

Ростовская область Октябрьский район п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Индивидуальная рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 6 класс
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 102 класс 6

Учитель Козина Надежда Викторовна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы Л.М. Рыбченковой, И.Г. Добротиной

РАЗДЕЛ № 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, ее языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных тестов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- отношение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других обучающихся;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тесты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного [(прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе является сформированность умений:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;
- определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и

дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос––кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;

- определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);
- распознавать имена числительные, местоимения, причастия;
- проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Введение (6 ч.)

Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.

2. Морфемика, словообразование, орфография (15 ч.)

Состав слова, основные способы образования слов, сложные и сложносокращенные слова, морфемный и словообразовательный разбор слов, понятие об этимологии. Буквы О-А в корнях –ГОР- / -ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР-, -РАСТ-/-РОС-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

3. Лексикология, орфография, культура речи 17ч.)

Метафора, лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

4. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (53 ч.)

Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами –К- и –СК-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и ставные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение имен числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Морфологический разбор числительного.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов

5. Синтаксис и пунктуация (11 ч.)

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение (6 ч.)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающихся требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Формировать любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, село, своей стране.</p> <p>Развивать у обучающихся систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текста приуроченное ко Дню солидарности и борьбе с терроризмом и ко</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция,</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.</p>

		Дню грамотности.	проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.	
2	Морфемика, словообразование, орф15ч.)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.</p> <p>Развивать у обучающихся систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и</p>

				<p>словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкрет-ных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограмма-ми, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловый и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность.</p>
3	<i>Лексикология, орфография, культура речи 17 ч</i>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция,</p>	Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал,

		<p>активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текста приуроченное ко Дню пожилого человека, ко Дню народного единства и ко Дню толерантности.</p>	<p>беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.</p> <p>Анализируют слова и словосочетания, употребленные в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.</p> <p>На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>Опираясь на рисунок «деревя» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому. Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. "Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. "Группируют слова по особенностям</p>
--	--	--	--	---

				<p>их про-исхождения. Извлекают информацию из схемы, расска-зывают о заимствованных словах. Определяют тематиче-ские группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным сло-вам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. "Извле-кают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствован-ных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.</p> <p>Знакомятся со сведениями о старославянском языке.</p> <p>Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. "Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполно-гласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лек-сики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Извлекают информацию из схемы,</p>
--	--	--	--	---

				<p>рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым</p>
--	--	--	--	---

				<p>словарём.</p> <p>Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p> <p>Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.</p> <p>Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. Извлекают</p>
--	--	--	--	--

			<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог,</p>	<p>информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Прodуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p>
--	--	--	---	---

4	<p>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (107 ч. + 11 ч.)</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текста приуроченное ко Дню матери, ко Дню Неизвестного солдата, ко Дню добровольцев, ко Дню Героев</p>	<p>ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим</p>
---	--	---	---	--

Отечества, ко Дню Конституции РФ, ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда, ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню.

признакам. Правильно употреблять прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.

Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.

Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.

Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.

Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

Группировать имена числительные

			<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог,</p>	<p>по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять числительные <i>двое, трое и т.п., оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, указательные, притяжательные, возвратное, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль. Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p>
--	--	--	---	--

5	<p>Синтаксис и пунктуация (15 ч.)</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текста приуроченное ко Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p>	<p>ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания.</p> <p>Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами.</p>
---	--	---	---	---

				<p>Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.</p> <p>Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации</p>
--	--	--	--	--

				картины. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.
--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1. Введение (6ч.)			
1	05.09	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
2	06.09	Повторение изученного в 5 классе.	1
3	07.09	Повторение изученного в 5 классе.	1
4	12.09	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
5	13.09	Текст и его признаки.	1
6	14.09	Орфоэпические нормы.	1
2. Морфемика, словообразование, орфография (15 ч.)			
7	19.09	Состав слова.	1

8	20.09	<i>Входная контрольная работа.</i>	1
9	21.09	Основные способы образования слов в русском языке.	1
10	24.09	Сложные и сложносокращенные слова.	1
11	25.09	Понятие об этимологии.	1
12	26.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова..	1
13	03.10	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
14	04.10	Буквы О-А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-	1
15	05.10	Буквы О-А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-	1
16	10.10	Буквы О-А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-	1
17	11.10	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
18	12.10	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
19	17.10	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
20	18.10	<i>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</i>	1
21	19.10	Работа над ошибками.	1
Лексикология (!7 ч)			
22	24.10	Лексика (повторение изученного в 5 классе).	1
23	25.10	Метафора.	1
24	26.10	Лексические выразительные средства.	1

