

Ростовская область Октябрьский район п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рабочая программа

по **внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»**
(ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ)
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование 7 класс**
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **16**

Учитель **Ключникова Раиса Георгиевна**

Программа разработана на основе **авторской программы «Развитие функциональной грамотности учащихся»**
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;

обучающиеся научатся: осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для– формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Предметные:

использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на– уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования; обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе– работы с информацией (текстами) в разных предметных областях; составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

– делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с– коммуникативным замыслом; приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

– преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления– информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.);

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте,– со своими представлениями о мире; оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

– использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления– несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов; оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Метапредметные:

Регулятивные: обучающиеся научатся: элементарным навыкам работы с текстом;

– ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид– чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую– очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получают возможность научиться:

– определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им– действий с учётом конечного результата; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

– осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по– способу действия.

Познавательные: учащиеся научатся: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

– применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

– осуществлять смысловое чтение;

– устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения,– обобщения; определять главную тему, общую цель или назначение текста;

– предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся– читательский и жизненный опыт; находить основные текстовые и внетекстовые компоненты;

- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную,– фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.; выделять термины, обозначающие основные понятия текста;
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах– текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и– общему смыслу текста;
- обучающиеся получают возможность научиться:– выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме– главное в содержании текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в– тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и– сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить– общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в– сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-объяснение.

Поиск комментариев.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Несплошные тексты.

Итоговый контроль.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Раздел программы(количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. 2ч.	Анализировать и интегрировать информацию для принятия решения Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности	Беседа, конкурс	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.2 ч.		Работа в парах, дискуссия	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
3	Работа с текстом 2 ч.		Квест, круглый стол	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Знакомство с разными видами аргументации
4	Типы текстов 2 ч.		Работа в парах	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять разного типа планов
5	Поиск комментариев 2 ч.		Работа в парах	Привести примеры жизненных ситуаций, в

			которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. 2 ч.		Квест, круглый стол
	Несплошные тексты 4 ч.		Работа с текстом, тестирование
			Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
			Работа с текстом: умение анализировать составные тексты

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	09.09	Введение	1
2	23.09	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1
3	07.10	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
4	21.10	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
5	18.11	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
6	02.12	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
7	16.12	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1

8	13.01	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
9	27.01	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
10	10.02	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
11	03.03	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1
12	17.03	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1
13	07.04	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
14	21.04	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
15	05.05	Проведение рубежной аттестации	1
16	19.05	Итоговый урок	1

Примечание

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 7Аклассе составлено на 16 часов.

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23</p> <p>от _____ 2022 года № _____</p> <p>_____ С.В.Скубба.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Кухмистрова Н.А.</p> <p>_____ 2022 года</p>
---	---

Ростовская область Октябрьский район п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 23
Приказ от _____ № _____
_____ Г.М.Ушакова

Рабочая программа

по **внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»**
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование 9 класс**
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 17

Учитель **Ключникова Раиса Георгиевна**

Программа разработана на основе **авторской программы «Развитие функциональной грамотности учащихся»**
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
 - основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов

Предметные:

- Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Метапредметные

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел программы(количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. 3ч.	.	Беседа, конкурс	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. 2 ч.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности	Работа в парах, дискуссия	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация. 3 ч.		Квест, круглый стол	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Знакомство с разными видами аргументации
4	Составление плана на основе исходного текста. 1 ч.		Работа в парах	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять разного типа планов
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. 3 ч.		Квест, круглый стол	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
6	Составные и смешанные тексты 5 ч.		Работа с текстом, тестирование	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	Введение	1
2	16.09	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1
3	30.09	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации..	1
4	14.10	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные информации в текстах.	1
5	11.11	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные информации в текстах.	1
6	25.11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	1
7	09.12	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1
8	23.12	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)	1
9	20.01	Составление плана на основе исходного текста.	1
10	03.02	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
11	17.02	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
12	10.03	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
13	24.03	Составные тексты	1
14	08.04	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1
15	14.04	Работа со смешанным текстом. Составные тексты	1
16	28.04	Комплексная работа с текстом	1
17	12.05	Итоговый урок	1

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» в 9 Б классе составлено на 17 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
МБОУ СОШ № 23

от _____ 2022 года № _____

_____ С.В.Скубба.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кухмистрова Н.А.

_____ 2022 года

