

Ростовская область
Октябрьский район
посёлок Красногорняцкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 5 КЛАСС

Количество часов - 5»А» класс – 35 часов, 5»Б» класс – 35 часов (1 час в неделю)

Учитель Марущенко Татьяна Михайловна

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 класса (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»(утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее —ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ в 5 классе

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований,устанавливаемых ФГОСк результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные),которые должны демонстрировать обучающиеся позавершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социальнзначимых качествах,которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;к целенаправленной социальнзначимой деятельности;принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты,формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ,должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическоевоспитание:

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России,к науке,искусству,спорту,технологиям,боевым подвигам трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

-формирование чувства гордости за своюРодину,ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданскоевоспитание:

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав,свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,активное участие в школьном самоуправлении;готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

-сформированность активной жизненной позиции,умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму,незаконному распространению наркотических средств,неприятие любых форм экстремизма,дискриминации,формирование веротерпимости,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,его мнению,развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

Формулировать проблемные вопросы, отражающие не соответствие между рассматриваемыми наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить(принимать участие)небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы(подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными и коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли достижение общегорешения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

Давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

Оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

Управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

Осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения исследования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:
По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
 - 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
 - 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
 - 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
 - 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
 - 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
 - 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
 - 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
 - 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
 - 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
 - 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).
- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ В 5 КЛАССЕ

Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

Человек и его безопасность. Опасности в жизни человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности. Разновидности чрезвычайных ситуаций. Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Модуль №2 «Здоровье и как его сохранить»:

Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья. Как сохранить здоровье. Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоактивный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма. Личная гигиена. Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ. Основные правила здорового образа жизни. Здоровье и правила его сбережения. Факторы, способствующие сбережению здоровья. Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. Факторы, разрушающие здоровье. Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Модуль №3 «Безопасность на транспорте»:

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте. Правила поведения для пешеходов. Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. Правила поведения для пассажиров. Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Если вы водитель велосипеда. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Модуль №4 «Безопасность в быту»:

Безопасность вашего жилища. Среда обитания человека. Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шуми другие проблемы). Службы, которые всегда приходят на помощь. Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Основные правила безопасности на улице. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе. Безопасность дома. Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ - источник повышенной опасности. Гигиена жилища. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке. Как вести себя при пожаре. Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Модуль №5 «Безопасность в социуме»:

Безопасность в криминогенных ситуациях. Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников. Советы на всю жизнь. Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству. Что такое экстремизм. Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях.

Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве»:

Безопасность в информационной среде. Что такое информационная среда. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации. Безопасное использование информационных ресурсов. Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей. Безопасность в Интернете Информационная безопасность. Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях. Компьютерная игра. Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях. Как распознать действия кибермошенников. Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

Модуль №8 «Безопасность в природной среде»:

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях. Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица. Безопасное поведение на водоёмах. Правила поведения на замёрзшем водоёме.

Безопасность при купании в водоёмах летом. Стихийные бедствия и связанные с ними опасности. Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Модуль №9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека. Химические производства и связанные с ними опасности. Понятие «химическое заражение местности». Хлораммиак—аварийнохимически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности. Радиационноопасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки. Гидротехнические сооружения и их опасности. Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

Модуль №10 «Основы медицинских знаний»:

Первая помощь и правила её оказания. Основные правила оказания первой помощи. Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов. Первая помощь при отравлениях. Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией. Первая помощь при травмах. Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Модуль I. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (Человек и его безопасность).				
1	Опасности в жизни человека.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации; привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность приуроченную к Международному Дню мира (21 сентября).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметных ЗУНов в или закрепление УУД. Контрольный урок	Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. Прогнозируют возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления		Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения.
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций			Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения

	бчайныхситуаций.	собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка приуроченные к Всемирному дню моря (30 сентября)		новения и последствия.
--	------------------	--	--	------------------------

Модуль2.Здоровьеикакегосохранить(Здоровьеифакторы,влияющиенанего).

4	Чтотакоездоровьеиз доровыйобразжизни .	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся.	Урок применения предметныхЗУНо в и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	Анализируют определения понятий «здоровье»,приводимыевразныхисточниках,формулируютсвоеопределение. Формулируютправилаздоровогоображажизни.
5	Каксохранитьздоровье.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	Урок повторения предметныхЗУНо в или закрепление УУД.	Характеризуютсоставляющиездоровья.Определяют понятие «здоровый образ жизни».
6	Личнаягигиена.	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам ;	Контрольный урок	Выявляютфакторы,влияющиенасостояниездоровьячеловека.
7	Предупреждениевредныхпривычек.	<i>формировать</i> у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе всей семьёй»		Вырабатываютправилаборьбысвреднымипривычками и.
8	Основныеправилаздоровогоображажизни			Вырабатыватьправила борьбы с вредными привычками. Формулировать правила здорового образа жизни.

Модуль3.Безопасность натранспорте (Безопасное поведениенадорогах ивтранспорте).

