 и составлена из расчёта 1 час в неделю – 34 часа. Программа составлена согласно учебному плану школы и образовательной Программе.

### Цели и задачи:

Программа дополнительного образования «Русский язык. Подготовка к ГИА. 10 класс» составлена для учащихся 10 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь учащимся организовать систематическую и качественную подготовку к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

### Ожидаемые результаты.

- научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
- научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны *знать*:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны *уметь*:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

### Организация образовательного процесса.

Формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа. Практикуется работа на сайтах «Капканы ЕГЭ», «ЕГЭ. Русский на 5», «Решу ЕГЭ», [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## 2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
|       | <b>10 класс</b>  |                  |
| 1.    | Типология заданий  | 1                |
| 2     | Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова | 6                |
| 3     | Орфоэпия   | 2                |
| 4     | Лексические нормы  | 5                |
| 5     | Грамматические нормы   | 6                |
| 6     | Орфография   | 12               |
| 7     | Практические- контрольные  | 2                |
|       | Итого:   | 34               |
|       | Общее количество часов:  | 34               |

## 3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема                          | Количество часов |
|-------|------|-------------------------------|------------------|
| 1     |      | <i>Типология заданий ЕГЭ.</i> | 1                |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 2  |  | <b>Стили речи.</b>  | 2 |
| 3  |  | Типы речи   |   |
| 4  |  | <b>«Средства связи предложений в тексте»</b>  | 2 |
| 5  |  |   |   |
| 6  |  | <b>Лексическое значение слова:</b> многозначность, прямое и переносное значение слова.  | 2 |
| 7  |  |   |   |
| 8  |  | Типология заданий по <b>орфоэпии.</b>   | 2 |
| 9  |  | Современные орфоэпические нормы.<br>Фонетические процессы в русском языке.<br>Этимология заданий по орфоэпии  |   |
| 10 |  | <b>Лексические нормы</b> современного русского языка.   | 3 |
| 11 |  | Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики   |   |
| 12 |  | Лексические ошибки.   |   |
| 13 |  | <b>Грамматические нормы</b><br>Правописание имён существительных.<br>Формы существительных ( И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных.<br>Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень) | 1 |
| 14 |  | <b>Употребление числительных.</b>   | 2 |
| 15 |  | Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных.<br>Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтора года  |   |
| 16 |  | <b>Образование форм повелительного наклонения глаголов.</b> Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени).   | 2 |
| 17 |  | <b>Употребление причастий</b> и деепричастий. Формы образования причастий.<br><b>Формы образования деепричастий</b>   |   |
| 18 |  | <b>Склонение местоимений</b> по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений.  | 1 |
| 19 |  | <b>Орфография.</b> Правописание корней. Теория и практика.  | 2 |
| 20 |  | Гласные в корне слова.<br>Орфограммы в приставках.<br>«Ы - И после приставок»,<br>«Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».  |   |
| 21 |  | <b>Правописания суффиксов</b> различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика.  | 2 |
| 22 |  |   |   |
| 23 |  | <b>Правописание личных окончаний</b> глаголов и суффиксов   | 2 |
| 24 |  | причастий.  |   |
| 25 |  | Правописание Н/НН в частях речи.  | 2 |
| 26 |  |   |   |

|    |  |   |           |
|----|--|---|-----------|
| 27 |  | Правописание НЕ, НИ.  | 2         |
| 28 |  |   |           |
| 29 |  | <b>Правописание предлогов, союзов, частиц;</b>                | 3         |
| 30 |  | Правописание наречий;   |           |
| 31 |  | Правописание сложных <b>существительных и прилагательных;</b> |           |
|    |  | Правописание <b>пол/полу</b> с сущ-ми и прил-ми               |           |
| 32 |  | Контрольное тестирование                                      | 2         |
| 33 |  |   |           |
| 34 |  | Итоговое занятие.   | 1         |
|    |  | <b>Итого</b>  | <b>34</b> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Типология заданий ЕГЭ.

Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена.

Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова

Повторение тем, связанных с выполнением задания 1.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Многозначные слова. Прямое и переносное значение.

##### Орфоэпия

Современные орфоэпические нормы. Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии

##### Лексические нормы

Лексические нормы современного русского языка. Использование синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики. Лексические ошибки.

##### Грамматические нормы

##### **Грамматические нормы**

Правописание имён существительных.

Формы существительных ( И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных).

Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень) Использование числительных. Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Использование собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтора́ста. Образование форм повелительного наклонения глаголов. Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). Использование причастий и деепричастий. Формы образования причастий. Формы образования деепричастий Склонение местоимений по падежам. Образование форм местоимений. Использование местоимений.

##### Орфография

Орфография. Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова.

Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание Н/НН в частях речи.

Правописание НЕ, НИ.

Правописание предлогов, союзов, частиц;

Правописание наречий;

Правописание сложных существительных и прилагательных;

Правописание пол/полу с существительными и прилагательными  
безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые гласные в корне -  
чередующиеся гласные в корне (неизменяемые приставки; приставки, зависящие от  
глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от  
значения (ПРЕ и ПРИ; «Ы И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».  
Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА.  
Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива)  
Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени  
Суффиксы прилагательных  
Суффиксы существительных  
Суффиксы наречий -О -А  
Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее  
время.  
Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени  
Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени  
(выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный,  
пристреленный/пристрелянный и т.д.)  
Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных  
Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями,  
существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами,  
частицами)  
Список наречий меры и степени Совсем и вовсе в сочетании с НЕ Правописание ни с частями  
речи Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи.  
Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов  
ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом.  
Практические- контрольные

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

### Для учителя:

- Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2017.Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
- Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.
- Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2019.
- О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2018.
- Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2020. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2020.
- Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2021. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2021.
- Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
- Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение: ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
- Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2018.
- Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.

- И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2018-2019 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2018.
- Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2018.
- Единый государственный экзамен 2022. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2018.
- Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

#### **Для учащихся:**

- Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.
- Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.
- О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2018.
- Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2018.
- М.Н.Махонина, Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
- Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2021. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2021.
- Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2017.
- Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
- Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
- Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2018.
- Пучкова Л.И. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2020
- Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2018.
- Единый государственный экзамен 2022. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2021.
- Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
- А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2017

#### **АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ**

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум)

[www.math.mioo.ru](http://www.math.mioo.ru)

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.final.ron.rbesoft.ru](http://www.final.ron.rbesoft.ru)

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Обоснование актуальности программы

Программа дополнительного образования «Русский язык. Подготовка к ГИА. 10 класс» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. На III ступени среднего (полного) общего образования базового уровня курс направлен на подготовку обучающихся 10 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Программа адресована учащимся 11 классов МБОУ СОШ № 23 и составлена из расчёта 1 час в неделю – 34 часа. Программа составлена согласно учебному плану школы и образовательной Программе.

### Цели и задачи:

Программа дополнительного образования «Русский язык. Подготовка к ГИА. 10 класс» составлена для учащихся 11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь учащимся организовать систематическую и качественную подготовку к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭг и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

### Ожидаемые результаты.

- научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
- научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны *знать*:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;



Обучающиеся должны *уметь*:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

### **Организация образовательного процесса.**

Формы занятий: лекционные, интерактивные с использованием информационных технологий, практические. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса. Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. В целях достижения положительного результата целесообразнее проводить занятия комбинированного типа. Практикуется работа на сайтах «Капканы ЕГЭ», «ЕГЭ. Русский на 5», «Решу ЕГЭ», [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

## **2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№ п/п</b>            | <b>Тема</b>                                | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------|--|-------------------------|
| 1                       | Повторение                                 | 3                       |
| 2                       | Синтаксис и пунктуация                     | 14                      |
| 3                       | Работа с текстом. Сочинение – рассуждение. | 12                      |
| 4                       | Написание сочинения                        | 5                       |
| Общее количество часов: |  | 34                      |

