

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Октябрьский район

МБОУ СОШ № 23

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 4400522)**

учебного предмета
«География»

для 5 «А» класса основного
общего образования на 2022-2023
учебный год

Составитель: Кушнарёва Наталья Владимировна
учитель географии

п. Красногорняцкий 2022 год

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню

геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа —

материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложь Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на

осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным

учителями сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на пример своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела в и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	1	0	0	01.09.2022 01.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/ https://www.rgo.ru/ru
1.2	История географических открытий	6	0	1	08.09.2022 13.10.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских	Письменный контроль; Устный опрос;	http://worldgeo.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klass/evropa-i-mir-v-kontse-xv-xvii-vv/epoha-velikih-geograficheskikh-otkrytiy?ysclid=17w5epwoqu148469654

					<p>путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>Практическая работа № 1 "Великие российские путешественники";</p>		
Итого по разделу	7						
Раздел 2. Изображения земной поверхности							

2.1	Планы местности	4	0	1	<p>20.10.2022</p> <p>17.11.2022</p> <p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа.;</p> <p>Диктант.;</p>	<p>https://easyen.ru/load/geografija/5_klass/didakticheskij_material_k_uroku_plan_mestnosti/467-1-0-80202?ysclid=17w5izais6620712490</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</p>
-----	-----------------	---	---	---	--	--	---

						объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); Практическая работа № 2 "Составление плана местности";		
2.2	Географические карты	4	0	2	24.11.2022 15.12.2022	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/?ysclid=17w4jp7pwh335397488 https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/plan-i-karta/geograficheskaya-karta-globus?ysclid=17w60d6tm5483864137

					<p>результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Практическая работа № 3 "Определение географических координат";</p>		
Итого по разделу	8						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы							

3.1	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	<p>22.12.2022 Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>26.01.2023 сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</p> <p>https://uchitelya.com/geografiya/171848-prezentaciya-po-geografii-zemlya-planeta-solnechnoy-sistemy-5-klass.html</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/solnechnaya-sistema?ysclid=17w5pgaah238866203</p>
-----	-----------------------------------	---	---	---	---	--	--

					<p>равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; Практическая работа № 4 "Определение высоты Солнца";</p>		
Итого по разделу	5						
Раздел 4. Оболочки Земли							

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	11	1	2	<p>02.02.2023</p> <p>04.05.2023</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Диктант</p> <p>;</p>	<p>https://uchitelya.com/geografiya/105561-prezentaciya-litosfera-i-chelovek-5-klass.html</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/litosfera-tvyordaya-obolochka-zemli/litosfera-i-chelovek?ysclid=17w5rsj6jz869849151</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/bzemlyab/vulkany?ysclid=17w5z0qsZR494156270</p>
-----	-------------------------------------	----	---	---	--	---	---

					<p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;			
Итого по разделу		11							
Раздел 5. Заключение									
5.1	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	3	0	2	11.05.2023 25.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/?ysclid=17w4jp7pwh335397488 https://www.youtube.com/watch?v=AKrwuxvotW0	

					компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;		
Итого по разделу	3						
Резервное время	0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Представление древних людей о Земле. Как люди открывали Землю.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	География в эпоху Средневековья	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4.	Эпоха географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Российские путешественники	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Диктант;
6.	География сегодня	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7.	Практическая работа №1 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
8.	Ориентирование на местности.	1	0	0	20.10.2022	Диктант; Устный опрос;
9.	Земная поверхность на плане и карте.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Земная поверхность на планете и карте.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Практическая работа № 2 "Составление плана местности"	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
12.	Географическая карта.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Градусная сетка	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Географические координаты. Практическая работа № 3 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	1	0	15.12.2022	Практическая работа;
16.	Мы во вселенной.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Солнечный свет на Земле	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
18.	Движение Земли.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Практическая работа №5"Определение высоты Солнца"	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
20.	Земная кора - верхняя часть литосферы.	1	0	0	02.02.2023	Тестирование; Устный опрос;
21.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Движения земной коры.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Движения земной коры. Вулканизм	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Рельеф Земли. Равнины.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Практическая работа № 6"Описываем равнину по карте"	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
26.	Рельеф Земли. Горы.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Практическая работа № 6 "Описание горы по карте"	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
28.	Рельеф дна Мирового океана.	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;

29.	Острова, их типы по происхождению.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Учимся с "Полярной звездой". Скульптурный портрет планеты	1	0	0	27.04.2023	Практическая работа;
31.	Итоговая контрольная работа по географии за 5 класс	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
32.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа ;
33.	Практическая работа № "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой."	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
34.	Обобщающий урок по курсу "География" за 5 класс.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 класс.