9	Правилаповедениядляпешеходов.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.	Урок применения предметныхЗУНо в и УУД.	Объясняютпринципыбезопасногоповедениянадороге и в транспорте. Формулируют правилаповедения для велосипедиста.
10	Правилаповедениядляпассажира.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации.	Урок обобщения и систематизации предметных	Сравнивают правила поведения для пешехода ипассажира.Усваиваютэлементыдорожнойсистемы.
11	Есливыводитель			Характеризуютособенностивождения такого вида

	велосипеда	Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченную Всероссийской Акции «Мы – граждане России»	ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНов в или закрепление УУД. Контрольный урок	транспорта, как велосипед.
Модуль4.Безопасностьвбыту(Безопасностьвашегожилища).				
12	Средаобитаниячеловека.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей приуроченных Международному дню прав человека (10 декабря) Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию в преддверии Дня Конституции РФ (12 декабря).	Урок применения предметныхЗУНов в и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНов в или закрепление УУД. Контрольный урок	Характеризуютособенностисельскихпоселенийигородов как среды обитания человека.
13	Службы,которыевсегдаприходятнапомощь.			Усваиваюттелефоныэкстренныхслужб.
14	Основныеправилабезопасностинаулице.			Объясняютпричиныповышеннойопасностижизнивгороде,усваиваютправилабезопасногоповедениянаулице, в толпе, дома.
15	Безопасностьдома.			Усваиваютправилапользованиябытовымгазомвоизбежаниеопасностей.
16	Безопасностьвподъездеинаигровойплощадке.			Учатсяпользоватьсялифтом,безопасновестисебянаигровойплощадке.
17	Каквестисебяпри пожаре	Составляютправилаповеденияво времяпожара.		
Модуль5.Безопасностьвсоциуме(Безопасностьвкриминогенныхситуациях).				
18	Какизбежатьконтактовсозлоумышленникамиипреступнойсредой.	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной	Урок применения предметныхЗУНов в и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения	Характеризуютобщепонятие«криминогеннаяситуация». Анализируют содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций.
19	Советынавсю жизнь			Формулируютправилабезопасногоповеденияпривстрече с грабителями, компьютернымимошенниками и др.

		литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам приуроченной Неделе науки, техники для детей и юношества (4 – 10 января).	предметныхЗУНо в или закрепление УУД. Контрольный урок	
Модуль6.Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму(Экстремизмитерроризм—угрозыличности,обществуигосударству).				
20	Чтотакоеэкстремизм.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.	Урок применения предметныхЗУНо в и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	Характеризуют экстремизм и терроризм какидеологиюнасилия,противоправныесоциальныедеяния. Учатся распознавать экстремистскую итеррористическуюопасность.
21	Терроризм— крайняяформаэкстремизма.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченной ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).	универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНо в или закрепление УУД. Контрольный урок	Формируют активную гражданскую позицию внепрятияиэкстремистских,террористическихидей.Анализируют нормативно правовые документы,регламентирующиеантитеррористическую деятельностьгосударства.
22	Правилабезопасногоповеденияприугрозеилисовершении террористического акта.			Усваиваютправилабезопасногоповеденияприугрозе или возможности совершениятеррористическогоакта.
Модуль7.Безопасностьвинформационномпространстве(Безопасностьвинформационнойсреде).				
23	Чтотакоеинформационнаясреда.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	Характеризуют информационную среду иинформационнуюбезопасность.Анализируютисточникиинформации.
24	Безопасноеиспользованиеинформационныхресурсов.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченные Всемирному дню гражданской обороны (1 марта)	универсальных действий. Контрольный урок	Объясняютопасностькиберзависимости, кибербуллинга,деструктивныхинформационныхсообществ. Формируют умение противостоятьопасностям информационной среды.
Модуль8.Безопасностьвприроднойсреде(Безопасностьвразличныхпогодныхусловияхипристихийныхбедствиях).				
25	Какпогодныеусловиямогутвлиятьнабезопасностьчеловека.	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести	Урок применения предметныхЗУНо в и УУД. Урок обобщения и систематизации	Характеризуютособенностивливания погодныхусловийнабезопасностьчеловека.Моделируютсобственное безопасное поведение во время грозы,гололедицы,урагана,землетрясенияипридругих неблагоприятных природных явлениях.

26	Безопасное поведение в наводоёмах при различных погодных условиях.	опыт ведения конструктивного диалога. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде приуроченной к Всемирному дню здоровья (7 апреля).	предметных ЗУНов, универсальных действий.	Усваивают правила безопасного поведения в наводоёмах в различное время года.
27	Стихийные бедствия и их опасности.		Урок повторения предметных ЗУНов в или закрепление УУД. Контрольный урок	Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям. Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.
Модуль 9. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека).				
28	Химически производствасвязанные с ним опасности.	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	Урок применения Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	Характеризуют особенности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
29	Ядерные объекты и их опасности.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися в преддверии	универсальных действий.	Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.
30	Гидротехнические сооружения и их опасности.	Международного дня солидарности молодежи (24 апреля).	Контрольный урок	Узнают порядок действий во время аварий на химических, радиационных, гидротехнических сооружениях.
Модуль 10. Основы медицинских знаний (Первая помощь и правила её оказания).				
31	Основные правила оказания первой помощи.	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	Урок применения предметных ЗУНов в и УУД.	Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой помощи.
32	Первая помощь при ожогах.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися в преддверии Дня Красного Креста и Красного Полумесяца (8 мая).	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов,	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.
33	Первая помощь при отравлениях.		универсальных действий.	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.
34	Первая помощь при травмах.		Урок повторения предметных ЗУНов в или закрепление УУД.	Отрабатывают приёмы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.
35	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.		Контрольный урок	Анализируют особенности оказания первой помощи при тяжёлых травмах во время чрезвычайных ситуаций.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А» класса

