

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 23

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ Ушакова Г.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Литературное чтение»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 100 часов

Учитель Голикова Нина Владимировна

Программа разработана на основе

примерной программы начального образования и с учетом рекомендаций авторской программы  
Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 4 класс

### Личностные результаты:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, ее населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран;
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определенному народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные*

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные задания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.;
- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать свое позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- сознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### *Познавательные*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2-4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.
- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-9 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И.А.Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### *Коммуникативные*

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя;
- слышать и слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать и смысл того, о чем говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группы сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно\неуместно, нравственно\безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать ее, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем школе качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей) по теме проекта, озвучивать ее с опорой на слайды.
- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связанное высказывание из 5-6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнеру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступки героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выбранным критериям;

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей) по теме проекта, озвучивать ее с опорой на слайды.

### **Предметные результаты:**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, ее элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом

- тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться, алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

#### *Творческая деятельность*

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.
- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиции на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвященных великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.
- писать отзыв на прочитанную книгу.

#### *Литературоведческая пропедевтика*

- различать малые фольклорные жанры (загадки, песенки, потешки) и большие фольклорные жанры (сказка);

- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.
- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремеслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, ее культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и др.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- оценивать культурную значимость художественной литературы и фольклора, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес к систематическому чтению и слушанию художественной литературы: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и

- волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России стран мира;
  - владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
  - характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
  - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
  - осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
  - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
  - составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
  - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
  - составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
  - составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
  - сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
  - использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
  - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
  - использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.



Содержание учебного предмета, освоение учебного предмета.

Название раздела	Содержание учебного материала
Былины. Летописи. Жития (12 ч)	О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Житие Сергия Радонежского».
Чудесный мир классики (14 ч)	1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчики».
Поэтическая тетрадь (8ч)	1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».
Литературные сказки (11ч)	1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».
Делу время — потехе час (7 ч)	1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».
Страна детства (7 ч)	1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».
Поэтическая тетрадь (4 ч)	1. В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».
Природа и мы (9 ч)	1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Выскочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип»
Родина (7 ч)	1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».
Страна - «Фантазия» (7 ч)	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».
Зарубежная литература (12 ч)	1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4с.Лагерлёф «Святая ночь»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Былины. Летописи. Жития (12ч)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Дню Знаний.	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	Характеризовать книгу Анализировать элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Называть волшебные события в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать фольклор и авторские художественные произведения (различение). Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).
2	Из русской классическо	Находить ценностный аспект учебного знания и информации,	Уроки деятельностной направленности: уроки	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в

	й литературы (14 ч)	<p>обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, обсуждения приуроченных к дате: День борьбы с терроризмом.</p>	<p>«открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения</p> <p>Анализировать элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Объяснять понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.</p> <p>Читать вслух, читать про себя</p>
3	Поэтическая тетрадь (8ч)	<p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, обсуждения приуроченных к дате:</p> <p>«Международный день распространения грамотности.»</p> <p>Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй», «Международный день пожилых людей»</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.</p> <p>Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему.</p> <p>Выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор.</p> <p>Различать прозаическую и стихотворную речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).</p>

			(письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	Сравнивать художественный и научно-познавательный текст.
4	Литературные сказки (11ч)	Формировать умения передавать с помощью интонации настроение автора, наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. преобразовывать словесные образы в зрительные. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных к дате: «День учителя», «Всемирный день приветствий.» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)	Уроки деятельности направленности: «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний)	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать прозаическую и стихотворную речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения
5	Делу время — потехе час (7 ч)	Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и	Уроки деятельности направленности: «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической	Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Называть волшебные события в сказках. Сравнивать авторские и народные произведения. Отличать фольклор и авторские художественные произведения (различение). Знать особенности басенного текста. Соотносить пословицы и смысл басенного текста.

		сравнение материала по нескольким источникам; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных к дате: «Международный день школьных библиотек», «День народного единства», «День словаря» 220 лет со дня рождения В.И. Даля	направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	Характеризовать героев басни с опорой на текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
6	Страна детства (6 ч)	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Организовывать работу над стихотворениями сочинение стихов о своих любимцах, выразительное чтение стихотворных текстов. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных к дате: «День матери», «День героев отечества» «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова» «День Конституции РФ»	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, Выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Определять последовательность событий. Придумывать собственные сравнения
7	Поэтическая	Создавать условия для	Уроки деятельностной	Прогнозировать содержание раздела.

	тетрадь (4 ч)	<p>приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Организовывать работу над загадками, пословицами, стихотворениями. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)</p>	<p>направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме.</p>
8	Природа и мы (9 ч)	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов Подбирать соответствующее</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на</p>

		тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных к дате: «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков», «День российской науки» Конкурс чтецов «Живая классика» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)	общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	одну Подбирать музыкальное сопровождение к текстам. Придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.
9	Родина (7 ч)	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде. Создавать условия для приобретения навыков обучающимися публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных к Международному женскому Дню 8 марта. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом чтения про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.
10	Страна -	Организовать шефство	Уроки деятельностной	Прогнозировать содержание раздела.

	«Фантазия» (7 ч)	мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных к 140-летию К.Чуковского, Дню космонавтики.	направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	Читать выразительно, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения.
1	Зарубежная литература (12 ч)	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимся. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)	Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работы с текстом. Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовок произведения. Сравнивать героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них.



		<p>для чтения, приуроченных к Всемирному дню Земли, Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Международная Акция «Диктант Победы», Международному дню семьи, Дню славянской письменности.</p>	<p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).</p>
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Литературное чтение» 4 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09	Введение в предмет. Знакомство с учебником.	03.09
2	02.09	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	05.09
3	05.09	В мире книг	06.09
4	08.09	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки» Стартовая диагностическая работа.	10.09
5	09.09	«Три поездки Ильи Муромца» (в пересказе И. Карнаухова)	12.09
6	12.09	Герой былины. Картина В. Васнецова «Богатыри».	13.09
7	15.09	Летописи.	17.09
8	16.09	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	19.09
9	19.09	«И вспомнил Олег коня своего»	20.09
10	22.09	А. С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	24.09
11	23.09	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». Проект: “Создание календаря исторических событий”	26.09
12	26.09	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». <i>Тест №1.</i>	27.09
13	29.09	Творчество П.П.Ершова. П.П.Ершов “Конек-горбунок”.	01.10
14	30.09	П.П.Ершов “Конек-горбунок”.	03.10
15	03.10	Творчество А. С. Пушкина.	04.10
16	06.10	А.С.Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	08.10
17	07.10	А.С.Пушкин “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”.	10.10
18	10.10	А.С.Пушкин “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”.	11.10
19	13.10.	Творчество М.Ю. Лермонтова.	15.10
20	14.10	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	17.10
21	17.10	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».	18.10
22	20.10	Творчество Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Детство».	22.10
23	21.10	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». <i>Контрольная работа №1.</i>	24.10
24	24.10	Творчество А.П. Чехова. А.П. Чехов "Мальчики".	25.10
25	27.10	А.П.Чехов «Мальчики». <i>Тест №2 по теме "Чудесный мир классики". Проверка навыка чтения.</i>	1
26	07.11.	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
27	10.11	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
28	11.11	А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»	1
29	14.11	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»	1
30	17.11	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
31	18.11	Н.А. Некрасов «Саша» (в сокращении)	1
32	21.11	И.А. Бунин «Листопад».	1
33	24.11	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
34	25.11	Проверим себя. Оценка достижений.	1
35	28.11	Знакомство с названием раздела «Литературные сказки», прогнозирование его содержания. В мире книг	1
36	01.12	Сообщение о В.Ф. Одоевском. «Городок в табакерке»	1
37	02.12	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1

