

Ростовская область, Октябрьский район, п. Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов 5кл - 68 час

Учитель Семенова Ольга Васильевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии с учетом
рекомендаций авторской программы В.М.Казакевича

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей,

применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.
Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.
Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,

связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*
уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. *Принятие себя и других:*
признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника

совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать

некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология» характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и

технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической

деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила

безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и

сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять

ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Растениеводство» соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона; назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; называть опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	10	0	4	05.09-03.10	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
1.2.	Простейшие машины и механизмы	11	0	6	1010 – 21.11	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		21						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	7	0	2	21.11-12.12	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.2.	Материалы и изделия	8	0	2	19.12-23.01	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	7	0	1	30.01-13.02	называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	8	0	3	20.02-06.03	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		30						
Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур								

3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	10	0	4	06.03=15.04	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Культурные растения и их классификация.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3.2.	Инструменты обработки почв	7	0	2	15.04-15.05	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
Итого по модулю		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5А

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0	12.09	Устный опрос;
5.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0	19.09	Устный опрос;

6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	19.09	Устный опрос;
7.	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0	26.09	Устный опрос;
8.	Бытовая швейная машина . Правила т/б при работе на швейной машине	1	0	0	26.09	Устный опрос;
9.	Подготовка к выполнению машинных работ	1	0	0	03.10	Устный опрос;
10.	Выполнение машинных строчек	1	0	1	03.10	Практическая работа;
11.	Виды машинных швов	1	0	1	10.10	; Практическая работа;

12.	Виды машинных швов	1	0	1	10.10	Практическая работа;
13.	Виды машинных швов	1	0	1	17.10	Практическая работа;
14.	Виды машинных швов	1	0	1	17.10	Практическая работа;
15.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	24.10	Практическая работа;
16.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	24.10	Практическая работа;
17.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	07.11	Практическая работа;
18.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	07.11	Практическая работа;
19.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	14.11	Практическая работа;
20.	. Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	14.11	Практическая работа;

21.	Виды материалов Натуральные, искусственные и синтетические материалы.	1	0	0	21.11	Устный опрос
22.	Конструкционные материалы. Текстильные материалы	1	0	0	21.11	Устный опрос;
23.	Механические свойства конструкционных материалов	1	0	0	28.11	Устный опрос;
24.	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	1	0	0	28.11	Устный опрос;
25.	Технологии механической обработки материалов	1	0	1	05.12	Устный опрос;
26.	Графическое изображение формы предмета.	1	0	1	05.12	Практическая работа;
27.	Снятие мерок для построения чертежа выкройки	1	0	1	12.12	Практическая работа;

28.	Снятие мерок для построения чертежа выкройки	1	0	1	12.12	Практическая работа;
29.	Конструирование фартука	1	0	1	19.12	Практическая работа;
30.	Конструирование фартука	1	0	1	19.12	Практическая работа;
31.	Моделирование фартука	1	0	1	26.12	Практическая работа;
32.	Моделирование фартука	1	0	1	26.12	Практическая работа;
33.	Раскрой фартука.	1	0	1	09.01	Практическая работа;

34.	Раскрой фартука.	1	0	1	09.01	Практическая работа;
35.	Обработка кармана	1	0	1	16.01	Практическая работа;
36.	Обработка кармана	1	0	1	16.01	Практическая работа;

37.	Обработка боковых и нижней сторон фартука	1	0	1	23.01	Практическая работа;
38.	Обработка пояса	1	0	1	23.01	Практическая работа;
39.	Технология вышивания. Шов «вперед иголку»	1	0	1	30.01	Практическая работа;
40.	Технология вышивания. Шов «вперед иголку»	1	0	1	30.01	Практическая работа;
41.	Технология вышивания. Шов «назад иголку»	1	0	1	06.02	Практическая работа;
42.	Технология вышивания. Шов «назад иголку»	1	0	1	06.02	Практическая работа;
43.	Вышивание салфетки с использованием простейших швов	1	0	1	13.02	Практическая работа;
44.	Вышивание салфетки с использованием простейших швов	1	0	1	13.02	Практическая работа;