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1.	2.09.2022г.	Опасности в жизни человека.	1
2.	09.09	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1
3.	16.09	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1
4.	23.09	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1
5.	30.09	Как сохранить здоровье.	1
6.	07.10	Личная гигиена.	1
7.	14.10	Предупреждение вредных привычек.	1
8.	21.10	Основные правила здорового образа жизни.	1
9.	11.11	Правила поведения для пешеходов.	1
10.	18.11	Правила поведения для пассажиров.	1
11.	25.11	Если вы водитель велосипеда	1
12.	01.12	Среда обитания человека.	1
13.	09.12	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1
14.	16.12	Основные правила безопасности на улице.	1
15.	23.12	Безопасность дома.	1
16.	13.01.2023г.	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1
17.	20.01	Как вести себя при пожаре	1
18.	27.01	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1
19.	03.02	Советы на всю жизнь	1
20.	10.02	Что такое экстремизм.	1
21.	17.02	Терроризм—крайняя форма экстремизма.	1

22.	03.03	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1
23.	10.03	Что такое информационная среда.	1
24.	17.03	Безопасное использование информационных ресурсов.	1
25.	24.03	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1
26.	07.04	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1
27.	08.04	Стихийные бедствия и их опасности.	1
28.	14.04	Химические производства и связанные с ними опасности.	1
29.	21.04	Ядерные объекты и их опасности.	1
30.	28.04	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1
31.	05.05	Основные правила оказания первой помощи.	1
32.	12.05	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях.	1
33.	19.05	Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б» класса

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1.	07.09.2022г.	Опасности в жизни человека.	1
2.	14.09	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1
3.	21.09	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1
4.	28.09	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1
5.	05.10	Как сохранить здоровье.	1
6.	12.10	Личная гигиена.	1
7.	19.10	Предупреждение вредных привычек.	1

8.	26.10	Основные правила здорового образа жизни.	1
9.	09.11	Правила поведения для пешеходов.	1
10.	16.11	Правила поведения для пассажиров.	1
11.	23.11	Если выводител ь велосипеда	1
12.	30.11	Среда обитания человека.	1
13.	07.12	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1
14.	14.12	Основные правила безопасности на улице.	1
15.	21.12	Безопасность дома.	1
16.	28.12	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1
17.	11.01.2023г.	Как вести себя при пожаре	1
18.	18.01	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1
19.	25.01	Советы на всю жизнь	1
20.	01.02	Что такое экстремизм.	1
21.	08.02	Терроризм—крайняя форма экстремизма.	1
22.	15.02	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1
23.	22.02	Что такое информационная среда.	1
24.	01.03	Безопасное использование информационных ресурсов.	1
25.	08.03	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1
26.	15.03	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1
27.	18.03	Стихийные бедствия и их опасности.	1
28.	22.03	Химические производства и связанные с ними опасности.	1
29.	05.04	Ядерные объекты и их опасности.	1

30.	12.04	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1
31.	19.04	Основные правила оказания первой помощи.	1
32.	26.04	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1
33.	03.05	Первая помощь при отравлениях.	1
34	10.05	Первая помощь при травмах.	1
35	17.05	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 5 «А» класс составлено на 33 часа, 5 «Б» - на 35 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г.
№ _____

Руководитель МО

Раенко Н.И

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.А.Кухмистрова

2022 г.

Ростовская область
Октябрьский район
посёлок Красногорняцкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование*
Количество часов - 8 «А» - 34 часа, 8»Б» класс – 34 часа(1 час в неделю)

Учитель *Марущенко Татьяна Михайловна*

Рабочая программа составлена на основе концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградской., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту:**

- 1 Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2021 год
- 2.Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ 8 класс.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Личностные:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные:

- сформированность различных видов деятельности, универсальных учебных действий, способности их использовать в познавательной и социальной практике.

Предметные:

- освоение видов деятельности, специфических для предмета ОБЖ,
- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии;
- использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Содержание предмета ОБЖ 8 класс

1. Введение. Почему это нужно знать? Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни. Задачи предмета ОБЖ: расширение и углубление знаний о чрезвычайных ситуациях разного вида и их характеристик; формирование навыков безопасного поведения ЧС; воспитание эмоционально-отрицательного отношения к негативным проявлениям в окружающей среде, мотивации к здоровому образу жизни и противодействию вредным привычкам и асоциальному поведению. Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. Условия, при которых можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций.