38	05.12	Сообщение о П.П. Бажове «Серебряное копытце»	1
39	08.12	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
40	09.12	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Техника чтения за 1 полугодие.	1
41	12.12	Сообщение о С.Т. Аксакове. «Аленький цветочек»	1
42	15.12	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
43	16.12	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Диагностическая работа.	1
44	19.12	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверим себя.	1
45	22.12	Е.Л.Шварц “Сказка о потерянном времени”.	1
46	23.12	Е.Л.Шварц “Сказка о потерянном времени”.	1
47	26.12	Е.Л.Шварц “Сказка о потерянном времени”.	1
48	09.01	КВН «Литературные сказки».	1
49	12.01	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
50	13.01	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
51	16.01	Поговорим о самом главном. В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
52	19.01	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя.	1
53	20.01	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Выставка книг.	1
54	23.01	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.	1
55	26.01	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Плохое и хорошее в поступках людей.	1
56	27.01	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношения детей и взрослых.	1
57	30.01	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
58	02.02	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1
59	03.02	М. М. Зощенко. «Елка». Тест № 4.	1
60	06.02	Обобщение по разделу «Страна детства». Проверим себя.	1
61	09.02	М.И. Цветаева «Наши царства»	1
62	10.02	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1
63	13.02	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
64	16.02	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя	1
65	17.02	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
66	20.02	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
67	27.02	С.А. Есенин «Лебедушка»	1
68	02.03	Сообщение о М.М. Пришвине. М.М. Пришвин «Выскочка»	1
69	03.03	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
70	04.03	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
71	06.03	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
72	09.03	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1
73	10.03	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверим себя	1
74	13.03	Знакомство с названием раздела «Родина», прогнозирование его содержания. Образ Родины в поэтическом тексте И. С. Никитина «Русь»	1
75	16.03	И.С. Никитин «Русь». Ритм стихотворения.	1
76	17.03	Патриотическое звучание, выразительность стихотворения С. Д. Дрожжина «Родине».	1
77	20.03	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1
78	23.03	Поговорим о самом главном. «Песня защитников Брестской крепости»	1
79	24.03	Проект: «Они защищали Родину»	1

80	03.04	Обобщение по разделу «Родина».	1
81	06.04	Знакомство с названием раздела «Страна фантазия», прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
82	07.04	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1
83	08.04	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1
84	10.04	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1
85	13.04	Кир Булычѳв «Путешествие Алисы»	1
86	14.04	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверочная работа	1
87	15.04.	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В мире книг.	1
88	17.04	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
89	20.04	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
90	21.04	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
91	24.04	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
92	27.04	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
93	28.04	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	1
94	04.05	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
95	05.05	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
96	11.05	С.Лагерлѳф «Святая ночь»	1
97	12.05	С.Лагерлѳф «Святая ночь»	1
98	15.05	С.Лагерлѳф «Святая ночь»	1
99	18.05	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1
100	19.05	Проект: “Мир приключений”.	

**ПРИМЕЧАНИЕ:** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 4 Б классе составлено на 100 часов.

### Лист корректировки.

**Предмет литературное чтение**

**Класс 4 «Б»**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		


**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

Зунникова О.Н

Протокол №

от

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Кухмистрова Н.А

Протокол №

от

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Ушакова Г.М

Приказ №

от



Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

«

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «Математика»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 136 часов

Учитель Голикова Нина Владимировна

Программа разработана на основе

примерной программы начального образования и с учетом рекомендаций авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 4 класс

## Личностные результаты:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные УУД*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы ее решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по ее решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### *Познавательные УУД*

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;



- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величии, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность, краткость).
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать ее для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать ее или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### *Коммуникативные УУД*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты.

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

## Содержание учебного предмета «Математика» 4 класс

### Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление

многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (18 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (11 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x+312=654+79$ ,  $729-x=217+163$ ,  $x-137=500-140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (7 ч.)**

В течение всего года проводится: вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения *больше, меньше, равно*;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 — 4 действия; решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Числа от 1 до 1 000. Повторение (13)</b>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации; Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>День Знаний. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Выполнять операции сложения и вычитания. Определять взаимосвязь операций сложения и вычитания.</p> <p>использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; Применять приёмы рациональных вычислений. Решать выражения с переменной, уравнения.</p> <p>Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией; Решать текстовые задачи арифметическим способом; Проверять правильность выполненных вычислений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.</p>
2	<b>Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11)</b>	<p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов; Проектировать ситуации и</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической</b></p>	<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;</p> <p>Знать состав и значение единиц измерения.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);</p> <p>Проверять правильность выполненных вычислений</p>

		<p>события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность; Предметные олимпиады. Интеллектуальные интернет – конкурсы</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День учителя», «Международный день распространения грамотности» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл»)</p>	<p><b>направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);</p> <p>Выполнять вычисления с нулем;</p>
3	<b>Величины (12)</b>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися;</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию; «День толерантности». Всемирный день приветствий. Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией</p> <p>Проверять правильность выполнения вычислений</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи</p> <p>Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Сопоставлять результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

		<p>зрения. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День работника дошкольного образования», «Всемирный день приветствий».</p> <p>Дня народного единства.</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)</p>		
4	<p><b>Числа, которые больше 1 000. Величины (продолжение) (6)</b></p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День народного единства», «Международный день КВН», Интернет-конкурсы «Учи.Ру»</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям. Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией Проверять правильность выполнения вычислений Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
5	<p><b>Сложение и вычитание (11)</b></p>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие,</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление.</p> <p>Называть названия компонентов и результатов арифметических действий.</p>

		<p>отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя; Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». День ручного письма. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи Ру»)</p>	<p>проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Находить взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>Находить значения числового выражения;</p> <p>Использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>
6	<b>Умножение и деление на однозначное число (11)</b>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала нескольких источников;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День Конституции РФ», «День российской науки», Интеллектуальные интернет – конкурсы</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p>	<p>Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>Выражать данные величины в различных единицах;</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решать</p>

		(«Учи. Ру»)	<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
7	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40)</b>	Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде; Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы «Международный день родного языка», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «140 лет со дня рождения К.Чуковского»,	<b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)	Применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; Находить значения числового выражения; Использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Выполнять операции сложения и вычитания. Определять взаимосвязь операций сложения и вычитания. использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; Применять приёмы рациональных вычислений. Решать выражения с переменной, уравнения. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения. Пользоваться изученной математической терминологией; Решать текстовые задачи арифметическим способом; Проверять правильность выполненных вычислений
8	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20)</b>	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт	<b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической</b>	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых Сравнивать величины по их числовым значениям. Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и



		<p>сотрудничества и взаимной помощи;          Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;          Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День космонавтики», «Праздник Весны и Труда».», Интернет-ресурсы «Учи. Ру»</p>	<p><b>направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)  <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>делать выводы.          Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)          Пользоваться изученной математической терминологией          Проверять правильность выполнения вычислений          Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
9	<p><b>Итоговое повторение. Контроль и учет знаний (7)</b></p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации; Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День Победы»          Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p><b>Уроки деятельности направленности:</b>  <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция.)  <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Определять взаимосвязь операций сложения и вычитания. использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; Применять приёмы рациональных вычислений. Решать выражения с переменной, уравнения. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.          Сравнить и упорядочить числа, знаки сравнения.          Пользоваться изученной математической терминологией;          Решать текстовые задачи арифметическим способом;          Проверять правильность выполненных вычислений          Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Математика» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	01.09	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1
2	05.09	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1
3	06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	<b>07.09</b>	Приемы письменного вычитания	1
5	<b>08.09</b>	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
6	<b>12.09</b>	Умножение на 0 и 1	1
7	<b>13.09</b>	Прием письменного деления на однозначное число	1
8	14.09	Прием письменного деления на однозначное число	1
9	15.09	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число	1
10	19.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1
11	20.09	Сбор и представление данных. Диаграммы	1
12	<b>21.09</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
13	<b>22.09</b>	<b>Входная контрольная работа №1 по теме «Что узнали. Чему научились за курс 3 класса»</b>	1
14	<b>26.09</b>	Работа над ошибками. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	1
15	<b>27.09</b>	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1
16	28.09	Письменная нумерация. Запись чисел.	1
17	29.09	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.	1
18	03.10	Сравнение многозначных чисел.	1
19	04.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз.	1
20	<b>05.10</b>	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1
21	<b>06.10</b>	Класс миллионов и класс миллиардов.	1
22	<b>10.10</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
23	<b>11.10</b>	<b>Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация».</b>	1
24	<b>12.10</b>	Анализ самостоятельной работы, работа над ошибками.	1
25	13.10	Единицы длины. Километр.	1
26	17.10	Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц в другие.	1
27	18.10	Единицы измерения площади. Квадратный километр, кв. миллиметр.	1
28	19.10	Таблица единиц площади.	1
29	<b>20.10</b>	Перевод одних единиц в другие. Решение задач.	1
30	<b>24.10</b>	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
31	<b>25.10</b>	<b>Тестовая работа за 1 четверть</b>	1
32	<b>26.10</b>	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1
33	27.10	Таблица единиц массы.	1
34	07.11.	Единицы времени. Год.	1