## **3. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| <b>№ п/п</b>     | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>  | <b>Количество часов</b> |
|------------------|-------------|--|-------------------------|
| 1<br>2<br>3<br>4 |             | Повторение литературных норм.<br>Орфоэпические нормы<br>Лексические нормы<br>Синтаксические нормы<br>Орфографические нормы                       | 3                       |
| 5                |             | <b>Знаки препинания в простом осложненном предложении</b> (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами. | 1                       |
| 6                |             | <b>Обособленные члены предложения.</b>   | 1                       |

|          |  |  |   |
|----------|--|--|---|
| 7        |  | <b>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями</b> , грамматически не связанными с членами предложения.   | 1 |
| 8        |  | <b>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b>   | 1 |
|          |  | <b>Запятая в предложении с разными видами связи.</b>   |   |
| 9<br>10  |  | <b>Пунктуационный анализ.</b><br>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.<br>Знаки препинания при сравнительных оборотах.<br>Знаки препинания при уточняющих членах предложения .<br>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .<br>Знаки препинания при прямой речи, цитировании .<br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении .<br>Тире в простом и сложном предложениях. | 2 |
| 11       |  | <b>Текст</b> как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  | 1 |
| 12       |  | <b>Типы речи:</b> повествование, рассуждение, описание.  | 1 |
| 13       |  | <b>Лексическое значение</b> слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.   | 1 |
| 14       |  | <b>Средства связи предложений в тексте.</b><br>Лексические средства связи.<br>Морфологические средства связи.<br>Синтаксические средства связи.  | 1 |
| 15<br>16 |  | <b>Речь. Языковые средства выразительности.</b><br>Метафора, эпитет, гиперболa, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи.  | 2 |
| 17<br>18 |  | <b>Контрольное тестирование с1 по 26 задание</b>   | 2 |
| 19       |  | Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 27 задания.  | 1 |
| 20<br>21 |  | <b>Проблема</b> - это вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ.<br>В публицистическом тексте проблема может быть сформулирована самим автором, а в художественном тексте необходим анализ текста, определение тематики, главных героев, морали текста.  | 2 |
| 22<br>23 |  | <b>Комментарий</b> – анализ исходного текста.  | 2 |
| 24<br>25 |  | <b>Авторская позиция в сочинении</b> ЕГЭ – это главная мысль, ради которой создавался текст, это вывод размышлений автора.<br>Осмысление авторской позиции текста.   | 2 |

|    |  |  |           |
|----|--|--|-----------|
| 26 |  | <b>Собственная позиция.</b>  | 2         |
| 27 |  | Собственное мнение – это не только согласие или несогласие с позицией автора. Это размышления, подкреплённые умозаключениями, <b>аргументами</b> .<br>Приёмы логического мышления.<br>Типы аргументации в изложении собственной позиции. |           |
| 28 |  | <b>Логика, последовательность, речевая связность.</b><br>Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста.<br>Логические ошибки  | 1         |
| 29 |  | <b>Точность и выразительность сочинения.</b>   | 1         |
| 30 |  | <b>Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки.</b>  | 1         |
| 31 |  | Написание сочинений - рассуждений  | 5         |
| 32 |  |  |           |
| 33 |  |  |           |
| 34 |  |  |           |
| 35 |  |  |           |
|    |  | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Повторение литературных норм.

Орфоэпические нормы

Лексические нормы

Синтаксические нормы

Орфографические нормы

##### Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.

Запятая в ССП

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).

1 Знаки препинания при обращениях

2 Частицы и междометия перед обращением

3 Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет?

4 Запятая при вводных словах и словосочетаниях

5 Не являются вводными словами

6 Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи

Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными, при сложных союзах.

Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями.