45.	Основы рационального питания.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
46.	Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
47.	Овощи в питании человека	1	0	0	27.02	Устный опрос;
48.	Технологии механической кулинарной обработки овощей	1	0	0	27.02	Устный опрос;
49.	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1	0	0	04.03	Устный опрос;
50.	Технология тепловой обработки овощей	1	0	0	04.03	Устный опрос;
51.	Сервировка стола к завтраку	1	0	0	06.03	Устный опрос;
52.	Правила поведения за столом	1	0	0	06.03	Устный опрос;

53.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации	1	0	0	13.03	Устный опрос;
54.	История земледелия.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
55.	Почвы, виды почв.	1	0	0	20.03	Устный опрос;

56.	Плодородие почв.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
57.	Обработка почвы под овощные растения.	1	0	1	03.04	Практическая работа;
58.	Культурные растения и их классификация.	1	0	0	03.04	Устный опрос;
59.	Культурные растения и их классификация.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
60.	Внесение удобрений под овощные растения. КУ	1	0	0	10.04	Устный опрос;
61.	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1	0	0	15.04	Устный опрос;

62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0	15.04	Устный опрос;
63.	Сельскохозяйственная техника	1	0	0	17.04	Устный опрос;
64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1	17.04	Практическая работа;
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1	24.04	Практическая работа;
67.	Сбор и заготовка овощей.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
68.	Сохранение природной среды.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	32		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5Б

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0	08.09	Устный опрос;
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0	08.09	Устный опрос;

5.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	15.09	Устный опрос;
7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0	22.09	Устный опрос;
8.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	0	22.09	Устный опрос;
9.	Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0	29.09	Устный опрос;

10.	Бытовая швейная машина Правила т/б при работе на швейной машине	1	0	0	29.09	Устный опрос;
11.	Подготовка к выполнению машинных работ	1	0	0	06.10	Устный опрос;
12.	Выполнение машинных строчек	1	0	1	06.10	Практическая работа;
13.	Выполнение машинных строчек	1	0	1	13.10	Практическая работа;
14.	Виды машинных швов	1	0	1	13.10	Практическая работа;
15.	Виды машинных швов	1	0	1	20.10	Практическая работа;

16.	Виды машинных швов	1	0	1	20.10	Практическая работа;
17.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	27.10	Практическая работа
18.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	27.10	;
19.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	10.11	Практическая работа;
20.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	10.11	Практическая работа;

21.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	17.11	Практическая работа;
22.	Изготовление прихватки из лоскута	1	0	1	17.11	Практическая работа;
23.	Виды материалов Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	0	0	24.11	Устный опрос;
24.	Конструкционные материалы. Текстильные материалы	1	0	0	24.11	Устный опрос;
25.	. Механические свойства конструкционных материалов	1	0	0	01.12	
26.	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	1	0	0	01.12	Устный опрос;

27.	Технологии механической обработки материалов	1	0	0	08.12	Устный опрос;
28.	Графическое изображение формы предмета	1	0	0	08.12	Устный опрос;
29.	Снятие мерок для построения чертежа выкройки	1	0	1	15.12	Практическая работа;
30.	Снятие мерок для построения чертежа выкройки	1	0	1	15.12	Практическая работа;
31.	. Конструирование фартука	1	0	1	22.12	Практическая работа;
32.	Конструирование фартука	1	0	1	22.12	Практическая работа;

33.	Моделирование фартука	1	0	1	12.01	Практическая работа;
34.	Моделирование фартука	1	0	1	12.01	Практическая работа;
35.	Раскрой фартука	1	0	1	19.01	Практическая работа;
36.	Раскрой фартука	1	0	1	19.01	Практическая работа;
37.	Обработка кармана	1	0	1	26.01	Практическая работа;
38.	Обработка кармана	1	0	1	26.01	Практическая работа;
39.	Обработка боковых и нижней сторон фартука	1	0	1	02.02	Практическая работа;
40.	Обработка пояса	1	0	1	02.02	Практическая работа;