35	<b>08.11</b>	<b>Контрольная работа №2 по теме «Контроль и учет знаний за 1 четверть».</b>	1
36	<b>09.11</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
37	<b>10.11</b>	Время от 0 часов до 24 часов.	1
38	<b>14.11</b>	Решение задач на время.	1
39	15.11	Единицы времени. Секунда	1
40	16.11	Единицы времени. Век	1
41	17.11	Таблица единиц времени	1
42	21.11	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
43	<b>22.11</b>	Устные и письменные приемы вычислений	1
44	<b>23.11</b>	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032	1
45	<b>24.11</b>	Нахождение неизвестного слагаемого	1
46	<b>28.11</b>	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
47	29.11	Нахождение нескольких долей целого	1
48	30.11	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).	1
49	01.12	Сложение и вычитание величин	1
50	05.12	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1
51	<b>06.12</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
52	<b>07.12</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»</b>	1
53	<b>08.12</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
54	<b>12.12</b>	Умножение и его свойства.	1
55	13.12	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1
56	14.12	Умножение с числами 0 и 1	1
57	15.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
58	19.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
59	<b>20.12</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Контроль и учет знаний за I полугодие</b>	1
60	<b>21.12</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
61	<b>22.12</b>	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление с 0, 1	1
62	26.12	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1
63	27.12	Деление многозначного числа на однозначное	1
64	<b>28.12</b>	Деление многозначного числа на однозначное	1
65	<b>09.01</b>	Закрепление. Решение задач, периметр фигуры.	1
66	<b>10.01</b>	Скорость. Единицы скорости	1
67	<b>11.01</b>	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
68	12.01	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1
69	16.01	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1
70	17.01	Решение задач на движение.	1
71	18.01	Умножение числа на произведение	1
72	<b>19.01</b>	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	<b>23.01</b>	Прием письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1
74	<b>24.01</b>	<b>Контрольная работа №5 по теме: “Задачи с величинами: скорость, время, расстояние”</b>	1

75	<b>25.01</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Перестановка и группировка множителей	1
76	26.01	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
77	30.01	Закрепление изученного по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
78	31.01	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
79	01.02	Взаимная проверка знаний	1
80	<b>02.02</b>	Деление числа на произведение	1
81	<b>06.02</b>	Способы деления числа на произведение	1
82	<b>07.02</b>	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1
83	08.02	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
84	09.02	Письменное деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	13.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	14.02	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	15.02	Решение задач на противоположное движение	1
88	<b>16.02</b>	Решение задач. Закрепление приемов деления	1
89	<b>20.02</b>	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Приемы умножения и деления чисел»</b>	1
90	<b>21.02</b>	Работа над ошибками. Организация работы над проектом «Математика вокруг нас»	1
91	22.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
92	27.02	Умножение числа на сумму	1
93	28.02	Прием устного умножения на двузначное число	1
94	01.03	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1
95	<b>02.03</b>	Письменное умножение на двузначное число	1
96	<b>04.03</b>	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1
97	<b>06.03</b>	Решение задач изученных видов	1
98	07.03	<b>Контрольная работа № 7 «Контроль и учет знаний за 3 четверть»</b>	1
99	09.03	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Прием письменного умножения на трехзначное число	1
100	11.03	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1
101	13.03	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1
102	<b>14.03</b>	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1
103	<b>15.03</b>	Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
104	<b>16.03</b>	Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1
105	<b>18.03</b>	Письменное деление на двузначное число	1
106	20.03	Прием письменного деления с остатком на двузначное число	1
107	21.03	Прием письменного деления на двузначное число	1
108	22.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
109	23.03	Решение задач и примеров изученных видов.	1
110	<b>03.04</b>	Письменное деление на двузначное число	1
111	<b>04.04</b>	Прием письменного деления на двузначное число	1
112	<b>05.04</b>	Отработка приемов письменного деления на двузначное число.	1
113	06.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
114	10.04	<b>Контрольная работа по теме № 8 «Деление на двузначное число»</b>	1

115	11.04	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на трехзначное число	1
116	12.04	Прием письменного деления на трехзначное число	1
117	13.04.	Проверка деления умножением.	1
118	<b>15.04</b>	Проверка умножения делением	1
119	<b>17.04</b>	Письменное деления с остатком на трехзначное число	1
120	<b>18.04</b>	Письменное деление на трехзначное число Закрепление	1
121	<b>19.04</b>	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Деление на трехзначное число»	1
122	20.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
123	22.04	Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
124	24.04	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1
125	<b>25.04</b>	Итоговое повторение по теме «Выражения и уравнения».	1
126	<b>26.04</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Числа, которые больше 1 000. 27.04</b>	1
127	<b>27.04</b>	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
128	02.05	Нумерация.	1
129	03.05	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Повторение.	1
130	04.05	Повторение изученного. Умножение и деление.	1
131	10.05	Правила о порядке выполнения действий. Повторение.	1
132	<b>11.05</b>	Повторение по теме «Величины».	1
133	<b>15.05</b>	Повторение. Римская нумерация.	1
134	<b>16.05</b>	Повторение. Решение задач изученных видов.	1
135	<b>17.05</b>	Повторение. Доли. Микрокалькулятор	1
136	<b>18.05</b>	Математический КВН. Урок-игра.	1

ПРИМЕЧАНИЕ: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по математике в 4 Б классе составлено на 136 часов.

### Лист корректировки.

Предмет математика

Класс 4 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		


**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Зунникова О.Н

Протокол №

от

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А

Протокол №

от

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Ушакова Г.М

Приказ №

от

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Музыка»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 33 часа

Учитель Голикова Нина Владимировна

Программа разработана на основе

примерной программы начального образования и с учетом рекомендаций авторской программы Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М.

2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Музыка» 4 класс

#### Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части::

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства

#### **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии



## **Трудового воспитания:**

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности

## **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

## **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- ✓ на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- ✓ с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- ✓ сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными

объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- ✓ прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях

#### **Работа с информацией:**

- ✓ выбирать источник получения информации;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- ✓ анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

## **2. Владение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Невербальная коммуникация:**

- ✓ воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- ✓ выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- ✓ передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- ✓ осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении

#### **Вербальная коммуникация:**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога и дискуссии;

- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- ✓ готовить небольшие публичные выступления;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- ✓ стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- ✓ переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий Самоконтроль:
- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т д )

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»: с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

- ✓ сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- ✓ осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- ✓ имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- ✓ с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- ✓ стремятся к расширению своего музыкального кругозора

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

- ✓ классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- ✓ различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- ✓ различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- ✓ различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- ✓ понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ✓ ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

- ✓ исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- ✓ исполнять песни с простым мелодическим рисунком

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

- ✓ определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- ✓ определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- ✓ группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- ✓ определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- ✓ различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- ✓ создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- ✓ исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- ✓ участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

- ✓ различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- ✓ определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- ✓ различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- ✓ различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

- ✓ определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- ✓ исполнять доступные образцы духовной музыки;
- ✓ уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции)

### **Модуль «Классическая музыка»:**

- ✓ различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- ✓ различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- ✓ различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- ✓ исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- ✓ воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- ✓ характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- ✓ соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств

### **Модуль «Современная музыкальная культура»:**

- ✓ иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- ✓ различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- ✓ анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- ✓ исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука

### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

- ✓ определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- ✓ различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т.д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- ✓ различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры

человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

- ✓ отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

- ✓ исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- ✓ воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- ✓ осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

### **Содержание учебного предмета «Музыка» 4 класс**

#### **Раздел 1. «Россия - Родина моя» (4 ч)**

Красота родной земли, человека в народной музыке и сочинениях русских композиторов. Общность интонаций народного и композиторского музыкального творчества. Тайна рождения песни. Многообразие жанров народных песен: колыбельная, плясовая, солдатская, трудовая, лирическая, хороводная и др.; особенности интонаций, ритмов, композиционного строения, манеры исполнения. Лирические образы музыки С. Рахманинова (инструментальный концерт, вокализ), патриотическая тема в музыке М. Глинки (опера), С. Прокофьева (кантата). Звучащие картины.