В.В. Николина, А.И. Алексеева. География. Рабочие программы 5-9 класс.

В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы 5-9класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/?ysclid=17w4jp7pwh335397488>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта мира 100x140

Политическая карта мира 100x140

Карта Природные зоны России 100x140

Карта Великие географические открытия 100x140

Топографическая карта и условные знаки 70x100

Почвенная карта мира 100x140

Минеральные ресурсы России 100x140

Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)

Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

Океаны 100x140

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Глобусы политический и физический

Атлас по географии – 5 кл.

Линейка

Рулетка

Транспортир

Компас.

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе составлено на 63 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ №23

от _____ 2022 г. № _____

_____ Н.И. Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кухмистрова Н.А.

(подпись)

_____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьский район

МБОУ СОШ № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4588291)

учебного предмета

«География»

для 6 «А», «Б» класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кушнарёва Наталья Владимировна

Учитель географии

п. Красногорняцкий 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера—оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.

Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.

Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные

проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

— объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;—
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;—
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-
территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)
практико-ориентированных задач;

— сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
— приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека
на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических
проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Оболочки Земли								
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1	1	02.09.2022 11.11.2022	Называть источник энергии круговорота воды в природе;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/4/6/
1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	11	0	2	18.11.2022 17.02.2023	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для	Письменный контроль;	https://www.uchportal.ru/dir/8?ysclid=l81vq3sidj6050
1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	1	0	03.03.2023 24.03.2023	составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей	Письменный контроль;	http://prezentacii.com/geografiya/ https://resh.edu.ru/subject/
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Заключение								
2.1.	Природно-территориальные комплексы	4	1	0.5	07.04.2023 21.04.2023	приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;	Письменный контроль;	https://www.rgo.ru/ru http://geographyofrusia.com/
Итого по разделу:		4						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Состав и строение гидросферы.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Входная контрольная работа.	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
4.	Мировой океан.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Воды океана. Океанические течения.	1	0	0	30.09.2022	Диктант; Устный опрос ;
6.	Реки артерии Земли	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану и карте».	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
8.	Озера и болота.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Гидросфера и человек.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Состав и строение атмосферы.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;
11.	Тепло в атмосфере.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
12.	Практическая работа № 2 «Определение суточной и среднесуточной температуры»	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
13.	Атмосферное давление. Ветер.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Влага в атмосфере.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
16.	Влага в атмосфере.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Диктант;

17.	Практическая работа № 3 «Строим розу ветров».	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
18.	Виды осадков.	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
19.	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
20.	Атмосфера и человек.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Почвы.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Диктант;
24.	Биосфера и человек.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Влияние человека на биосферу Земли.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Географическая оболочка Земли.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
27.	Природные зоны Земли. Практическая работа № 4. Составление сравнительной характеристики двух	1	0	0.5	08.04.2023	Устный опрос;
28.	Культурные ландшафты.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
29.	Природное и культурное наследие.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
30.	Экологические проблемы Земли.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Тестирование;
31.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	05.05.2023	Контрольная работа;
32.	Заповедные зоны России	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;

33.	Обобщающий урок по географии за курс 6 класса.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
34.		1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 класс.

В.В. Николина, А.И. Алексеева. География. Рабочие программы 5-9 класс.

В.В. Николина, Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы 5-9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://resh.edu.ru/?ysclid=17w4jp7pwh335397488>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта мира 100x140
Политическая карта мира 100x140
Карта Природные зоны России 100x140
Карта Великие географические открытия
100x140 Топографическая карта и условные
знаки 70x100 Почвенная карта мира 100x140
Минеральные ресурсы России 100x140
Коллекция «Минералы и горные породы» (20
видов) Коллекция «Полезные ископаемые» (32
вида)
Океаны 100x140

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Глобусы политический и
физический
Атлас по географии – 6 кл.
Контурная карта
- 6 кл
Линейка
Рулетка
Транспортир
Компас.