41.	Технология вышивания. Шов «вперед иголку»	1	0	1	09.02	Практическая работа;
42.	Технология вышивания. Шов «вперед иголку»	1	0	1	09.02	Практическая работа;
43.	Технология вышивания. Шов «назад иголку»	1	0	1	16.02	Практическая работа;
44.	Технология вышивания. Шов «назад иголку»	1	0	1	16.02	Практическая работа;
45.	Вышивание салфетки с использованием простейших швов	1	0	1	02.03	Практическая работа;
46.	Вышивание салфетки с использованием простейших швов	1	0	1	02.03	Практическая работа;

47.	Основы рационального питания.	1	0	0	09.03	Устный опрос;
48.	Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	1	0	0	09.03	Устный опрос;
49.	Овощи в питании человека	1	0	0	16.03	Устный опрос;
50.	Технологии механической кулинарной обработки овощей	1	0	0	16.03	Устный опрос;
51.	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей	1	0	0	23.03	Устный опрос;
52.	Технология тепловой обработки овощей	1	0	0	23.03	Устный опрос;

53.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации	1	0	0	06.04	Устный опрос;
54.	История земледелия.	1	0	0	06.04	Устный опрос;
55.	Почвы, виды почв.	1	0	1	13.04	Устный опрос;

56.	Плодородие почв.	1	0	1	13.04	Устный опрос;
57.	Обработка почвы под овощные растения.	1	0	1	20.04	Практическая работа;
58.	Культурные растения и их классификация.	1	0	0	20.04	Устный опрос;
59.	Культурные растения и их классификация.	1	0	1	27.04	Практическая работа;
60.	Внесение удобрений под овощные растения. КУ	1	0	0	27.04	Устный опрос;
61.	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1	0	0	04.05	Устный опрос;

62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0	04.05	Устный опрос;
63.	Сельскохозяйственная техника	1	0	0	11.05	Устный опрос;
64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1	11.05	Практическая работа;
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0	18.05	Устный опрос;
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1	18.05	Практическая работа;
67.	Сбор и заготовка овощей .	1	0	0	25.05	Устный опрос;

68.	Сохранение природной среды.	1	0	0	25.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	24		

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по технологии в 5 классе составлено на 68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://metodic-school.ru/?c=technology> <https://упок.рф> › <https://rosuchebnik.ru>
<resh.edu.ru> <uchi.ru> <foxford.ru> <infourok.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/> <http://pedsovet.su/load/212> <https://urok.1sept.ru/craft> <https://resh.edu.ru/subject/8/5/> <https://s.11klasov.net/14428-tehnologija-5-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html> <https://s.11klasov.net/14429-tehnologija-6-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html> <https://s.11klasov.net/14430-tehnologija-7-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-i-dr.html> <https://s.11klasov.net/14431-tehnologija-8-9-klass-kazakevich-v-m-pichugina-g-v-idr.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ и ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер.

Принтер.

Проектор. Экран



Ростовская область, Октябрьский район, п. Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов 5кл - 68 час

Учитель Семенова Ольга Васильевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии с учетом рекомендаций авторской программы В.М.Козакевича

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты.

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного предмета

1. Введение

Вводный инструктаж по охране труда, программа предмета «Технология» шестого класса.

2. Производство

Виды труда, предметы труда в различных видах материального производства, особенности энергии, информации и социальных объектов как предметов труда

3. Технология

Главные признаки технологий, технологическая дисциплина, документации производства

4. Техника

Техническая система, из чего она состоит, виды рабочих органов, передаточных механизмов и первичных двигателей, обеспечение управления техническими системами, регуляторы швейной машины и уход за ней

5. Технологии ручной обработки материалов

Технология резания материалов на производстве, сущность технологии пластического формования материалов, счетные швы

6. Технологии соединения и отделки деталей изделия

Соединение деталей из древесины и древесных материалов, металлов и пластмасс, тканей и строительных материалов; машинные швы, построение чертежа изделия, изготовление изделия ;использование 3D технологий

7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов

Виды и способы пленочных покрытий; освещение жилого дома:отделка квартиры

8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов

Основы рационального питания; минеральные вещества, необходимые для жизни человека

9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии

Тепловая энергия и способы ее получения, накапливания, преобразования и передачи

10. Технологии получения, обработки и использования информации

Кодирование информации; символы и знаки

11. Технологии растениеводства

Дикорастущие растения, используемые человеком; правила сбора, заготовки, хранения, переработки; условия и методы сохранения природной среды