Вокальные импровизации на заданный текст.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

#### **Раздел 2. О России петь - что стремиться в храм (4 ч)**

Нравственные подвиги святых земли Русской (княгиня Ольга, князь Владимир, князь Александр Невский, преподобные Сергей Радонежский и Илья Муромец), их почитание и восхваление. Святые Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности. Религиозные песнопения: стихира, тропарь, молитва, величание; особенности мелодики, ритма, исполнения. Праздники в Русской православной церкви: Пасха -

«праздников праздник, торжество из торжеств». Церковные и народные традиции праздника. Образ светлого Христова Воскресения в музыке русских композиторов.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

### **Раздел 3. «День, полный событий» (6 ч)**

«В краю великих вдохновений...». Один день с А. Пушкиным. Михайловское: музыкально-поэтические образы природы, сказок в творчестве русских композиторов (П. Чайковский, М. Мусоргский, Н. Римский-Корсаков, Г. Свиридов и др.).

«Многообразие жанров народной музыки». Святогорский монастырь: колокольные звоны. Музыкальность поэзии А. Пушкина.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

Музыкальный материал

«В деревне». М. Мусоргский.

«Осенняя песнь (Октябрь)». Из цикла «Времена года». П. Чайковский.

«Пастораль». Из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов. «Зимнее утро». Из «Детского альбома». П. Чайковский.

### **Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» (3 ч)**

Народная песня - летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов разных стран и эпох. Сюжеты, образы, жанры народных песен. Музыка в народном стиле.

Приемы развития: повтор, контраст, вариационность, импровизационность.

Единство слова, напева, инструментального наигрыша, движений, среды бытования в образцах народного творчества.

Устная и письменная традиция сохранения и передачи музыкального фольклора.

Музыкальные инструменты России: балалайка, гармонь, баян и др. Оркестр русских народных инструментов.

Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Вариации в народной и композиторской музыке.

Церковные и народные праздники на Руси: Троица. Икона «Троица» А. Рублева.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

### **Раздел 5. «В концертном зале» (5 ч)**



Различные жанры и образные сферы:

- вокальной (песня, вокализ, романс, баркарола),
- камерной инструментальной (квартет, вариации, сюита, соната),
- симфонической музыки (симфония, симфоническая увертюра).

Особенности музыкальной драматургии (сочинения А. Бородина, П. Чайковского, С. Рахманинова, Л. Бетховена).

Интонации народной музыки в творчестве Ф. Шопена (полонезы, мазурки, вальсы, прелюдии),

М. Глинки (баркарола, хота).

Музыкальные инструменты: виолончель, скрипка.

Симфонический оркестр. Известные дирижеры и исполнительские коллективы.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

## **Раздел 6. «В музыкальном театре» (6 ч)**

События отечественной истории в творчестве М. Глинки, М. Мусоргского, С. Прокофьева.

Опера. Музыкальная тема - характеристика действующих лиц.

Ария, речитатив, песня, танцы и др. Линии драматургического развития действия в опере. Основные приемы драматургии: контраст, сопоставление, повтор, вариантность.

Балет. Особенности развития музыкальных образов в балетах А. Хачатуряна, И. Стравинского. Народные мотивы и своеобразие музыкального языка.

Восточные мотивы в творчестве русских композиторов. Орнаментальная мелодика.

Жанры легкой музыки: оперетта, мюзикл. Особенности мелодики, ритмики, манеры исполнения.

Сценическое воплощение учащимися отдельных фрагментов музыкальных спектаклей.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей.

Выполнение творческих заданий из рабочей тетради.

## **Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (5 ч)**

Произведения композиторов-классиков (С. Рахманинов, Н. Римский-Корсаков, Ф.

Шопен) и мастерство известных исполнителей (С. Рихтер, С. Лемешев, И. Козловский, М. Ростропович и др.).

Сходство и различие музыкального языка разных эпох, композиторов, народов.

Музыкальные образы и их развитие в разных жанрах (прелюдия, этюд, соната, симфоническая картина, сюита, песня и др.).

Интонационная выразительность музыкальной речи.

Музыкальные инструменты: гитара. Классические и современные образцы гитарной музыки (народная песня, романс, шедевры классики, джазовая импровизация, авторская песня). Обработка. Переложение. Импровизация. Образы былин и сказок в произведениях Н. Римского-Корсакова.

Образ Родины в музыке М. Мусоргского.

Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, помещенных в рабочей тетради.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Россия - Родина моя.</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>День Знаний. Интеллектуальные интернет-конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина,</p>	<p>определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;</p> <p>определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;</p> <p>группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;</p> <p>определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;</p> <p>различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;</p> <p>исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без</p>

			смотр знаний, тестирование)	сопровождения; участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров
2.	<b>О России петь - что стремиться в храм (4 ч)</b>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«Международный день распространения грамотности» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл»)</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);</p> <p>различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т д ), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;</p> <p>различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;</p> <p>отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др</p>

3.	<p><b>«День, полный событий»</b></p> <p><b>(6 ч)</b></p>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День работника дошкольного образования», «Всемирный день приветствий».</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b></p>	<p>различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;</p> <p>определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;</p> <p>различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);</p> <p>различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки</p>
4.	<p><b>«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»</b></p> <p><b>(3 ч)</b></p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки</p>	<p>различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;</p> <p>различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки</p>

		<p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День учителя»,</p> <p>«День народного единства»,</p> <p>«Международный день КВН»,</p> <p>Интернет-конкурсы «Учи.Ру»</p>	<p>смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков; различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;</p> <p>исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;</p> <p>характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;</p> <p>соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств</p>
5.	<p><b>«В концертном зале»</b></p> <p><b>(5 ч)</b></p>	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа,</p>	<p>исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и</p>

		<p>конструктивного диалога</p> <p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля», «День матери»,</p> <p>«День Защитника Отечества»,</p> <p>«Международный женский день 8 Марта»,</p> <p>«140 лет со дня рождения К.Чуковского»,</p> <p>Интернет-конкурсы «Учи.Ру»</p>	<p>мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>настроения;</p> <p>воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);</p> <p>осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей</p>
6	<b>«В музыкально м театре»</b>	<p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового</b></p>	<p>иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;</p>

	<p><b>(6 ч)</b></p>	<p>сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День космонавтики», «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Интернет-ресурсы «Учи. Ру»</p>	<p><b>знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина)</p>	<p>различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);</p> <p>анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;</p> <p>исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука</p>
7	<p><b>«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь»</b></p> <p><b>(5 ч)</b></p>	<p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p>	<p>различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;</p> <p>различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях</p>



		<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День космонавтики», «Праздник Весны и Труда». «День Победы», Интернет-ресурсы «Учи. Ру»</p>	<p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина)</p>	<p>композиторов-классиков; различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;</p> <p>исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков; воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;</p>
--	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Музыка» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	02.09	Мелодия. Ты запой мне ту песню. «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	1
2	09.09	Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»	1
3	16.09	«Я пойду по полю белому...»На великий праздник собралась Русь!	1
4	23.09	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1
5	30.09	«Что за прелесть эти сказки!» Три чуда.	1
6	06.10	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь	1
7	13.10	«Приют, сияньем муз одетый...»	1
8	20.10	Обобщающий урок.	1
9	27.10	Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
10	10.11	Оркестр русских народных инструментов.. «Музыкант – чародей».	1
11	17.11	Народные праздники. «Троица»	1
12	24.11	Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Вариации на тему рококо.	1
13	01.12	Старый замок. Счастье в сирени живёт	1
14	08.12	Не молкнет сердце чуткое Шопена...Танцы, танцы, танцы	1
15	15.12	Патетическая соната. Годы странствий. Царит гармония оркестра	1
16	22.12	Обобщающий урок	1
17	12.01	Зимнее утро. Зимний вечер	1
18	19.01	Опера «Иван Сусанин». За Русь всей стеной стоим.	1
19	26.01	Сцена в лесу	1
20	02.02	Исходила младёшенька	1
21	09.02	Русский Восток. Сезам откройся! Восточные мотивы.	1
22	16.02	Балет «Петрушка	1

23	02.03	Театр музыкальной комедии	1
24	09.03	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1
25	16.03	Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).	1
26	23.03	Обобщающий урок	1
27	06.04	Святые земли Русской. Илья Муромец.	1
28	13.04	Кирилл и Мефодий.	1
29	20.04	Праздников праздник, торжество из торжеств. Ангел вопияше.	1
30	27.04	Родной обычай старины. Светлый праздник	1
31	04.05	Светлый праздник	1
32	11.05	В интонации спрятан человек	1
33	18.05	В интонации спрятан человек	1

ПРИМЕЧАНИЕ: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по музыке в 4 Б классе составлено на 33 часа.