Знаки препинания на стыке союзов

тире в простом предложении, тире в неполном предложении;

Знаки препинания в БСП.

Запятая ставится...

Точка с запятой ставится...

Двоеточие ставится...

Тире ставится...

Знаки препинания при прямой речи;

Знаки препинания при цитировании;

Знаки препинания при обобщающем слове.

##### Работа с текстом. Сочинение – рассуждение.

- Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

- Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста?

- Какие из высказываний **противоречат** содержанию текста?

- Какие из высказываний **не противоречат** содержанию текста?

- В каком предложении выражена основная мысль? и др.

Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.).

Повествование, описание, рассуждение

- прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха).

- синонимы (контекстный синоним)

- антонимы (контекстный антоним)

- омонимы

- фразеологизмы

- заимствованные слова

- лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы)

- ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы)

- стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика

Средства связи предложений в тексте.

Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.

1 Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ).

2 Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения)

3 Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон)

4 Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины)

5 Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)

Речь. Языковые средства выразительности.

Метафора, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи.

Контрольное тестирование с1 по 26 задание

1) Как сформулировать проблему

2) Список проблем, часто встречающихся в текстах ЕГЭ

3) Примеры формулировок проблемы от ФИПИ в сочинениях

4) Ошибки при формулировании проблемы

1. Как правильно написать комментарий;

2. Примеры комментариев;

3. Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ;

4. Связь между примерами в комментарии.

Умение следить за логикой текста, подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать их для формулировки собственной позиции и позиции автора

Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.

Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.

Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. Каждое предложение сочинения должно быть связано с предыдущим(и).

Умение четко донести смысл высказывания. Борьба с тавтологией, грамматическими и речевыми ошибками, канцеляритами.

Выразительность сочинения ЕГЭ заключена в использовании средств выразительности, интересных синтаксических конструкций, стилистических приемов.

Примеры из сочинений ЕГЭ 2022 г

Написание сочинений - рассуждений

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

### Для учителя:

- Д.И.Архарова. Русский язык. ЕГЭ. Анализ текста и написание рецензии. – М.: Айрис-пресс, 2009.
- Е.А. Влодавская. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. - М.: Экзамен, 2017. Д.Э. Розенталь Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: 1997.
- Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.
- Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2019.
- О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2018.
- Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2020. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2020.
- Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2021. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2021.
- Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
- Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение: ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
- Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2018.
- Т.Ю.Угроватова. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ. – М.: Эксмо, 2008.
- И.П. Цыбулько, Ю.Н.Гостева. Сдаём ЕГЭ 2018-2019 годы. Русский язык. - М.: Дрофа, 2018.
- Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2018. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2018.
- Единый государственный экзамен 2022. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2018.
- Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

### Для учащихся:

- Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.
- Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.
- О.Д.Ивашова. Эффективная подготовка к ЕГЭ и централизованному тестированию. – М.: Экзамен, 2018.
- Л.А.Кулюкина, А.А.Позднякова. Практикум по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: «Фонетика», «Лексика», «Словообразование», «Морфология». - М.: АСТ: Астрель, 2018.
- М.Н.Махонина, Н.М.Девятова. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 10-11 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2018.
- Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2021. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2021.
- Е.С.Симакова. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Сочинение». - М.: АСТ: Астрель, 2017.
- Г.Я. Солганик Синтаксическая стилистика. М., 1997.
- Т.Н.Сокольницкая. Русский язык: сочинение-рассуждение. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
- Т.М.Пахнова. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2018.
- Пучкова Л.И. ЕГЭ 2020. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2020 Цыбулько И.П. и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.- М.: Эксмо, 2018.

Единый государственный экзамен 2022. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2021.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.

А.В.Шуваева. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Речь. Текст». - М.: АСТ: Астрель, 2017

### **АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ**

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум)  
[www.math.mioo.ru](http://www.math.mioo.ru)

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.final.ron.rbcsoft.ru](http://www.final.ron.rbcsoft.ru)

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)