

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к успеху»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 97 часов

Учитель: **Зунникова Ольга Николаевна**

Программа разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С ДЕТЬМИ ОВЗ

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- Принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать;
- предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать разные стили и типы речи в общении;
- уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С ДЕТЬМИ С ОВЗ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

3 класс

Стартовая диагностика .

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений .

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).

Раздел 2. Развитие внимания .

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Раздел 3. Развитие памяти .

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения .

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг»

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений.

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С ДЕТЬМИ С ОВЗ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации внеурочной деятельности	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Формирование общеинтеллектуальных умений</i>	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	Беседа; решение ситуационных задач познавательно-исследовательская деятельность.	Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).
2	<i>Развитие внимания</i>	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Что такое внимание? Рассказать, что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.	Беседа; исследовательская; проектная; решение проблемных ситуаций.	Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).
3	<i>Развитие памяти</i>	Развитие визуальной и аудиальной памяти. Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.	Беседа; решение проблемных ситуаций.	Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.
4	<i>Развитие</i>	Развитие восприятия «зашумленных»	Игра (деловая,	Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9

	<i>пространственного восприятия и воображения</i>	объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.	ролевая, познавательная); беседа; решение ситуационных задач.	элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.
5	<i>Формирование простейших поисковых умений</i>	Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов.	Развивающие игры, упражнения. Исследовательская; проектная.	-решение логических задач по разным отраслям знаний; -работа с различными источниками информации; -составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.
6	<i>Формирование личностно-мотивационной сферы</i>	Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.	Развивающие игры, упражнения. Проведение игр «Волшебный стул.	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи). Тренинг: Правила дружбы. Обучение эффективным способам общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА С ДЕТЬМИ С ОВЗ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
1	05.09	Вводное занятие. Стартовая диагностика на начало учебного года.	1
2	06.09	Списывание текста.	
3	07.09	Классификация предметов и явлений. Формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации.	1
4	12.09	Читательские умения	1
5	13.09	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	1
6	14.09	Списывание текста	1
7	19.09	Читательские умения.	1
8	20.09	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	1
9	21.09	Счет в пределах 20.	1
10	26.09	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	1
11	27.09	Решение кроссвордов	1
12	28.09	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	1
13	03.10	Словарные слова.	1
14	04.10	Формирование умения давать определение понятиям.	1
15	05.10	Решение уравнений	1
16	10.10	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.	1
17	11.10	Чтение стихов.	1
18	12.10	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род – вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	1
19	17.10	Чтение загадок	1
20	18.10	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	1

21	19.10	Счет десятками.	1
22	24.10	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	1
23	25.10	Словарные слова	1
24	26.10	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	1
25	07.11	Словарные слова.	1
26	08.11	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	1
27	09.11	Списывание текста.	1
28	14.11	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	1
29	15.11	Словарные слова	1
30	16.11	Упражнения на развитие визуальной памяти.	1
31	21.11	Решение задач	1
32	22.11	Тренировочные диктанты.	1
33	23.11	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1
34	28.11	Чтение сказок.	1
35	29.11	Упражнения на развитие тактильной памяти.	1
36	30.11	Решение задач	1
37	05.12	Чтение стихов.	1
38	06.12	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	1
39	07.12	Чтение рассказов.	1
40	12.12	Упражнения на развитие пространственной координации.	1
41	13.12	Решение задач	1
42	14.12	Упражнения на развитие воображения.	1
43	19.12	Решение задач.	1
44	20.12	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.	1
45	21.12	Решение примеров.	1
46	26.12	Учимся устанавливать закономерности.	1
47	27.12	Решение задач.	1
48	28.12	Учимся устанавливать закономерности.	1
49	09.01	Списывание текста.	1
50	10.01	Упражнения на развитие мышления по аналогии.	1

51	11.01	Счет в пределах 100	1
52	16.01	Решение уравнений.	1
53	17.01	Логичность умозаключений.	1
54	18.01	Счёт в пределах 100	1
55	23.01	Чтение стихов	1
56	24.01	Словарные слова	1
57	25.01	Логичность умозаключений.	1
58	30.01	Чтение стихов	1
59	31.01	Чтение рассказов	1
60	01.02	Математические головоломки.	1
61	06.02	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1
62	07.02	Решение задач	1
63	08.02	Решение задач	1
64	13.02	Письмо по памяти	1
65	14.02	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1
66	15.02	Письмо по памяти	1
67	20.02	Решение задач	1
68	21.02	Решение задач.	1
69	22.02	Развитие навыков совместной деятельности.	1
70	27.02	Списывание текста.	1
71	28.02	Письмо по памяти	1
72	01.03	Развитие навыков совместной деятельности.	1
73	04.03	Решение кроссвордов	1
74	06.03	Списывание текста.	1
75	07.03	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
76	11.03	Решение задач	1
77	13.03	Письмо по памяти	1
78	14.03	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	1
79	15.03	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1
80	18.03	Решение задач	1
81	20.03	Решение задач	1
82	21.03	Письмо по памяти	1

83	22.03	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1
84	03.04	Письмо по памяти	1
85	04.04	Решение задач	1
86	05.04	Решение задач.	1
87	10.04	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	1
88	11.04	Чтение сказок.	1
89	12.04	Упражнения на развитие тактильной памяти.	1
90	15.04	Решение задач	1
91	17.04	Чтение стихов.	1
92	18.04	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	1
93	19.04	Чтение рассказов.	1
94	22.04	Упражнения на развитие пространственной координации.	1
95	24.04	Решение задач	1
96	25.04	Упражнения на развитие воображения.	1
97	26.04	Повторение	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ «Путь к успеху» 97 часов

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Киринос Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ СОШ № 23

От _____ 2022 года № _____

Руководитель МО

_____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Кухмистрова

_____ 2022 год