### Лист корректировки.

Предмет музыка

Класс 4 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		


**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Зунникова О.Н

Протокол №

от

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А

Протокол №

от

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Ушакова Г.М

Приказ №

от

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Окружающий мир»  
для обучающихся 4б класса  
на 2022-2023 учебный год

По учебному предмету «Окружающий мир»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 69 часов

Учитель Голикова Нина Владимировна

Программа разработана на основе

примерной программы начального образования и с учетом рекомендаций авторской программы Плешакова А.А.

2022 г.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели). Согласно производственному календарю программа разработана на 69 часов.

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 4 класс. – М.: Просвещение, 2022.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы.
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.
- Тихомирова Е. М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир. 4 класс».
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их представлений и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценности дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правил личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрации рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными особенностями);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находятся город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дом;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.



К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе

### **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс.**

#### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (19 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p><b>Земля и человечество</b></p> <p align="center"><b>(9)</b></p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Дню Знаний.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Слушают и анализируют выступления своих товарищей.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Работают с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам.</p> <p>Делают рефераты и доклады.</p> <p>Выполняют задания по разграничению понятий.</p> <p>Систематизируют учебный материал.</p> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителя.</p> <p>Просматривают учебные фильмы.</p> <p>Объясняют наблюдаемые явления.</p>

				<p>Изучают устройства приборов по моделям и чертежам.</p> <p>Анализируют проблемные ситуации.</p> <p><b>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Собирают и классифицируют коллекционный материал.</p> <p>Проводят опыты для демонстрации классу.</p> <p>Ставят фронтальные опыты.</p> <p>Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p>Проводят исследовательский эксперимент.</p>
2	<b>Природа России (10)</b>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия,</p>	<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Слушают и анализируют выступления своих товарищей.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Работают с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам.</p> <p>Делают рефераты и доклады.</p> <p>Выполняют задания по разграничению понятий.</p> <p>Систематизируют учебный материал.</p>

		<p>подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к <i>Дню народного единства, 310-летию со дня рождения Ломоносова.</i></p>	<p>урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителя.</p> <p>Просматривают учебные фильмы.</p> <p>Объясняют наблюдаемые явления.</p> <p>Изучают устройства приборов по моделям и чертежам.</p> <p>Анализируют проблемные ситуации.</p> <p><b>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Собирают и классифицируют коллекционный материал.</p> <p>Проводят опыты для демонстрации классу.</p> <p>Ставят фронтальные опыты.</p> <p>Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p>Проводят исследовательский эксперимент.</p>
3	<p><b>Родной край – часть большой страны</b></p> <p><b>(15)</b></p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p>	<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Слушают и анализируют выступления своих товарищей.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Работают с научно-популярной литературой;</p>

		<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню инвалидов, Дню Конституции РФ.</p>	<p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады.</p> <p>Выполняют задания по разграничению понятий.</p> <p>Систематизируют учебный материал.</p> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдают за демонстрацией учителя.</p> <p>Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые явления. Изучают устройства приборов по моделям и чертежам. Анализируют проблемные ситуации.</p> <p><b>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>Работают с раздаточным материалом. Собирают и классифицируют коллекционный материал. Проводят опыты для демонстрации классу. Ставят фронтальные опыты.</p> <p>Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p>Проводят исследовательский эксперимент.</p>
4	<b>Страницы всемирной истории (6)</b>	<p>Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p>	<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>Слушают объяснение учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Работают с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал.</p> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдают за демонстрацией учителя. Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые</p>

		<p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов,</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Дню полного освобождения от фашистской блокады.</p>	<p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>явления. Изучают устройства приборов по моделям и чертежам. Анализируют проблемные ситуации.</p>
5	<p><b>Страницы истории Отечества</b></p> <p><b>(19)</b></p>	<p>Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми,</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут,</p>	<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>Слушают объяснение учителя.</p> <p>Слушают и анализируют выступления своих товарищей.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Работают с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам.</p> <p>Делают рефераты и доклады.</p> <p>Выполняют задания по разграничению понятий.</p> <p>Систематизируют учебный материал.</p>



		<p>текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Дню защитника отечества, Международному женскому дню.</p>	<p>обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b></p> <p>Наблюдают за демонстрацией учителя.</p> <p>Просматривают учебные фильмы.</p> <p>Объясняют наблюдаемые явления.</p> <p>Изучают устройства приборов по моделям и чертежам.</p> <p>Анализируют проблемные ситуации.</p> <p><b>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</b></p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Собирают и классифицируют коллекционный материал.</p>
6	<p><b>Современная Россия (6)</b></p>	<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики, Дню Победы.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные</p>	<p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b></p> <p>Слушают объяснение учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады. Выполняют задания по разграничению понятий.</p> <p>Систематизируют учебный материал.</p> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдают за демонстрацией учителя. Анализируют проблемные ситуации. <b>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> Работают с раздаточным</p>

			<p>опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>материалом. Собирают и классифицируют коллекционный материал. Проводят опыты для демонстрации классу. Ставят фронтальные опыты.</p> <p>Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p>Проводят исследовательский эксперимент.</p>
--	--	--	---	--



**Календарно-тематическое планирование  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Земля и человечество (10 ч)</b>			
1.	Мир глазами астронома.	1	02.09
2.	Планеты Солнечной системы.	1	06.09
3.	Планеты Солнечной системы.	1	<b>09.09</b>
4.	Мир глазами географа.	1	<b>13.09</b>
5.	Глобус и географическая карта.	1	16.09
6.	Мир глазами историка.	1	20.09
7.	Когда и где.	1	<b>23.09</b>
8.	Мир глазами эколога.	1	<b>27.09</b>
9.	Международная Красная книга.	1	30.09
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	1	04.10
<b>Раздел 2. Природа России (11 ч)</b>			
11	Равнины и горы России.	1	07.10
12	Моря, озера и реки России.	1	11.10
13	Природные зоны России.	1	<b>14.10</b>
14	Зона арктических пустынь.	1	<b>18.10</b>
15	Тундра.	1	21.10
16	Леса России.	1	25.10
17	Лес и человек.	1	<b>08.11</b>
18	Зона степей.	1	<b>11.11</b>
19	Пустыни.	1	15.11
20	У Черного моря.	1	18.11
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	<b>22.11</b>
<b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (10 ч)</b>			
22	Наш край. Поверхность нашего края.	1	25.11
23	Водные богатства нашего края.	1	29.11
24	Наши подземные богатства.	1	02.12
25	Полезные ископаемые нашего края.	1	06.12
26	Земля – кормилица.	1	09.12
27	Жизнь леса.	1	13.12
28	Жизнь луга.	1	16.12
29	Жизнь в пресных водоёмах.	1	<b>20.12</b>
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны»	1	23.12
31	Наши проекты.	1	<b>27.12</b>
<b>Раздел 4. Страницы всемирной истории (5ч)</b>			
32.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	<b>10.01</b>
33.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<b>13.01</b>

34.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	17.01
35.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	20.01
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории»	1	<b>24.01</b>
	<b>Раздел 5. Страницы истории России (20 ч)</b>		
37.	Государство Русь.	1	<b>27.01</b>
38.	Страна городов.	1	31.01
39.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<b>03.02</b>
40.	Трудные времена на Русской земле.	1	<b>07.02</b>
41.	Русь расправляет крылья.	1	10.02
42.	Куликовская битва.	1	14.02
43.	Иван III.	1	<b>17.02</b>
44.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	<b>21.02</b>
45.	Патриоты России.	1	24.02
46.	Пётр Великий.	1	28.02
47.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<b>03.03</b>
50.	Екатерина Великая.	1	<b>11.03</b>
51.	Отечественная война 1812 года.	1	14.03
52.	Страницы истории XIX века.	1	<b>17.03</b>
53.	Россия вступает в XX век.	1	<b>21.03</b>
54.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	24.03
55-56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2	04.04 07.08
57.	Страна, открывшая путь в космос.	1	08.04
58.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	<b>11.04</b>
	<b>Раздел 6. Современная Россия (11 ч)</b>		
59.	Основной закон России и права человека.	1	14.04
60.	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	18.04
61.	Мы — граждане России.	1	<b>21.04</b>
62.	Славные символы России.	1	<b>22.04</b>
63.	Такие разные праздники.	1	<b>25.04</b>
64-65	Путешествие по России.	2	28.04 02.05
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	<b>05.05</b>
67	Промежуточная аттестация по итогам года.	1	12.05
68-69	Наши проекты.	2	16.05 19.04

ПРИМЕЧАНИЕ: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ в 4 Б классе составлено на 69 часов.