12. Технологии животноводства

Технологии и условия получения животноводческой продукции

13. Социальные технологии

Виды социальных технологий; коммуникация в социальной среде

14. Основные этапы творческой проектной деятельности

Пакет проектной документации

Тематическое планирование

№п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение-2час	Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание в контексте с Днем знаний. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и правила охраны труда	Уроки открытия «новых» знаний (беседа), Урокразвивающего контроля (устные опросы)	Повторяют правила техники безопасности
2	Производство-4час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Побуждать к участию 17 сентября во всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Определяют предназначение различных видов материалов и сырья, основные технологические характеристики предметов труда для различных производств
3	Технология-2час	Активизировать к познавательной	Уроки открытия «новых»	Определяют технологические признаки

		деятельности. Привлечь внимание к социальной технологии в связи с Днем работников дошкольного образования (27.09)	знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	выбранного процесса, читают и составляют учебную конструкторскую и технологическую документацию
4	Техника- 4час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, а так же привлечь внимание к техническим средствам , улучшающим качество жизни пожилого человека в увязке с Международным днем пожилого человека (01.10) и использованием технических средств в образовании в связи с Днем учителя (05.10)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Разбираются в видах и предназначениях двигателей, передаточных механизмов, конструируют модели передаточных механизмов, управляют некоторыми видами технологических машин, регулируют натяжение нити и длину стежка, выполняют машинные швы
5	Технологии ручной обработки материалов -8 час	Привлекать внимание обучающихся к декоративно-прикладному творчеству народов России в свете Дня народного единства (04.11)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Разбираются в способах и инструментах ручной механической обработки наиболее распространенных конструкционных материалов, выполняют правила техники безопасности, отрабатывают навыки выполнения счетных швов
6	Технологии соединения и отделки деталей изделия - 26 час	Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание , сравнивать современные технологии с технологиями 18 века в связи с 310 годовщиной со дня рождения М.В.Ломоносова(19.11)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Выполняют соединение деталей с помощью различных инструментов и материалов. Знакомятся с 3D технологией
7	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов-4	Применение групповой работы, которая учит взаимодействия в команде. Инициировать изготовление полезных изделий для дома ко Дню матери (28.11)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической	Разбираются в видах различных покрытий, красок и лаков для отделки материалов, способах отделки квартиры, видах освещения. Предлагают свои варианты форм светильников

	час		направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	
8	Технологии производства и обработки пищевых продуктов – 4час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Побуждать к применению своих знаний и умений для поздравления своих родственников с праздниками День защитника Отечества и Международным женским днем	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Составляют режим питания, соблюдают правила санитарии и гигиены при обработке продуктов, составляют технологические карты приготовления блюд, изучают правила сервировки стола и этикета
9	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии-2 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	Уроки открытия «новых» знаний (беседа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Разбираются в способах в способах получения, сохранения и экономии тепловой энергии
10	Технологии получения, обработки и использования информации -2 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	Уроки открытия «новых» знаний (беседа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Представляют информацию в той или иной знаковой форме, осуществляют несложное шифрование информации
11	Технологии растениеводства- 2 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, побуждать применение полученных знаний в быту	Уроки открытия «новых» знаний (беседа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Классифицируют дикорастущие растения, овладевают методами заготовки и переработки сырья
12	Технологии животноводства- 2 час	Формировать у обучающихся доброжелательное отношение к животным	Уроки открытия «новых» знаний (беседа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Анализируют технологии, связанные с использованием животных. Выделяют и описывают основные элементы этих технологий

13	Социальные технологии – 2 час	.Находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его применение и сопереживания Формировать у обучающихся уважительное отношение к труду в применительно к празднику Весны и Труда(01.05)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Разбираются в видах и предназначениях социальных технологий. Грамотно строят с другими людьми процесс коммуникации, учитывая ее особенности
14	Основные этапы творческой проектной деятельности- 2 час	Инициировать и поддерживать творческую деятельность обучающихся	Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Оформляют проектную документацию