25	07.11	Чередования гласных в корнях –скак-/–соч-, –равн-/–ровн-,–твар-/–твор-	1
26	08.11	Чередования гласных в корнях –скак-/–соч-, –равн-/–ровн-,–твар-/–твор-	1
27	09.11	Чередования гласных в корнях –скак-/–соч-, –равн-/–ровн-,–твар-/–твор-	1
28	14.11	Исконно русские слова. Заимствованные слова	1
29	15.11	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
30	16.11	Общепотребительные слова. Диалектизмы.	1
31	21.11	Профессионализмы.	1
32	22.11	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
33	23.11	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
34	28.11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
35	29.11	Повторение темы «Лексикология»	1
36	30.11	<i>Контрольная работа по теме «Лексикология».</i>	1
37	05.12	Работа над ошибками.	1
38	06.12	Части речи в русском языке.	1
39	07.12	Части речи в русском языке.	1
40	12.12	Имя существительное как часть речи.	1

41	13.12	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
42	14.12	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
43	19.12	Имена существительные общего рода.	1
44	20.12	Морфологический разбор имени существительного.	1
45	21.12	<i>Р.Р. Подготовка к изложению</i>	1
46	09.01	<i>Р.Р. Изложение.</i>	1
47	10.01	Словообразование имен существительных.	1
48	11.01	Сложносокращенные имена существительные.	1
49	16.01	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
50	17.01	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
51	18.01	Повторение темы «Имя существительное»	1
52	23.01	<i>Полугодовой контрольный диктант.</i>	1
53	24.01	Работа над ошибками.	1
54	25.01	Имя прилагательное как часть речи.	1
55	30.01	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию картины Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».</i>	1
56	31.01	<i>Р.Р. Сочинение-описание картины Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».</i>	1
57	01.02	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1

58	06.02	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1
59	07.02	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные	1
60	08.02	Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного	1
61	13.02	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
62	14.02	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
63	15.02	Правописание имен прилагательных с суффиксами –К- и –СК- Правописание сложных прилагательных.	1
64	20.02	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению «Описание признаков предметов и явлений окружающего мира».</i>	1
65	21.02	<i>Р.Р. Сочинение «Описание признаков предметов и явлений окружающего мира».</i>	1
66	22.02	Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и ставные числительные.	1
67	27.02	Количественные и порядковые числительные. Склонение имен числительных	1
68	28.02	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
69	01.03	Морфологический разбор числительного.	1
70	04.03	<i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</i>	1
71	06.03	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
72	07.03	Морфологический разбор местоимения.	1
73	11.03	<i>Контрольный диктант.</i>	1

74	13.03.	Глагол как часть речи.	1
75	14.03	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
76	15.03	Разноспрягаемые глаголы.	1
77	20.03	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1
78	21.03	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
79	22.03	Условное наклонение.	1
80	03.04	Повелительное наклонение.	1
81	04.04	<i>Р.Р. Создание текста-инструкции (на основе краеведческого материала).</i>	1
82	05.04	Безличные глаголы.	1
83	10.04	Морфологический разбор глагола.	1
84	11.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
85	12.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
86	15.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
87	17.04	<i>Р.Р. Рассказ о событии.</i>	1
88	18.04	<i>Р.Р. Изложение.</i>	1
89	19.04	Повторение темы «Глагол»	1
90	22.04	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
91	24.04	Работа над ошибками.	1

Синтаксис (11)			
92	25.04	Основные единицы синтаксиса.	1
93	26.04	Простое предложение.	1
94	03.05	Порядок слов в предложении.	1
95	08.05	Рассуждение на примере краеведческого материала.	1
96	10.05	Рассуждение на примере краеведческого материала.	1
97	15.05	Сложное предложение.	1
98	16.05	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	1
99	17.05	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
100	22.05	Повторение изученного в 6 классе.	1
101	23.05	Повторение изученного в 6 классе.	1
102	24.05	Итоговый урок	1

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по индивидуальной рабочей программе (надомное обучение) в 6 классе составлено на 102 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 23

от _____ 2022 года № _____

_____ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кухмистрова Н.А.

_____ 2022 года