

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
индивидуального обучения учащихся с ОВЗ

по учебному предмету «Русский язык».

Уровень общего образования основное общее

Класс 6

Количество часов **33**

Учитель **Козина Надежда Викторовна**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы Рыбченковой Л.М., Александровой О.М.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение(1ч.)	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.		Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.
2	Морфемика, словообразование, орфография (9ч)	Состав слова, основные способы образования слов, сложные и сложносокращенные слова, морфемный и словообразовательный разбор слов, понятие об этимологии. ПРИ-	<p>Урок открытия нового знания: смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии:, комбинированный урок</p> <p>Урок общеметодологической направленности: консультация, Урок развивающего контроля:</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка;.</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа.</p> <p>Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова.</p>

3	Лексикология, орфография, культура речи (3ч.)	Метафора, лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-..	письменные работы, устные опросы,	Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. . Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.
4	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (15 ч)	Части речи в русском языке. <i>Имя существительное как часть речи.</i> . Правописание гласных в суффиксах имен существительных. <i>Имя прилагательное как часть речи.</i> Степени сравнения имен прилагательных.. Словообразование имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами –К- и –СК-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. <i>Имя числительное как часть речи.</i> Склонение		Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль.

		<p>имен числительных. Морфологический разбор числительного. <i>Местоимение как часть речи.</i> Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. <i>Глагол как часть речи.</i> Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов</p>		<p>Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p>
5	<p>Синтаксис и пунктуация (4ч)</p> <p>Итоговый урок (1)</p>	<p>Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.</p>		<p>Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании.. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1	05.09	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Составление схемы рассказа по данной схеме,	1
2	12.09	Понятие о функциональных разновидностях языка. Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.	1
3	19.09	Основные понятия морфемики и словообразования	1
4	26.09	Основные способы образования слов в русском языке	1
5	03.10	Сложные и сложносокращенные слова.	1
6	10.10	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
7	17.10	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1
8	24.10	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	1
9	07.11	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
10	14.11	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
11	21.11	Прямое и переносное значение слов. Лексические выразительные средства	1
12	28.11	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	1
13	5.12	Чередование гласных в корнях -скак-//-скач-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	1
14	12.12	Склонение существительных	1
15	19.12	Сложносокращенные имена существительные	1
16	26.12	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
17	09.01	Степени сравнения имен прилагательных	1
18	16.01	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
19	23.01	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
20	30.01	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
21	06.02	Правописание имен прилагательных с суффиксами –К- и –СК-	1
22	13.02	Правописание сложных прилагательных	1
23	20.02	Склонение числительных	1
24	27.02	Склонение числительных	1
25	06.03	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений	1
26	13.03	Наклонение глагола	1

27	20.03	Морфологический разбор глагола.	1
28	03.04	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов	1
29	10.04	Простое осложненное предложение	1
30	17.04	Простое осложненное предложение	1
31	24.04	Сложное предложение	1
32	08.05	Синтаксический разбор простого и сложного предложения	1
33	15.05	Итоговый урок	1

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по программе индивидуального обучения для детей с ОВЗ в 6 классе составлено на 33 часа.