2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

3. Современный транспорт и безопасность. Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожнотранспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в

салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

4. Безопасный отдых и туризм. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

*Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы*

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Почему это нужно знать?	<i>Побуждать</i> обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; <i>инициировать</i> обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации; <i>привлекать</i> внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; <i>опираться</i> на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов; <i>проектировать</i> ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; <i>привлекать</i> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность приуроченную к Международному Дню мира (21 сентября).	Урок применения предметныхЗУНо в и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНо в или закрепление УУД. Контрольный урок	<i>Систематизировать</i> основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; <i>раскрывать</i> на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; <i>характеризовать</i> роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; <i>проектировать</i> план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

2	Опасности, которыми сталкиваемся на природе	<p><i>с</i> <i>мы</i> <i>на</i></p> <p><i>Создавать условия</i> для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; <i>проектировать</i> ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка приуроченные к Всемирному дню моря (30 сентября)</p>	<p>Урок применения предметныхЗУНо в и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНо в или закрепление УУД. Контрольный урок</p>	<p>Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. Совместная деятельность: правила работы в группах. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд</p>
3	Современный транспорт и безопасность	<p><i>и</i></p> <p><i>Привлекать</i> внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; <i>опираться</i> на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов; <i>проектировать</i> ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка приуроченные к Международному дню слепых – Акция белая трость (13.ноября)</p>	<p>Урок применения предметныхЗУНо в и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНо в или закрепление УУД. Контрольный урок</p>	<p>Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации представленной в рассказе учителя. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях. Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины. Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника. Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧСв метро.</p>
4	Безопасный отдых и туризм	<p><i>и</i></p> <p><i>Привлекать</i> внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; <i>опираться</i> на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов,</p>	<p>Урок применения предметныхЗУНо в и УУД. Урок обобщения и систематизации пр</p>	<p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).Конструирование вывода:</p>

		<p>книг, мультфильмов; <i>проектировать</i> ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка приуроченные ко Дню заповедников и национальных парков (11 января), Международному Дню лесов (21 марта), Всемирному Дню Земли (30 марта).</p>	<p>едметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНо в или закрепление УУД. Контрольный урок</p>	<p>объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка). Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...».туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p>
--	--	--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 8класс
(8 «А» класс - 34 часа, 8 «Б» класс – 34 часа)

№	Дата 8«А»	Дата 8«Б»	Тема урока	Количество часов
			Раздел 1.Введение. Почему это нужно знать?	<i>1 час</i>
			Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	<i>8 часов</i>
1	07.09.2022г	07.09.2022г	Ядовитые растения и грибы	1
2	14.09	14.09	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	1
3	21.09	21.09	Гроза в лесу.	1
4	28.09	28.09	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	1
5	05.10	05.10	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	1
6	12.10	12.10	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	1
7	19.10	19.10	Правила поведения на льду.	1
8	26.10	26.10	Контрольная работа на тему «Безопасное поведение на природе»	1
	09.11	09.11	Раздел 3.Современный транспорт и безопасность	10 часов
9	16.11	16.11	Транспорт в современном мире.	1
10	23.11	23.11	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1
11	30.11	30.11	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1
12	07.12	07.12	Помощь пострадавшим при ДТП	1
13	14.12	14.12	Метро — транспорт повышенной опасности.	1
14	21.12	21.12	Авиакатастрофы	1
15	28.12	28.12	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	1
16	11.01.2023г.	11.01.2023г.	Особенность железнодорожного транспорта.	1
17	18.01	18.01	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	1
18	25.01	25.01	Контрольная работа на тему: «Современный транспорт и безопасность»	1
	01.02	01.02	Раздел 4.Безопасный туризм	16
19	08.02	08.02	Виды активного туризма	1
20	15.02	15.02	Обеспечение безопасности в туристических походах.	1
21	22.02	22.02	Движение по туристскому маршруту.	1
22	01.03	01.03	Правила безопасности в туристическом походе.	1
23	08.03	08.03	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1
24	15.03	15.03	Требования к составлению графика движения туристской группы.	1
25	18.03	18.03	Преодоление естественных препятствий	1
26	22.03	22.03	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	1

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, всвязи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» , календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 8 «А» класс составлено на 34 часа , 8 «Б» - на 34 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г.
№ _____

Руководитель МО

Раенко Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.А.Кухмистрова

2022 г.

Ростовская область
Октябрьский район
посёлок Красногорняцкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование 9 КЛАСС*

Количество часов - *9»А» класс – 35 часов, 9»Б» класс – 35 часов (1 час в неделю)*

Учитель *Марущенко Татьяна Михайловна*

Рабочая программа составлена на основе концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградской., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по **учебно – методическому комплекту:**

1 Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2021 год

2.Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 3-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ 9 класс.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Содержание предмета ОБЖ 9 класс

Раздел 1. Когда человек сам себе враг. Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на транспорте. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Когда человек сам себе враг	<p><i>Побуждать</i> обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p><i>инициировать</i> обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p><i>привлекать</i> внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p><i>создавать условия</i> для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p><i>проектировать</i> ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации подростков;</p> <p><i>формировать</i> у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе всей семьёй»</p>	<p>Урок применения предметныхЗУНов и УУД.</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.</p> <p>Урок повторения предметныхЗУНов или закрепление УУД.</p> <p>Контрольный урок</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтении диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p> <p>Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.</p> <p>Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»</p>
2	Чрезвычайные ситуации природного и	<p><i>Привлекать</i> внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p>	<p>Урок применения предметныхЗУНов и УУД.</p>	<p>Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы</p>