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе составлено на 63 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ №23

от _____ 2022 г. № _____

_____ Н.И. Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кухмистрова Н.А.

(подпись)

_____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьский район

МБОУ СОШ № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4832062)

учебного предмета
«География»

для 7 «А», «Б» класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кушнарёва Наталья Владимировна
Учитель географии

п. Красногорняцкий 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 7 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане,

закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материка

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков

безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
 - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
 - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Введение								
1.1.	Вводный урок на тему: «Школьный предмет География»	3	0	1	05.09.2022 12.09.2022	Развить представления учащихся о мире. Формировать целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану.	Устный контроль; Письменный контроль; Практическая работа;	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.rgo.ru/ru
Глава 1. Человек на Земле.								
1.1.	Численность населения	2	0	0	15.09.2022 19.09.2022	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли	Устный опрос; Письменный опрос.	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.rgo.ru/ru

						<p>человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>		
1.2.	Страны и народы мира	3	1	0	22.09.2022 29.09.2022	<p>проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач;</p>	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;	<p>География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>https://www.rgo.ru/ru</p>

						описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.		
Итог по разделу		8						
Глава 2. Природа Земли								
2.1.	Литосфера и рельеф Земли	4	0	1	03.10.2022 13.10.2022	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности	Устный опрос; Письменный опрос. Практическая работа;	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						<p>изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма; устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;</p> <p>объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования;</p> <p>называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;</p> <p>классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют.</p>		https://www.rgo.ru/ru
2.2.	Атмосфера и климаты Земли	4	0	0	17.10.2022 27.10.2022	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по</p>	Устный опрос; Тестовое задание;	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						<p>климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме.</p>		<p>https://www.rgo.ru/ru</p>
2.3.	Мировой океан — основная часть гидросферы	3	0	1	07.11.2022 14.11.2022	<p>описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; различать океанические течения; выявлять закономерности</p>	<p>Творческое задание; Терминалогический диктант Практическая работа</p>	<p>География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.rgo.ru/ru</p>

						изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира;		
2.4.	Географическая оболочка	4	0	0	17.11.2022 28.11.2022	называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон; сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-	Устный опрос; Письменный опрос.	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.rgo.ru/ru

						ориентированных задач;		
Итог по разделу		15						
Раздел 3. Природные комплексы и регионы.								
3.1.	Природные зоны земли	1	0	0	01.12.2022	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей.	Устный опрос; Письменный опрос;	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.resh.edu.ru
3.2.	Океаны Земли	2	0	0	05.12.2022 08.12.2022	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнить размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану.	Устный опрос; Письменный опрос;	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3.3.	Материки как крупные природные комплексы Земли.	3	0	1	12.12.2022 19.12.2022	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнить размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое	Устный опрос; Практическая работа	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.resh.edu.ru

						рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты.		o.ru/ru
Итог по разделу		6						
Раздел 4. Материки и страны								
4.1.	Южные материки	16	1	1	22.12.2022 27.02.2022	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа; Контрольная Работа;	География - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://www.ro.ru/ru
4.2.	Северные материки	21	1	2	02.03.2023 11.05.2023	описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и	Устный опрос; Письменный опрос;	География - 7 класс - Российская электронная

						<p>обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм);</p> <p>объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте;</p> <p>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации;</p>	<p>Практическая работа; Контрольная Работа; Тестирование;</p>	<p>школа (resh.edu.ru) https://www.geography.ru/</p>
4.3.	Взаимодействие природы и общества	2	0	0	15.05.2022 18.05.2022	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на</p>	<p>Устный опрос; Письменный</p>	<p>География - 7 класс - Российская</p>

					жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;	опрос; Тестирование;	электронная школа (resh.edu.ru) https://www.rgo.ru/ru
Итог по разделу	37						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1	0	0	05.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
2.	Географические карты.	1	0	0	08.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
3.	<i>Практическая работа № 1 «Анализ карт географического атласа»</i>	1	0	1	12.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
4.	Как люди заселяли Землю.	1	0	0	15.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
5.	Население современного мира.	1	0	0	19.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
6.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	1	0	22.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
7.	Города и сельские поселения.	1	0	0	26.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
8.	Народы, языки и религии.	1	0	0	29.09.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
9.	Развитие земной коры.	1	0	0	03.10.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
10.	Земная кора на карте.	1	0	0	06.10.2022г	Устный опрос;

						Письменный опрос;
11	Природные ресурсы земной коры.	1	0	0	10.10.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
12	<i>Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте, крупнейших платформ и горных систем. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых».</i>	1	0	1	13.10.2022г	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
13	Климатические пояса и области Земли.	1	0	0	17.10.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1	0	0	20.10.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
15	Общая циркуляция атмосферы.	1	0	0	24.10.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
16	Температура воздуха на разных широтах.	1	0	0	27.10.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
17	Океанические течения.	1	0	0	07.11.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
18	Реки и озера земли.	1	0	0	03.11.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
19	<i>Практическая работа № 3</i>	1	0	1	14.11.2022г	Устный опрос; Письменный

	<i>Характеристика течения западных ветров с использованием карты. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр Земли.</i>					опрос; Практическая работа;
20	Географическая исследовательская практика. Учимся с Полярной звездой. «Поиск информации в Интернете».	1	0	0	17.11.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
21	Растительный и животный мир Земли.	1	0	0	21.11.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
22	Растительный и животный мир Земли.	1	0	0	24.11.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
23	Почвы.	1	0	0	28.11.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
24	Природные зоны земли.	1	0	0	01.12.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
25	Океаны.	1	0	0	05.12.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
26	Океаны.	1	0	0	08.12.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
27	Материки.	1	0	0	12.12.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
28	<i>Практическая работа № 4 Установление</i>	1	0	1	15.12.2022г	Устный опрос; Письменный

	<i>сходства и различия материков. Установление закономерностей смены природных зон Земли. Сравнение океанов.</i>					опрос; Практическая работа;
29	Как мир делится на части и как объединяется.	1	0	0	19.12.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
30	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	1	0	22.12.2022г	
31	Африка: образ материка.	1	0	0	26.12.2022г	Устный опрос; Письменный опрос;
32.	Африка в мире.	1	0	0	09.01.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
33.	Африка: путешествие	1	0	0	12.01.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
34.	Африка: путешествие	1	0	0	16.01.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
35.	Египет.	1	0	0	19.01.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
36.	Австралия: образ материка.	1	0	0	23.01.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
37.	Австралия: путешествие.	1	0	0	26.01.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
38.	Антарктида.	1	0	0	30.01.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;

39.	Южная Америка: образ материка.	1	0	0	02.02.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
40.	Южная Америка: образ материка.	1	0	0	06.02.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
41.	Латинская Америка в мире.	1	0	0	09.02.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
42.	Южная Америка: путешествие.	1	0	0	13.02.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
43	Южная Америка: путешествие.	1	0	0	16.02.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
44	Бразилия.	1	0	0	20.02.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
45	<i>Практическая работа № 5 Описание Амазонки. Описание страны (по выбору)</i>	1	0	1	27.02.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос; Практическа я работа;
46	Северная Америка: образ материка.	1	0	0	02.03.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
47	Англо- Саксонская Америка.	1	0	0	04.03.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
48	Северная Америка: путешествие.	1	0	0	06.03.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;
49	Северная Америка: путешествие.	1	0	0	09.03.2023г .	Устный опрос; Письменный опрос;

50	Соединённые Штаты Америки.	1	0	0	13.03.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
51	<i>Практическая работа № 6 Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).</i>	1	0	1	16.03.2023г	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
52	Евразия: образ материка.	1	0	0	20.03.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
53	Евразия: образ материка.	1	0	0	23.03.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
54	Европа в мире.	1	0	0	03.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
55	Европа: путешествие.	1	0	0	06.04.2013г	Устный опрос; Письменный опрос;
56	Европа: путешествие.	1	0	0	10.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
57	Германия.	1	0	0	13.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
58	Азия в мире.	1	0	0	15.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
59	Азия: путешествие.	1	0	0	17.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;