## Лист корректировки.

Предмет окружающий мир

Класс 4 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением учителей

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Зунникова О.Н.  
Протокол №  
от

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А.  
Протокол №  
от

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Ушакова Г.М.  
Приказ №  
от

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 32 часа

Учитель Голикова Нина Владимировна

Программа разработана на основе

- Программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я. Основы религиозной культуры и светской этики.
- Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений А.В. Кураев.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» 4 класс

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного по-



строения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *Работа с информацией:*

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

• создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному

самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

*Совместная деятельность:*

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответ-

ственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.
- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, адекватно оценивать поведение своё и окружающих;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.
- толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- видеть в Отечестве, семье, религии — основы традиционной культуры многонационального народа России;
- описывать различные явления православной духовной традиции и культуры;
- излагать своё мнение о значении православной культуры в жизни людей, общества;
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры;

### **Раздел 3. Содержание учебного предмета « ОРКСЭ, модуль ОПК».**

**Блок 1.** Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

**Блок 2.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

*Содержание:* Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции.

Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.

Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

**Блок 3.** Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов) Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

**Блок 4.** Духовные традиции многонационального народа России (6 часов) Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся. Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

### Содержание учебного курса

#### **Введение. Россия – Наша Родина. (1 час)**

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

#### **Религии народов России (4 часов)**

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям. Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству

#### **Основы православной культуры. (21 часов)**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности

#### **Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий.	Основные виды учебной деятельности.
1.	Введение. Россия – Наша Родина. (1 час)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Дню Знаний.</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>Использовать</b> систему условных обозначений при выполнении заданий, <b>рассматривать</b> иллюстративный материал, <b>соотносить</b> текст с иллюстрациями.</p> <p><b>Читать</b> и <b>отвечать</b> на вопросы по прочитанному. <b>Размышлять</b> о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Использовать</b> ключевые понятия урока в устной и письменной речи, <b>применять</b> их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. <b>Осознавать</b> ценность дружеских отношений между людьми</p>
2.	«Религии народов России» (4 часов)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок,</p>	<p><b>Выделять</b> тему и идею текста, <b>формулировать</b> вопросы к тексту и <b>отвечать</b> на них.</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лгать).</p>

		<p>идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к <i>Дню народного единства, 310-летию со дня рождения Ломоносова.</i></p>	<p>уроки смешанного типа);  <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);  <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)  <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения  <b>Использовать</b> знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха).  <b>Систематизировать</b> свои знания; <b>применять</b> навыки смыслового чтения.  <b>Работать</b> в паре или группе и <b>представлять</b> результаты коллективной работы.  <b>Комментировать</b> иллюстративный ряд и <b>соотносить</b> его с текстом.  <b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Читать</b> материалы учебника.  <b>Рассказывать</b> о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. <b>Изучить</b> новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние;  <b>рассказывать</b> о значении покаяния в православии. <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Размышлять и рассуждать</b> на морально-этические темы.  <b>Выполнять</b> выборочный пересказ текста.  <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Создавать</b> собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы.  <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений.  <b>Использовать</b> новые лексические единицы в устной и письменной речи.  <b>Участвовать</b> в рассуждении на заданную тему; <b>аргументировать</b> свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.  <b>Проверять</b> себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>
3.	<p>Основы православной культуры. (21 часов)</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблем-</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b>  <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);  <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра,</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке.  <b>Объяснять</b> значения слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.  <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий.  <b>Иметь</b> представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. <b>Рассказывать</b> о том, что такое подвиг и жертвенность. <b>Рассказывать</b> о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p>

		ных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню инвалидов, Дню Конституции РФ, Рождество Христово	комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	<b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом. <b>Использовать</b> речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. <b>Участвовать</b> в беседе. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения
4.	Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)	Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов, Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к празднику Святой Пасхи	<b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	<b>Использовать</b> знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине. <b>Размышлять</b> о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. <b>Рассказывать</b> о святых — защитниках Родины. <b>Рассказывать</b> о первом грехе людей, о заповедях, о ролитруда в жизни православных христиан. <b>Закреплять и систематизировать</b> представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм». <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации для выполнения заданий. <b>Применять</b> навыки построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. <b>Соотносить</b> содержание текста с иллюстративным рядом.



## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «ОРКСЭ» 4 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	07.09	Россия – наша Родина.	1
2	14.09	Культура и религия.	1
3	21.09	Человек и Бог в православии.	1
4	28.09	Православная молитва.	1
5	05.10	Библия и Евангелие.	1
6	12.10	Проповедь Христа.	1
7	19.10	Христос и Его крест.	1
8	26.10	Пасха.	1
9	09.11	Православное учение о человеке.	1
10	16.11	Совесть и раскаяние.	1
11	23.11	Заповеди.	1
12	30.11	Милосердие и сострадание.	1
13	07.12	Золотое правило этики.	1
14	14.12	Храм.	1
15	21.12	Икона.	1
16	28.01	Творческие работы учащихся.	1
17	11.01	Подведение итогов.	1
18	18.01	Как христианство пришло на Русь.	1
19	25.01	Подвиг	1
20	01.02	Заповеди блаженств	1
21	08.02	Зачем творить добро?	1
22	15.02	Чудо в жизни христианина	1
23	22.02	Православие о Божием суде	1
24	01.03	Таинство Причастия	1
25	15.03	Монастырь	1
26	18.03	Отношение христианина к природе	1
27	22.03	Христианская семья: устой и традиции	1
28	05.04	Долг и ответственность	1
29	12.04	Защита Отечества.	1
30	19.04	Защита Отечества.	1
31	26.04	Христианин в труде	1
32	03.05	Любовь и уважение к Отечеству	1
33	10.05	Подготовка творческих проектов учащихся	1
34	17.05	Подготовка творческих проектов учащихся	1

ПРИМЕЧАНИЕ: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ в 4 Б классе составлено на 34 часа

### Лист корректировки.

Предмет ОРКСЭ

Класс 4 «Б»

№ уро- ка	Тема	Количество часов		Причина коррек- тировки	Способ корректи- ровки
		по пла- ну	по фак- ту		

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Зунникова О.Н

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Ушакова Г.М

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету **«Русский язык»**

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 136 часов

Учитель Голикова Нина Владимировна

Программа разработана на основе:

- примерной программы начального образования и с учетом рекомендаций авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
  - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
  - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами наизученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные оконча-



ния глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа

## Содержание учебного предмета

### Повторение (9ч).

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### Предложение (11ч)

**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами *и* (без перечисления), *а, но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и, а, но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами *и* и без союзов.