	<p>техногенного характера</p>	<p><i>проектировать</i> ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка приуроченные к Международному Дню мира (21 сентября), Дню Гражданской обороны Российской Федерации (4 октября)</p>	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНов или закрепление УУД. Контрольный урок</p>	<p>оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий при наводнении. Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>
--	--------------------------------------	--	--	--

3	Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации	<i>Инициировать</i> обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации; <i>находить</i> ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимся; <i>применять</i> интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию в преддверии Всемирного дня гражданской обороны, Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирного Дня земли (30 марта), международного дня семьи (15 мая) .	<p>Урок применения предметныхЗУНов и УУД.</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.</p> <p>Урок повторения предметныхЗУНов или закрепление УУД.</p> <p>Контрольный урок</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения.</p> <p>Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом.</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность».</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>
---	---	---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 «А» класс - 35 часов

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
	9 «А» класс		
		Раздел 1. Когда человек сам себе враг	8
1	05.09.2022г.	Почему курят подростки?	1
2	12.09	Чем опасен сигаретный дым.	1
3	19.09	Влияние курения на растущий организм	1
4	26.09	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1
5	03.10	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
6	10.10	Что такое наркотики и наркомания?	1
7	17.10	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1
8	24.10	Проверочная работа №1 на тему «Когда человек сам себе враг»	1
		Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	18
9	07.11	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1
10	14.11	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1
11	21.11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1
12	28.11	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1
13	05.12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1
14	12.12	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1
15	19.12	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1
16	26.12	Природные пожары, их причины.	1
17	09.01.2023г.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1
18	16.01	Проверочная работа №2 на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера»	1
19	23.01	Причины и виды техногенных ЧС.	1
20	30.01	Аварии на транспорте.	1
21	06.02	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
22	13.02	Аварии с утечкой химических веществ.	1
23	20.02	Аварии с утечкой радиоактивных веществ.	1
24	27.02	Аварии на гидродинамических объектах.	1

25	04.03	Правила поведения при авариях различного вида	1
26	06.03	Проверочная работа №3 на тему «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	1
		Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации	9
27	13.03	Что такое экстремизм и терроризм.	1
28	20.03	Как снизить угрозу теракта.	1
29	03.04	Правила поведения во время взрыва и после него.	1
30	10.04	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
31	15.04	Особенности проведения спецопераций.	1
32	17.04	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1
33	24.04	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1
34	15.05	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1
35	22.05	Итоговое проверочная работа	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 «Б» класс - 35 часов

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
		Раздел 1. Когда человек сам себе враг	8
1	06.09.2022г.	Почему курят подростки?	1
2	13.09	Чем опасен сигаретный дым.	1
3	20.09	Влияние курения на растущий организм	1
4	27.09	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1
5	04.10	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
6	11.10	Что такое наркотики и наркомания?	1
7	18.10	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1
8	25.10	Проверочная работа №1 на тему «Когда человек сам себе враг»	1
		Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика	18
9	08.11	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1

10	15.11	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1
11	22.11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1
12	29.11	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1
13	06.12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1
14	13.12	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1
15	20.12	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1
16	27.12	Природные пожары, их причины.	1
17	10.01.2023г.	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1
18	17.01	Проверочная работа №2 на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера»	1
19	24.01	Причины и виды техногенных ЧС.	1
20	31.01	Аварии на транспорте.	1
21	07.02	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
22	14.02	Аварии с утечкой химических веществ.	1
23	21.02	Аварии с утечкой радиоактивных веществ.	1
24	28.02	Аварии на гидродинамических объектах.	1
25	07.03	Правила поведения при авариях различного вида	1
26	11.03	Проверочная работа №3 на тему «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	1
		Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации	9
27	14.03	Что такое экстремизм и терроризм.	1
28	21.03	Как снизить угрозу теракта.	1
29	04.04	Правила поведения во время взрыва и после него.	1
30	11.04	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
31	18.04	Особенности проведения спецопераций.	1
32	22.04	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1
33	25.04	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1
34	02.05	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	
35	16.05	Итоговая проверочная работа	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 9 «А» класс составлено на 35 часов, 9 «Б» - на 35 часов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г.
№ _____

Руководитель МО

Раенко Н.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.А.Кухмистрова

_____ 2022 г.

Ростовская область
Октябрьский район
посёлок Красногорняцкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень общего образования (класс): *среднее общее образование 10 КЛАСС*

Количество часов - *35 (1 час в неделю)*

Учитель *Марущенко Татьяна Михайловна*

- *Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса разработана на основе Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2019;*
- *Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019. – 396 [4]с.: ил- (Российский учебник).*

Планируемые результаты освоения учебного предмета **ОБЖ 10 класс.**

Личностными результатами освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ОБЖ:

Регулятивные универсальные учебные действия учащихся (организационные):

<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;• ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