Календарно-тематическое планирование 6А класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Введение	2
1.1	06.09	Введение.	1
1.2	06.09	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся на уроках технологии	1
2		Производство	4
2.1	13.09	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда	1
2.2	13.09	Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты	1
2.3	20.09	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1
2.4	20.09	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда	1
3		Технология	2
3.1	27.09	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1
3.2	27.09	Техническая и технологическая документация	1
4		Техника	4
4.1	04.10	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем(машин).Двигатели технических систем(машин)	1
4.2	04.10	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1
4.3	11.10	Регуляторы швейной машины	1
4.4	11.10	Устройство и установка иглы	1
5		Технологии ручной обработки материалов	8
5.1	18.10	Технологии резания, пластического формования материалов, обработки древесных материалов ручными инструментами	1
5.2	18.10	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1
5.3	25.10	Вышивка. Композиционное построение узоров .Шов «роспись»	1
5.4	25.10	Техника выполнения счетных швов. Простой гобеленовый шов.	1
		Шов «крест»	1
5.5	08.11	Шов «двойной крест»	1
5.6	08.11,15.11. 15.11	Выполнение вышивки счетными швами	2
6		Технология соединения и отделки деталей изделия	26
6.1	22.11	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения	1

		деталей с помощью клея	
6.2	22.11	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1
6.3	29.11	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1
6.4	29.11,06.12, 06.12, 13.12,13.12	Машинные швы	5
6.5	20.12	Графическое изображение формы предмета Использование 3D технологий	1
6.6	20.12,27.12 27.12	Построение чертежа изделия из дерева	3
6.7	10.01,10.01	Снятие мерок для построения поясного изделия	2
6.8	17.01,17.01	Построение чертежа шорт	2
6.9	24.01,24.01	Моделирование изделия	2
6.10	31.01,31.01	Изготовление выкроек и лекал	2
6.11	07.02,07.02, 14.02	Изготовление изделия по выбору	3
6.12	14.02	Изготовление рекламы изделия	1
6.12	21.02	Презентация готового изделия	2
7		Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	4
7.1	28.02	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.	1
7.2	28.02	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	1
7.3	07.03	Освещение жилого дома	1
7.4	07.03	Отделка квартиры	1
8		Технологии производства и обработки пищевых продуктов	6
8.1	11.03	Основы рационального (здорового) питания.	1
8.2	11.03	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1
8.3	14.03	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1
8.4	14.03	Технология приготовления блюд из круп и бобовых	1
8.5	21.03	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	1
8.6	21.03	Сервировка стола	1
9		Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	2
9.1	04.04	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	1
9.2	04.04	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии .Аккумулирования тепловой энергией	1
10		Технологии получения, обработки и использования информации	2
10.1	11.04	Восприятие информации. Кодирование информации.	1

10.2	11.04	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средства кодирования информации	1
11		Технологии растениеводства	2
11.1	18.04	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1
11.2	18.04	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	1
12		Технологии животноводства	2
12.1	22.04	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1
12.2	22.04	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1
13		Социальные технологии	2
13.1	25.04	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации	1
13.2	25.04	Структура процесса коммуникации	1
14		Основные этапы творческой проектной деятельности	4
14.1	02.05	Этапы творческого проекта	1
14.2	02.05	.Основная часть	1
14.3	16.05	Заключительный этап	1
14.4	16.05	Защита проекта	1

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023году» календарно-тематическое планирование по технологии в 6А классе составлено на 70 часов

Календарно-тематическое планирование 6Б класс

№	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Введение	2
1.1	01.09	Введение.	1
1.2	01.09	Вводный инструктаж по охране труда для учащихся на уроках технологии	1
2		Производство	4
2.1	08.09	Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда	1
2.2	08.09	Промышленное сырье. Сельскохозяйственное и растительное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты	1
2.3	15.09	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.	1
2.4	15.09	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда	1
3		Технология	2
3.1	22.09	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1
3.2	22.09	Техническая и технологическая документация	1
4		Техника	4
4.1	29.09	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем(машин).Двигатели технических систем(машин)	1
4.2	29.09	Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1
4.3	06.10	Регуляторы швейной машины	1
4.4	06.10	Устройство и установка иглы	1
5		Технологии ручной обработки материалов	8
5.1	13.10	Технологии резания, пластического формования материалов, обработки древесных материалов ручными инструментами	1
5.2	13.10	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1
5.3	20.10	Вышивка. Композиционное построение узоров .Шов «роспись»	1
5.4	20.10	Техника выполнения счетных швов. Простой гобеленовый шов.	1
5.5	27.10	Шов «крест»	1
5.6	27.10	Шов «двойной крест»	1
5.7	10.11, 10.11	Выполнение вышивки счетными швами	2
6		Технология соединения и отделки деталей изделия	26
6.1	17.11	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения	1