**Простые и сложные предложения.** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи (17 ч)**

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, изда-лека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

### **Имя существительное (34 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (20 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (8 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Повторение изученного (7ч)**

#### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению

(коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Повторение (9ч).</b>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: День Знаний.</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С.Пушкина.</p> <p><b>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</b> Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой; Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Систематизация учебного материала.</p> <p><b>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</b> Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций.</p> <p><b>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</b> Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР) Подготовка и представление публичного выступле-</p>

				<p>ния в виде презентации</p> <p>Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p>
2	<b>Предложение (11ч)</b>	<p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Предметные олимпиады.</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения,</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>

		<p>для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День учителя», «Международный день распространения грамотности»</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл»)</p>		
3	<p><b>Слово в языке и речи (17 часов)</b></p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися;</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>«День толерантности».</p> <p>Всемирный день приветствий. Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельно решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной на открытие нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина,</p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарем фразеологизмов. <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяс-</b></p>

		<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:  «День работника дошкольного образования»,  «Всемирный день приветствий». Дня народного единства.  Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p>смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>н</b>ять значение имен числительных в речи. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень. <b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. <b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p>
4	<b>Имя существительное (34 ч)</b>	<p>Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру»)  Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;  Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;  Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя;  Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт со-</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);  <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);  <b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-</p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имен существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имен собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имен существительных.</p>



		<p>трудничества и взаимной помощи; Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День народного единства», «Международный день КВН», Интернет-конкурсы «Учи.Ру»</p>	<p>совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. <b>Сопоставлять и различать</b> внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). <b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имен существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Замечать</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p>
5	<b>Имя прилагательное (20 ч)</b>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способ-</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодо-</b></p>	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена</p>

		<p>ствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя; Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». День ручного письма. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи Ру»)</p>	<p><b>логической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> лексическое значение имен прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имен прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p>
6	<b>Местоимение (8 ч)</b>	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p>	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Обобщить</b> знания о частях речи, принимать уча-</p>

		<p>самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала нескольких источников;</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День Конституции РФ», «День российской науки», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>стие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p>
7	<b>Глагол (27ч)</b>	<p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рам-</p>	<p><b>Уроки деятельности направленной:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b></p>	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число</p>

		<p>ках реализации ими индивидуальных и групповых проектов; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы «Международный день родного языка», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «140 лет со дня рождения К.Чуковского»,</p>	<p>(диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p>	<p>глаголов в прошедшем времени. <b>Правильно записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <b>Раздельно</b> писать частицу <b>НЕ</b> с глаголами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>НЕ</b>.</p>
8	<b>Повторение изученного (7ч)</b>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знамена-</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письмен-</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в слове орфограммы. <b>Обсуж-</b></p>

		<p>тельных дат программы воспитания школы:  «День космонавтики»,  «Праздник Весны и Труда».  «День Победы»,  Интернет-ресурсы «Учи. Ру»</p>	<p>ные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p><b>дать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.  <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.  <b>Работать</b> с орфографическим словарем.  <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста,  <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.  <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
--	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Русский язык» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	01.09	День Знаний. Наша речь и наш язык Тема: Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2	05.09	Текст и его план. Признаки текста.	1
3	06.09	<i>Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>	1
4	07.09	Анализ изложения. Типы текстов.	1
5	08.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	12.09	Диалог. Обращение	1
7	13.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	14.09	Словосочетание.	1
9	15.09	<b>Входной контрольный диктант. Тема: Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b>	1
10	19.09	Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения.	1
11	20.09	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	1
12	21.09	Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1
13	22.09	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1
14	26.09	Однородные члены предложения.	1
15	27.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
16	28.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
17	29.09	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
18	03.10	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
19	04.10	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
20	<b>05.10</b>	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»</b>	1
21	06.10	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные.	1
22	10.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
23	11.10	Фразеологизмы.	1
24	12.10	Состав слова. Значимые части слова.	1
25	13.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слов.	1
26	17.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
27	18.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
28	19.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
29	20.10	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1
30	24.10	<i>Обучающее изложение.</i>	1
31	25.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
32	26.10	Склонение частей речи.	1
33	27.10	Имя числительное. Глагол.	1
34	07.11.	Наречие как часть речи.	1

35	08.11	Правописание наречий.	1
36	09.11	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван царевич на сером волке»</i>	1
37	<b>10.11</b>	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи»</b>	1
38	14.11	Изменение имен существительных по падежам	1
39	15.11	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	1
40	16.11	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	1
41	17.11	Несклоняемые имена существительные.	1
42	21.11	Три склонения имён существительных.	1
43	22.11	1-е склонение имён существительных	1
44	23.11	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
45	24.11	<i>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
46	28.11	2-е склонение имен существительных.	1
47	29.11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
48	30.11	3-е склонение имен существительных	1
49	01.12	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Словарный диктант</b>	1
50	05.12	Определении склонения имён существительных. Обучающее изложение.	1
51	06.12	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения	1
52	07.12	Именительный и винительный падежи	1
53	08.12	Родительный падеж. Упражнение в правописании окончаний.	1
54	12.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
55	13.12	Дательный падеж.	1
56	14.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
57	15.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
58	19.12	Предложный падеж	1
59	<b>20.12</b>	<b>Контрольный диктант № 4 за 1 полугодие</b>	1
60	21.12	<i>Анализ контрольной работы. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
61	22.12	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
62	26.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
63	27.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
64	28.12	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
65	09.01	Правописание безударных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1
66	10.01	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
67	11.01	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1
68	12.01	Дательный, творительный и предложный падежи	1
69	16.01	<i>Обучающее изложение.</i>	1
70	17.01	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существитель-	1

		ных во всех падежах	
71	18.01	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
72	19.01	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
73	23.01	Имя прилагательное как часть речи.	1
74	24.01	Род и число имен прилагательных	1
75	25.01	Род и число имен прилагательных.	1
76	26.01	Склонение имён прилагательных.	1
77	30.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
78	31.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
79	01.02	Именительный падеж имён прилагательных.	1
80	02.02	Родительный падеж имён прилагательных.	1
81	06.02	Дательный падеж имён прилагательных	1
82	07.02	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных	1
83	08.02	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
84	09.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
85	13.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
86	14.02	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
87	15.02	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
88	16.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
89	20.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
90	21.02	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
91	22.02	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
92	27.02	<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
93	28.02	Анализ контрольного диктанта. Роль местоимений в речи	1
94	01.03	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
95	02.03	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
96	04.03	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
97	06.03	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
98	07.03	Обобщение знаний о местоимениях. Тестовая работа	1
99	09.03	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1
100	11.03	Роль глаголов в языке	1
101	13.03	Время глагола	1
102	14.03	Неопределенная форма глагола	1
103	15.03	Изменение глаголов по временам.	1
104	16.03	Спряжение глаголов.	1
105	18.03	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1



106	20.03	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
107	21.03	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
108	22.03	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
109	23.03	Спряжение глаголов в будущем времени	1
110	03.04	Правописание безударными личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
111	04.04	Правописание безударными личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
112	05.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
113	06.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1
114	10.04	Правописание безударными личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
115	11.04	Правописание безударными личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
116	12.04	Правописание безударными личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
117	13.04.	Возвратные глаголы	1
118	15.04	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
119	17.04	Правописание возвратных глаголов	1
120	18.04	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
121	19.04	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
122	20.04	<b>Итоговая контрольная работа № 6.</b>	1
123	22.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов. Правописание глаголов	1
124	24.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов. Правописание глаголов	1
125	25.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов. Правописание глаголов	1
126	<b>26.04</b>	<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»</b>	1
127	27.04	Анализ контрольной работы. Повторение.	1
128	02.05	Упражнение в распознавании спряжения глаголов. Правописание глаголов	1
129	03.05	Упражнение в распознавании спряжения глаголов. Правописание глаголов	1
130	04.05	<i>Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь».</i> Части речи.	1
131	10.05	<i>Изложение повествовательного текста.</i> Звуки и буквы	1
132	11.05	Предложение и словосочетание.	1
133	15.05	Лексическое значение слов. Состав слова.	1
134	16.05	Повторение по теме "Наречие"	1
135	17.05	Повторение "Местоимение"	1
136	18.05	Обобщение по теме "Повторение"	1

**ПРИМЕЧАНИЕ:** В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 Б классе составлено на 136 часов.

## Лист корректировки.

Предмет русский язык

Класс 4 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Зунникова О.Н

Протокол №

от

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А

Протокол №

от

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Ушакова Г.М

Приказ №

от

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Технология»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 34 часа

Учитель Голикова Нина Владимировна

Программа разработана на основе

примерной программы начального образования и с учетом рекомендаций авторской программы  
Е. А. Лутцевой, Т.П. Зуева. М: Просвещение 2018г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс.