<p><i>способы решения учебных и познавательных задач</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); ● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели; ● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); ● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; ● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p><i>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; ● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; ● -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата; ● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; ● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p><i>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять критерии правильности выполнения учебной задачи; ● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; ● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; ● оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; ● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p><i>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</i></p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; ● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия учащихся(аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • делать вывод на основе критического анализаразных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет или явление; • определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления; • строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата

Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:

<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • трить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; ● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ● выделять общую точку зрения в дискуссии; ● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; ● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); ● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ● высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ● создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; ● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; ● использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя; ● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ● выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; ● использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ● создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьезную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

- Сформированность гражданской и нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс (33 часа)

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства 14ч

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 5ч

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания экология человека и экология среды обитания; антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания; экологическая безопасность среды обитания, урбозокосистемы.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. медико-биологические основы здоровья человека; адаптация организма к среде обитания; общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.

Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания, психические процессы и состояния человека; антропогенные опасности, особые психические состояния; экология психики личности, методы повышения безопасности.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства 5ч

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. конституционные основы обеспечения безопасности; нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.

Защита национальной безопасности государства от военных угроз. военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов; стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. современный комплекс проблем безопасности социального характера; военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального характера — военных опасностей.

Противодействие экстремизму. федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; основные принципы и направления противодействия экстремизму; Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.

Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм – преступление и наказание.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях 4ч.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики.

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийноспасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; действия населения после сигнала «Внимание всем!».

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности; правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия; общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте; химическая опасность и химическая безопасность.

Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. риски чрезвычайных техногенных опасностей; обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью.

Раздел 2. Военная безопасность государства 10ч

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность 5ч.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения . убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; особенности противорадиационного укрытия.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности . характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; источники биолого-социальной и экологической опасности; экологический кризис, экологическая безопасность.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. 5ч.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации . состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; рода войск: краткая характеристика и назначение.

Воинская обязанность и военная служба . законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; военная служба и допризывная подготовка.

Права и обязанности военнослужащих . законодательные основы социальной защиты военнослужащих; права и обязанности военнослужащих; виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации . боевые традиции Российской армии; ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 8ч

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. 4ч

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья . подходы к пониманию сущности здоровья; медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания.

Здоровый образ жизни и его составляющие; что такое здоровый образ жизни; факторы, влияющие на здоровье; основные составляющие здорового образа жизни человека.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики Профилактика заболеваний, передающихся половым путем основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; источники инфекционных заболеваний и факторы риска; меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; культура полового поведения юноши и девушки; симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний; меры профилактики сердечнососудистых заболеваний.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. 4ч

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; мероприятия по оказанию первой помощи. Правила оказания первой помощи при травмах

Первая помощь при кровотечениях, ранениях понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; порядок и правила оказания первой помощи при травмах; способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия; виды кровотечений, их особенности; особенности паренхиматозных кровотечений; способы оказания первой помощи при кровотечениях.

Первая помощь: сердечно-легочная реанимация признаки жизни и смерти; правила проведения сердечнолегочной реанимации.

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; первая помощь при переломах и комбинированных травмах; иммобилизация и транспортировка пострадавших.

Тематическое планирование,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства				14
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. 5ч				
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации приуроченную к Международному Дню мира (21 сентября).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	<i>Анализировать</i> аспекты, определяющие внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. <i>Изучить</i> общие определения национальных интересов России в современном мире, общие определения Концепции национальной безопасности России. <i>Развивать</i> в себе качества, необходимые для формирования культуры в области жизнедеятельности и обеспечения национальной безопасности Родины.
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися приуроченные к Десятилетию детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ №240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства 2018-	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Формировать</i> систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе. <i>Анализировать</i> различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.

		2027гг».		
3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию; создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалогаприуроченные к Международному дню мира (21 сентября).	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Приобретать</i> опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; <i>Находить</i> информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. <i>Оценивать</i> состояние окружающей среды.
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам ; <i>формировать</i> у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе всей семьёй»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Формировать</i> у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зренияприуроченные к Дню Гражданской обороны Российской Федерации (4 октября)	Урок повторения предметныхЗУНов или закрепление УУД. Контрольный урок	<i>Научиться</i> определять признаки и характер опасности, познакомиться с алгоритмом действий в различных ситуациях. <i>Рассуждать</i> о путях попадания в ЧС. Определять причину их возникновения. Приводить примеры выхода из затруднительных положений «Защити себя сам». <i>Определять</i> линию поведения в различных ЧС. <i>Формировать</i> у учащихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни, развивать способности оценивать чрезвычайные ситуации, принимать решения и действовать с учетом своих возможностей.
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства 5ч				
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивациюприуроченные кВсемирного Дня ребенка (20 ноября).	Урок применения предметныхЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Знакомиться</i> с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Изучать</i> правилаоповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты <i>Изучать</i> основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Отработать</i> действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций
7	Защита национальной	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на	Урок обобщения и	<i>Обосновывают</i> значение молодого поколения