60	<i>Практическая работа № 7 Евразия. Отразить на контурной карте географическое положение, указать части света и условную границу между ними. Нанесите на контурную карту самые большие по площади европейские государства и подпишите их столицы.</i>	1	0	1	20.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
61	Китай.	1	0	0	24.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
62	Индия.	1	0	0	27.04.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
63	Обобщение по теме «Материки и страны»	1	0	0	04.05.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
64	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	1	0	11.05.2023г	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;
65	Заключение. Глобальные проблемы человечества.	1	0	0	15.05.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
66	<i>Обобщающий урок по географии за курс 7 класса. 37 ч.</i>	1	0	0	18.05.2023г	Устный опрос; Письменный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	7		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 5-6 класс.

В.В. Николина, А.И. Алексеева. География. Рабочие программы 5-9 класс. В.В. Николина,

Е.К. Липкина. География. Проекты и творческие работы 5-9класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/?ysclid=l7w4jp7pwh335397488>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта мира 100x140
Политическая карта мира 100x140
Карта Природные зоны России 100x140
Карта Великие географические открытия
100x140 Топографическая карта и условные
знаки 70x100 Почвенная карта мира 100x140
Минеральные ресурсы России 100x140
Коллекция «Минералы и горные породы»
(20 видов) Коллекция «Полезные
ископаемые» (32 вида)
Океаны 100x140

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Глобусы политический и
физический
Атлас по географии – 7 кл.
Контурная
карта - 7 кл
Линейка
Рулетка
Транспортир
Компас.

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе составлено на 63 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ №23

от _____ 2022 г. № _____

_____ Н.И. Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кухмистрова Н.А.

(подпись)

_____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьский район

МБОУ СОШ № 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4689818)**

учебного предмета
«География»

для 8 «А» класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кушнарёва Наталья Владимировна
Учитель географии

п. Красногорняцкий 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов

России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<i>Раздел 1. Россия в мире.</i>								
1.1.	Географическое положение и границы России	2	0	1	02.09.2022 08.09.2022	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и	Устный опрос, тестирование	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)

						<p>Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;</p>	
1.2.	Время на территории России	2	0	0	09.09.2022 15.09.2022	<p>Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач; Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального</p>	<p>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество</p>

						времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;		(rgo.ru)
1.3.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	0	16.09.2022 23.09.2022	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнивать различные виды районирования своего региона; Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
Итог по разделу		7						
Раздел 2. Россияне.								
2.1.	Численность населения России	5	0	1	29.09.2022 13.10.2022	Применять понятия «рождаемость»,	Устный опрос;	Учебные

					<p>«смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны;</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</p> <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>Строить логические рассуждения и обобщения</p>	<p>Письменный опрос:</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество (rgo.ru)</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>при анализе карт и диаграмм; Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв; Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; Сопоставлять свои суждения с суждениями других</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;		
2.2.	Народы и религии России	2	0	0	14.10.2022 20.10.2022	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; Сравнить особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;	Устный опрос; Тестовое задание;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
2.3.	Территориальные особенности размещения населения России	4	0	0	21.10.2022 11.11.2022	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;	Творческое задание; Терминологический диктант	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						<p>Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории);</p> <p>Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p>		
Итог по разделу		11						
Раздел 3. Природа России								
3.1.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	0	1	17.11.2022 01.12.2022	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p>	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа:	<p>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество (rgo.ru)</p>

						<p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p>		
3.2	Климат и климатические условия	6	1	0	02.12.2022 22.12.2022	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат	Устный опрос; Письменный	Учебные предметы - Российская

					<p>России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Описывать особенности погоды территории по карте погоды;</p> <p>Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды;</p> <p>Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны;</p> <p>Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для</p>	<p>опрос; Тест; Контрольная работа;</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество (rgo.ru)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; Классифицировать типы климата на территории России;		
3.3.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	5	0	1	23.12.2022 20.01.2023	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям; Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны;	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)

						Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.		
3.4.	Почва	2	0	0	26.01.2023 27.01.2023	Почва – Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы – особое природное тело. Гумус – вещество, присущее только почве. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
Итого по разделу		18						
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны России.								
4.1.	Природно-хозяйственные зоны.	8	0	1	02.02.2023 03.03.2023	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество

						Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон.		rgo.ru
Итог по разделу		8						
Раздел 5. Хозяйство России.								
5.1	Особенности хозяйства России.	2	0	0	09.03.2023 10.03.2023	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.		Русское географическое общество (rgo.ru)
5.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	4	0	0	16.03.2023 24.03.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
5.3	Металлургия.	3	0	1	06.04.2023 08.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						Металлургия и охрана окружающей среды.		
5.4	Машиностроение.	2	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.5	Химическая промышленность.	1	0	0	20.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.6	Лесная промышленность.	2	0	0	21.04.2023 27.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					окружающей среды.			
5.7	Агропромышленный комплекс.	3	1	0	28.04.2023 05.05.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)

						размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.		
5.8	Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).	4	0	0	11.05.2023 19.05.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
Итог по разделу		21						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
2.	<i>Практическая работа № 1 по теме: «Обозначение на контурной карте государственной границы России». Учимся с «Полярной звездой».</i>	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
3.	Наша страна на карте часовых поясов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
4.	Как ориентироваться по карте.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
5.	Формирование территории России	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
6.	Наше национальное богатство и наследие.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
7.	<i>Водная контрольная работа.</i>	1	1	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа
8.	Численность населения России.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
9.	Воспроизводство населения России.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
10.	Наш демографический	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

	портрет».					Письменный опрос;
11	Учимся с «Полярной звездой». Половой и возрастной состав населения страны: «Анализ половозрастных пирамид России».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
12	<i>Практическая работа № 2 по теме: «Построение графика численности населения Ростовской области, Октябрьского района».</i>	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
13	Народы и религии России.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
14	Размещение населения.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
15	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
16	Миграция населения.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
17	Россияне на рынке труда.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
18	Обобщение по теме «Население России».	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
19	История развития земной коры. Геологическое строение земной коры на территории России.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;

20	Рельеф: тектоническая основа.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
21	Рельеф: скульптура поверхности.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
22	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 3 по теме: « Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых».</i>	1	0	1	25.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
23	Рельеф Ростовской области.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
24	Климат. Факторы, определяющие климат России.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
25	Влияние географического положения на климат России. Понятие «Солнечная радиация».	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
26	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
27	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года на территории России.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
28	Климатические пояса и типы климатов России. Как мы живем и	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;

	работаем в нашем климате.					
29	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	1	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
30	Россия морская держава. Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;
31	Внутренние воды и внутренние ресурсы. Озера России закономерности их размещения.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
32	Роль рек в жизни населения и в развитии хозяйства России. Преобразование рек человеком.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
33	Внутренние воды Ростовской области.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Тестирование;
34	<i>Практическая работа № 4 по теме: «Описание одной из рек России с использованием тематических карт».</i> Почва – особое природное тело.	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
35	Почва - основа сельского хозяйства. Почвы Ростовской области.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
36	Обобщающее повторение по теме: «Природа России».	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
37	Природные зоны России.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;

38	Северные безлесные зоны.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
39	Лесные зоны.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
40	Степи и лесостепи.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
41	Южные безлесные зоны.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
42	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
43	<i>Практическая работа № 5 по теме: «Характеристик а природных зон».</i>	1	0	1	02.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
44	Обобщающее повторение по теме: «Природно- хозяйственные зоны».	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
45	Особенности развития хозяйство.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
46	Особенности экономики России.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
47	Топливо- энергетический комплекс.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
48	Нефтяная промышленность.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
49	Угольная промышленность.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
50	Газовая промышленность.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;

	Электроэнергетика					Письменный опрос;
51	Черная металлургия.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
52	Цветная металлургия.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
53	<i>Практическая работа № 6 по теме: «Характеристика угольного бассейна».</i>	1	0	1	08.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
54	Машиностроение.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
55	Машиностроение.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
56	Химическая промышленность	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
57	Лесопромышленный комплекс.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
58	Лесопромышленный комплекс.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
59	<i>Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса по географии</i>	1	1	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;
60	Сельское хозяйство.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
61	Растениеводство. Животноводство.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
62	Транспортная инфраструктура.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный

						опрос;
63	Социальная и информационная инфраструктура.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
64	Социальная и информационная инфраструктура.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
65	Итоговый урок за курс географии 8 класса.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;

Лист коррекции программы для 8 «А» класса.