### Личностные.

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец
- объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к людям ремесленных профессий;

### Метапредметные

#### *Регулятивные УУД*

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.
- формулировать цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
- работать по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем)

## *Познавательные УУД*

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения;
- сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 3 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера)
- по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

- иметь представление о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.
- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия); гармонии предметов и окружающей среды;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их видов;
- способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью чертежных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.
- читать простейшие чертежи; выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- спрятаться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **3. Конструирование и моделирование.**

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка соединения деталей);
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе

#### **Содержание учебного предмета «Технология» 4 класс**

##### **«Информационный центр» (4 часа)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

##### **Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».  
Проверим себя.

##### **Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

##### **Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

##### **«Новогодняя студия» (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

##### **Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

##### **Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы. Проверим себя.

##### **Студия «Игрушки» (4 часов)**



История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик». Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя.

**. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	«Информационный центр» (4 часа)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>День Знаний.</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы,</p>	<p><b>Понимать</b> и самостоятельно <b>соблюдать</b> правила пользования персональным компьютером <b>Называть</b> и <b>определять</b> назначение основных устройств компьютера (с которыми работали на уроках)</p> <p><b>Знать</b> современные требования к техническим устройствам (безопасность, эргономичность и др</p> <p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму). Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения . С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint Осваивать правила работы в программе PowerPoint Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint, размещать иллюстративный материал на слайде, выбирать дизайн слайда Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для презента-</p>

			устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	ции разработанных проектов
2	<b>Проект «Дружный класс» (3 часа)</b>	<p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p> <p>Предметные олимпиады.</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b></p> <p><b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов.</p> <p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Анализировать проблемных ситуаций.</p> <p>Работать с раздаточным материалом.</p> <p>Сбор и классификация коллекционного материала.</p> <p>Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p>Проведение исследовательского эксперимента.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p>

		<p>«День учителя», «Международный день распространения грамотности» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Снейл»)</p>		
3	<p><b>Студия «Реклама» (4 часа)</b></p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации; Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися; Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию; «День толерантности». Всемирный день приветствий. Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы,</p>	<p>Сравнивать с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проводить эксперимент, исследовать наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализировать проблемных ситуаций. Работать с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Проведение исследовательского эксперимента. Моделирование и конструирование.</p>

		<p>приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:  «День работника дошкольного образования»,  «Всемирный день приветствий».  Дня народного единства.  Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)</p>	<p>викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	
4	<p><b>Студия «Декор интерьера» (5 часа)</b></p>	<p>Урок – сочинение Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру») Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя; Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Конструировать макет. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Анализ проблемных ситуаций. Виды деятельности с практической (опытной) основой: Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала. Измерение величин.</p>

		<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День народного единства», «Международный день КВН», Интернет-конкурсы «Учи.Ру»</p>	<p>(письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	
5	<p><b>Новогодняя студия (3 часа)</b></p>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b>(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b></p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов.</p> <p>Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Выбирать необходимые инструменты.</p>

		<p>приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». День ручного письма. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи Ру»)</p>	<p>(письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	
6	<p><b>Студия «Мода» (8 часа)</b></p>	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность; Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала нескольких источников; Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию. Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p>	<p>Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>подготавливать</b> рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы. <b>контролировать</b> и при необходимости <b>восстанавливать</b> порядок на рабочем месте. Самостоятельно <b>применять</b> освоенные правила безопасной работы инструментами и аккуратной работы с материалами <b>Сравнивать</b> ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость) <b>Определять</b> и/или <b>выбирать</b> текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия, объяснять свой выбор Самостоятельно <b>выбирать</b> виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия</p>

		Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День Конституции РФ», «День российской науки», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)	
7	<b>Студия «Подарки» (3 часа)</b>	Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде; Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов; Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы «Международный день родного языка», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта», «140 лет со дня рождения К.Чуковского»,	<b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)	Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>подготавливать</b> рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно <b>контролировать</b> и при необходимости <b>восстанавливать</b> порядок на рабочем месте Осознанно <b>соблюдать</b> правила рационального и безопасного использования инструментов <b>Обосновывать</b> использование свойств бумаги и картона при выполнении изделия. <b>Различать</b> натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, <b>определять</b> свойства синтетических тканей <b>Сравнивать</b> свойства синтетических и натуральных тканей <b>Понимать</b> возможности использования специфических свойств синтетических тканей для изготовления специальной одежды
8	<b>Студия «Игрушки» (4 часа)</b>	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим	<b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b>	<b>Читать</b> и <b>анализировать</b> графические схемы, чертежи развёрток, технических рисунков изделий; <b>создавать</b> эскизы развёрток по образцу и заданным условиям <b>Использовать</b> сложные способы пластической



		<p>идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День космонавтики», «Праздник Весны и Труда», «День Победы», Интернет-ресурсы «Учи. Ру»</p>	<p>(лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p><b>уроки рефлексии</b> (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p><b>уроки общеметодологической направленности</b> (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p><b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>обработки бумаги для создания объёмных конструкций и сложных поверхностей (архитектурных объектов, бытовых предметов и пр )</p> <p><b>Применять</b> известные способы и приёмы работы с пластичными материалами для реализации собственного замысла</p> <p><b>Определять</b> место того или иного пластичного материала в общем композиционном замысле и конструктивном решении</p> <p><b>Изготавливать</b> плоскостные и объёмные изделия, модели, макеты сложных форм</p> <p><b>Выполнять</b> моделирование, <b>понимать</b> и <b>создавать</b> простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и <b>выполнять</b> по ней работу</p>
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета «Технология» 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Название разделов тем</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>07.09</b>	Вспомним, обсудим. Правила техники безопасности на уроке технологии.	1
2	<b>14.09</b>	Информация. Интернет.	1
3	<b>21.09</b>	Создание презентаций. Программа PowerPoint. Создание текста на компьютере.	1
4	<b>28.09</b>	История развития техники. Проверка знаний и умений.	1
5	<b>05.10</b>	Презентация класса.	1
6	<b>12.10</b>	Эмблема класса.	1
7	<b>19.10</b>	Папка «Мои достижения». Проверка знаний и умений.	1
8	<b>26.10</b>	Реклама.	1
9	<b>09.11</b>	Упаковка для мелочей.	1
10	<b>16.11</b>	Коробочка для подарка.	1
11	<b>23.11</b>	Упаковка для сюрприза. Проверка знаний по теме.	1
12	<b>30.11</b>	Интерьеры разных времён.	1
13	<b>07.12</b>	Художественная техника «декупаж».	1
14	<b>14.12</b>	Новогодние традиции.	1
15	<b>21.12</b>	Игрушки из трубочек для коктейля.	1
16	<b>28.12</b>	Игрушки из зубочисток. Проверка знаний и умений по теме.	1
17	<b>11.01</b>	Плетёные салфетки.	1
18	<b>18.01</b>	Цветы из креповой бумаги.	1
19	<b>25.01</b>	Сувениры на проволочных кольцах.	1
20	<b>01.02</b>	Изделия из полимеров. Проверка знаний и умений по теме.	1
21	<b>08.02</b>	История одежды и текстильных материалов.	1
22	<b>15.02</b>	Исторический костюм.	1
23	<b>22.02</b>	Одежда народов России.	1
24	<b>01.03</b>	Синтетические ткани.	1
25	<b>15.03</b>	Твоя школьная форма.	1

26	<b>18.03</b>	Объёмные рамки.	1
27	<b>22.03</b>	Аксессуары одежды.	1
28	<b>05.04</b>	Вышивка лентами. Проверка знаний и умений по теме.	1
29	<b>12.04</b>	Плетёная открытка.	1
30	<b>19.04</b>	Открытка с лабиринтом.	1
31	<b>26.04</b>	Весенние цветы. Проверка знаний и умений по теме.	1
32	<b>03.05</b>	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1
33	<b>10.05</b>	Качающиеся игрушки.	1
34	<b>17.05</b>	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1

ПРИМЕЧАНИЕ: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по технологии в 4 Б классе составлено на 34 часа.

### Лист корректировки.

Предмет технология

Класс 4 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		


**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Зунникова О.Н

Протокол №

от

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кухмистрова Н.А

Протокол №

от

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Ушакова Г.М

Приказ №

от