	безопасности государства от военных угроз	уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию в преддверии Дня народного единства (4 ноября).	систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	граждан Российской Федерации для развития нашей страны. <i>Характеризуют</i> основные виды национальных интересов России в современном мире. <i>Анализируют</i> степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. <i>Определяют</i> значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченную Дню народного единства (4 ноября).	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Классифицируют</i> чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. <i>Характеризуют</i> чрезвычайные ситуации ,причины их возникновения и возможные последствия. <i>Определяют</i> отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. <i>Анализируют</i> влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. <i>Объясняют</i> существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России
9	Противодействие экстремизму	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию в преддверии Всероссийского Дня призывника (15 ноября)	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Характеризуют</i> основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму. <i>Формулируют</i> основные направления по формированию основных принципов противодействия экстремизму. <i>Анализируют</i> и с помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма.
10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию в преддверии Дня Героев Отечества (9 декабря).	Урок применения предметныхЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНов или закрепление УУД. Контрольный урок	<i>Познакомиться</i> с видами террористических акций, их целями и способами осуществления; основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими борьбу с терроризмом в Российской Федерации. <i>Изучить</i> основные формы ведения борьбы с терроризмом в Российской Федерации; правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. <i>Приобретать опыт</i> умения действовать в различных ситуациях террористического характера. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности <i>Изучить</i> опасности распространения наркомании среди населения; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие борьбу с наркотиками в РФ; меры по профилактике наркомании. <i>Формировать</i> умение противостоять приемам приобщения к наркотикам, уметь сказать «НЕТ наркотикам!» .

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях 4ч.

11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченную Всероссийской Акции «Мы – граждане России»	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Анализируют</i> права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <i>Характеризуют</i> основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <i>Характеризуют</i> задачи, решаемые образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Изучают</i> роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченную Дню неизвестного солдата (3 декабря)	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Познакомиться</i> с предназначением, структурой и задачами РСЧС, с структурой и задачами гражданской обороны, предназначением, структурой и задачами МЧС. <i>Изучить</i> права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны для использования полученных знаний для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию преддверии Дня Конституции РФ (12 декабря).	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Познакомиться</i> с мониторингом и прогнозированием чрезвычайных ситуаций, с целью мониторинга, основные подходы, используемые для прогнозирования ЧС. <i>Изучить</i> комплекс мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, способы оповещения населения в ЧС.. <i>Овладеть</i> навыками поведения в ЧС по сигналу «Внимание всем!». <i>Изучить</i> основные мероприятия, проводимые по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций, организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченную к Всероссийскому Дню призывника (15 ноября).	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Знакомиться</i> с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Изучать</i> правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты <i>Изучать</i> основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Отработать</i> действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической	Урок применения предметных ЗУНов	<i>Познакомиться</i> с мониторингом и прогнозированием чрезвычайных ситуаций, с целью мониторинга,

сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	проблемы, генерирования и оформления собственных идей приуроченных Международному дню прав человека (10 декабря)	и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметныхЗУНов или закрепление УУД.	основные подходы, используемые для прогнозирования ЧС. <i>Изучить</i> комплекс мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, способы оповещения населения в ЧС.. <i>Овладеть</i> навыками поведения в ЧС по сигналу «Внимание всем!». <i>Изучить</i> основные мероприятия, проводимые по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций, организацию проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.
--	--	---	---

Раздел 2. Военная безопасность государства 10ч

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность 5ч.

16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам приуроченной Неделе науки, техники для детей и юношества (4 – 10 января).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Познакомиться</i> с ролью обороны государства в обеспечении национальной безопасности России; о возможности применения военной силы. <i>Изучить</i> типы угроз национальной безопасности России, их краткую характеристику.
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся приуроченной Неделе науки, техники для детей и юношества (4 – 10 января).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Познакомиться</i> с ролью обороны государства в обеспечении национальной безопасности России; о возможности применения военной силы. <i>Изучить</i> типы угроз национальной безопасности России, их краткую характеристику.
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность приуроченной Дню детских изобретений (17 января).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Познакомиться</i> с порядком оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций <i>Характеризовать</i> основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)
19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся. Создавать условия для приобретения навыков обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность приуроченной Дню российской науки (8	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Характеризуют</i> основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от биологических (биолого-социальных), экологических чрезвычайных ситуаций Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны

		января).		с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность в преддверии Дня Защитника Отечества (23 февраля).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Контрольный урок	<i>Анализируют</i> полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. <i>Характеризуют</i> виды и особенности противогазов. <i>Совершенствуют</i> умения и навыки практического применения СИЗ органов дыхания и кожи.
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. 5ч.				
21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченные к Дню Защитника Отечества (23 февраля).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Иметь представление</i> об истории создания Вооруженных Сил России, о реформе ВС. <i>Уметь</i> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченной ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Знать</i> виды, рода войск ВС РФ, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил, организационную структуру ВС РФ, состав и предназначение. <i>Владеть навыками</i> осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.
23	Воинская обязанность и военная служба	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию приуроченные к Дню Защитника Отечества (23 февраля).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<u>Учебно-познавательная</u> <i>Знакомиться</i> с организацией воинского учета и его предназначением. <i>Изучить и знать</i> об обязанностях граждан по защите государства; о воинской обязанности. <u>Аналитическая</u> <i>Анализировать</i> содержание обязательной подготовки граждан к военной службе; требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
24	Права и обязанности военнослужащих	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных	<u>Учебно-познавательная</u> <i>Знакомиться</i> с основными положениями законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности, военной службе граждан. <i>Изучать</i> основные права, свободы, гарантированные государством, обязанности и ответственность