№ урока	Дата по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причины корректировки	Способ корректировки

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе составлено на 63 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ №23

от _____ 2022 г. № _____

_____ Н.И. Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кухмистрова Н.А.

(подпись)

_____ 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Октябрьский район

МБОУ СОШ № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4689818)

учебного предмета

«География»

для 8 «Б» класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кушнарёва Наталья Владимировна
Учитель географии

п. Красногорняцкий 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира,

своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков

безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах

работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<i>Раздел 1. Россия в мире.</i>								
1.1.	Географическое положение и границы России	2	0	1	02.09.2022 06.09.2022	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и	Устный опрос, тестирование	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)

						<p>Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;</p>	
1.2.	Время на территории России	2	0	0	08.09.2022 13.09.2022	<p>Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач; Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального</p>	<p>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество</p>

						времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;		(rgo.ru)
1.3.	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	0	15.09.2022 22.09.2022	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы; Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнивать различные виды районирования своего региона; Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
Итог по разделу		7						
Раздел 2. Россияне.								
2.1.	Численность населения России	5	0	1	27.09.2022 11.10.2022	Применять понятия «рождаемость»,	Устный опрос;	Учебные

					<p>«смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны;</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</p> <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>Строить логические рассуждения и обобщения</p>	<p>Письменный опрос:</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество (rgo.ru)</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					<p>при анализе карт и диаграмм; Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв; Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; Сопоставлять свои суждения с суждениями других</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;		
2.2.	Народы и религии России	2	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; Сравнить особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;	Устный опрос; Тестовое задание;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
2.3.	Территориальные особенности размещения населения России	4	0	0	20.10.2022 08.11.2022	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;	Творческое задание; Терминалогический диктант	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						<p>Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории);</p> <p>Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p>		
Итог по разделу		11						
Раздел 3. Природа России								
3.1.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	0	1	10.11.2022 24.11.2022	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный опрос;</p> <p>Практическая работа:</p>	<p>Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество (rgo.ru)</p>

						<p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p>		
3.2	Климат и климатические условия	6	1	0	29.11.2022 15.12.2022	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат	Устный опрос; Письменный	Учебные предметы - Российская

					<p>России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;</p> <p>Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Описывать особенности погоды территории по карте погоды;</p> <p>Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды;</p> <p>Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны;</p> <p>Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для</p>	<p>опрос;</p> <p>Тест;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Русское географическое общество (rgo.ru)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; Классифицировать типы климата на территории России;		
3.3.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	5	0	1	20.12.2022 12.01.2023	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям; Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны;	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)

						Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.		
3.4.	Почва	2	0	0	17.01.2023 19.01.2023	Почва – Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы – особое природное тело. Гумус – вещество, присущее только почве. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
Итого по разделу		18						
Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны России.								
4.1.	Природно-хозяйственные зоны.	8	0	1	24.01.2023 16.02.2023	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество

						Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон.		rgo.ru
Итог по разделу		8						
Раздел 5. Хозяйство России.								
5.1	Особенности хозяйства России.	2	0	0	21.02.2023 28.02.2023	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.		Русское географическое общество (rgo.ru)
5.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	4	0	0	02.03.2023 11.03.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
5.3	Металлургия.	3	0	1	14.03.2023 21.03.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						Металлургия и охрана окружающей среды.		
5.4	Машиностроение.	2	0	0	23.03.2023 04.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.5	Химическая промышленность.	1	0	0	06.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.6	Лесная промышленность.	2	0	0	08.04.2023 11.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

						окружающей среды.		
5.7	Агропромышленный комплекс.	5	1	0	18.04.2023 27.04.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)

						размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.		
5.8	Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).	5	0	0	02.05.2023 18.05.2023	Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.	Устный опрос; Письменный опрос;	Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Русское географическое общество (rgo.ru)
Итог по разделу		24						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	6				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
2.	<i>Практическая работа № 1 по теме: «Обозначение на контурной карте государственной границы России».</i> Учимся с «Полярной звездой».	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
3.	Наша страна на карте часовых поясов.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
4.	Как ориентироваться по карте.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
5.	Формирование территории России	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
6.	Наше национальное богатство и наследие.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
7.	<i>Водная контрольная работа.</i>	1	1	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа
8.	Численность населения России.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
9.	Воспроизводство населения России.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
10.	Наш демографический	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

	портрет».					Письменный опрос;
11	Учимся с «Полярной звездой». Половой и возрастной состав населения страны: «Анализ половозрастных пирамид России».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
12	<i>Практическая работа № 2 по теме: «Построение графика численности населения Ростовской области, Октябрьского района».</i>	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
13	Народы и религии России.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
14	Размещение населения.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
15	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
16	Миграция населения.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
17	Россияне на рынке труда.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
18	Обобщение по теме «Население России».	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
19	История развития земной коры. Геологическое строение земной коры на территории России.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;

20	Рельеф: тектоническая основа.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
21	Рельеф: скульптура поверхности.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
22	Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». <i>Практическая работа № 3 по теме: « Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых».</i>	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
23	Рельеф Ростовской области.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
24	Климат. Факторы, определяющие климат России.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
25	Влияние географического положения на климат России. Понятие «Солнечная радиация».	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
26	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
27	Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года на территории России.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
28	Климатические пояса и типы климатов России. Как мы живем и	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;

	работаем в нашем климате.					
29	Россия морская держава. Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос;
30	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	1	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;
31	Внутренние воды и внутренние ресурсы. Озера России закономерности их размещения.	1	0	0	22.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
32	Роль рек в жизни населения и в развитии хозяйства России. Преобразование рек человеком.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
33	Внутренние воды Ростовской области.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Тестирование;
34	<i>Практическая работа № 4 по теме: «Описание одной из рек России с использованием тематических карт».</i> Почва – особое природное тело.	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
35	Почва - основа сельского хозяйства. Почвы Ростовской области.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
36	Обобщающее повторение по теме: «Природа России».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
37	Природные зоны России.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный

						опрос;
38	Северные безлесные зоны.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
39	Лесные зоны.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
40	Степи и лесостепи.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
41	Южные безлесные зоны.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
42	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
43	<i>Практическая работа № 5 по теме: «Характеристик а природных зон».</i>	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
44	Обобщающее повторение по теме: «Природно- хозяйственные зоны».	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
45	Особенности развития хозяйство.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
46	Особенности экономики России.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
47	Топливо- энергетический комплекс.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
48	Нефтяная промышленность.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
49	Угольная промышленность.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
50	Газовая	1	0	0	11.03.2023	Устный

	промышленность. Электроэнергетика					опрос; Письменный опрос;
51	Черная металлургия.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
52	Цветная металлургия.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
53	<i>Практическая работа № 6 по теме: «Характеристик а угольного бассейна».</i>	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Практическая работа;
54	Машиностроение.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
55	Машиностроение.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
56	Химическая промышленность	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
57	Лесопромышленн ый комплекс.	1	0	0	08.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
58	Лесопромышленн ый комплекс.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
59	<i>Итоговое контрольное тестирование за курс 8 класса по географии</i>	1	1	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос; Контрольная работа;
60	Сельское хозяйство.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
61	Сельское хозяйство.	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
62	Растениеводство.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;

						Письменный опрос;
63	Животноводство.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
64	Транспортная инфраструктура.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
65	Транспортная инфраструктура.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
66	Социальная и информационная инфраструктура.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
67	Социальная и информационная инфраструктура.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;
68	Итоговый урок за курс географии 8 класса.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный опрос;

Лист коррекции программы для 8 «Б» класса.

№ урока	Дата по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причины корректировки	Способ корректировки

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе составлено на 63 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

МБОУ СОШ №23

от _____ 2022 г. № _____

_____ Н.И. Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кухмистрова Н.А.

(подпись)

_____ 2022 г.