		мотивацию приуроченные Всемирному дню гражданской обороны (1 марта)	действий.	военнослужащих <i>Иметь представление о порядке прохождения военной службы по призыву, об основных условиях прохождения военной службы по контракту, об особенностях прохождения альтернативной гражданской службы.</i> <u>Практическая</u> <i>Овладеть навыками оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</i>
25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию в преддверии Международного дня борьбы за ликвидацию расовой дискриминации (21 марта)	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД. Контрольный урок	<i>Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</i> <i>Иметь представление о боевых традициях и ритуалах в Вооруженных Силах Российской Федерации.</i>

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10ч

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. 5ч

26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде приуроченной к Всемирному дню здоровья..	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья., соблюдения мер профилактики заболеваний.
27	Здоровый образ жизни и его составляющие	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде приуроченной к Всемирному дню здоровья (7 апреля).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Знать</i> об основах здорового образа жизни, факторах, влияющих на здоровье; принципах рационального питания. <i>Использовать полученные знания</i> в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися в преддверии Международного дня солидарности молодежи (24 апреля).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Знать</i> об основных принципах классификации инфекционных заболеваний, об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний. <i>Использовать</i> приобретенные знания и умения в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

				<p><i>Овладевать</i> основами личной гигиены; использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.</p> <p><i>Формировать</i> потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p>
29	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	<p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися в преддверии Международного дня солидарности молодежи (24 апреля).</p>		<p><i>Знать об</i> основных принципах профилактики инфекционных заболеваний, передающихся половым путем.</p> <p><i>Использовать</i> приобретенные знания и умения повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдения мер профилактики ИППП.</p> <p><i>Познакомиться</i> с причинами и отрицательными последствиями ранних половых связей в жизни человека.</p> <p><i>Овладевать</i> основами личной гигиены; использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни.</p> <p><i>Формировать</i> потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p>
30	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	<p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися в преддверии Дня Красного Креста и Красного Полумесяца (8 мая).</p>	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД.</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.</p>	<p><i>Формировать</i> потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p><i>Формировать</i> индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><i>Знакомиться</i> с основными неинфекционными заболеваниями, их классификацией</p> <p><i>Изучить</i> рекомендации специалистов по профилактике неинфекционных заболеваний.</p> <p><u>Практическая</u></p> <p><i>Формировать</i> правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.</p>
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. 5ч				
31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность в преддверии Дня Красного Креста и Красного Полумесяца (8 мая).</p>	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД.</p> <p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.</p>	<p><i>Знакомиться</i> с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи.</p> <p><i>Анализировать</i> возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p><i>Осваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>

32	Правила оказания первой помощи при травмах	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность в преддверии Международного дня семьи (15 мая).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Учиться</i> накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. <i>Анализировать</i> возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Осваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Овладевать</i> способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность в преддверии Международного дня семьи (15 мая).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий.	<i>Учиться</i> оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях и ранениях. <i>Анализировать</i> возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Осваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. <i>Овладевать</i> способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.
34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность в преддверии Всемирного дня без табака (31 мая).	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации универсальных действий.	<i>Знакомиться</i> с неотложными состояниями, требующими оказания первой медицинской помощи. <i>Овладевать</i> способами оказания помощи путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. <i>Осваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.
35	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность приуроченной Дню защиты детей (1 июня)	Урок применения предметных ЗУНов и УУД. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий, закрепление УУД	<i>Учиться</i> накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д. <i>Анализировать</i> возможные последствия различных повреждений и травм. <i>Осваивать</i> правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество Часов
		Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	14
		<i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</i>	5ч
1	06.09.2022г.	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1
2	13.09	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1
3	20.09	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
4	27.09	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
5	04.10	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
		<i>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства</i>	5ч
6	11.10	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1
7	18.10	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1
8	25.10	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1
9	08.11	Противодействие экстремизму	1
10	15.11	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1
		<i>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях</i>	5ч.
11	22.11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
12	29.11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1
13	06.12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1
14	13.12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
15	20.12	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1
		Раздел 2. Военная безопасность государства	10ч
		<i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</i>	5ч.
16	27.12	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1
17	10.01.2023г.	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1
18	17.01	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1
19	24.01	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1
20	31.01	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1
		<i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</i>	5ч.
21	07.02	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1
22	14.02	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
23	21.02	Воинская обязанность и военная служба	1
24	28.02	Права и обязанности военнослужащих	1
25	07.03	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
		Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10 ч
		<i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</i>	5ч
26	11.03	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1
27	14.03	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
28	21.03	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе составлено на 35 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г.
№ _____

Руководитель МО

Раенко Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Н.А.Кухмистрова

_____ 2022 г.