		деталей с помощью клея	
6.2	17.11	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1
6.3	24.11	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1
6.4	24.11,01.12, 01.12, 08.12,08.12	Машинные швы	5
6.5	15.12	Графическое изображение формы предмета Использование 3D технологий	1
6.6	15.12,22.12 22.12	Построение чертежа изделия из дерева	3
6.7	12.01,12.01	Снятие мерок для построения поясного изделия	2
6.8	19.01,19.01	Построение чертежа шорт	2
6.9	26.01,26.01	Моделирование изделия	2
6.10	02.02,02.02	Изготовление выкроек и лекал	2
6.11	09.02,09.02, 16.02	Изготовление изделия по выбору	3
6.12	16.02	Изготовление рекламы изделия	1
6.12	02.03, 02.03	Презентация готового изделия	2
7		Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	4
7.1	09.03	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.	1
7.2	09.03	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.	1
7.3	16.03	Освещение жилого дома	1
7.4	16.03	Отделка квартиры	1
8		Технологии производства и обработки пищевых продуктов	6
8.1	23.03	Основы рационального (здорового) питания.	1
8.2	23.03	Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него.	1
8.3	06.04	Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1
8.4	06.04	Технология приготовления блюд из круп и бобовых	1
8.5	13.04	Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.	1
8.6	13.04	Сервировка стола	1
9		Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	2
9.1	20.04	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	1
9.2	20.04	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии .Аккумулирования тепловой энергией	1
10		Технологии получения, обработки и использования информации	2
10.1	27.04	Восприятие информации. Кодирование информации.	1

10.2	27.04	Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средства кодирования информации	1
11		Технологии растениеводства	2
11.1	04.05	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений	1
11.2	04.05	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.	1
12		Технологии животноводства	2
12.1	11.05	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1
12.2	11.05	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1
13		Социальные технологии	2
13.1	18.05	Виды социальных технологий. Технологии коммуникации	1
13.2	18.05	Структура процесса коммуникации	1
14		Основные этапы творческой проектной деятельности	2
14.1	25.05	Этапы творческого проекта	1
14.2	25.05	Заключительный этап. Защита проекта	1

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по технологии в 6Б классе составлено на 68 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ № 23 года № ____
от _____ 2022 года
_____ Н.И.Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Кухмистрова
_____ 2022 _____ года

Ростовская область, Октябрьский район, п. Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов 7кл - 68 час

Учитель Семенова Ольга Васильевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии с учетом рекомендаций авторской программы В.М.Козакевича

планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися 7 класса межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно- преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно- преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные: обучающиеся научатся или получают возможность научиться: - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики 7 класса научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные

обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики 7 класса смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов;

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;

- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

Содержание учебного предмета

- 1. Методы и средства творческой проектной деятельности:** метод фокальных объектов; техническая, конструкторская и технологическая документация
- 2. Производство:** естественные и технические средства труда
- 3. Технология:** культура производства и в чём она проявляется, технологическая культура производства
- 4. Техника:** виды и использование различных двигателей
- 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:** производство и свойства искусственных материалов, технологии обработки этих материалов, технологии раскроя и пошива текстильных материалов, технологии вязания крючком
- 6. Технологии приготовления мучных изделий:** виды теста, различные блюда из теста
- 7. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:** переработка рыбы и морепродуктов
- 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии:** энергия магнитного и электрического поля
- 9. Технологии получения, преобразования и использования энергии:** источники информации
- 10. Технологии растениеводства:** дикорастущие и культивируемые грибы

11. Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека: состав кормов для животных, организация кормления животных

12. Социальные технологии: анкетирование и интервью

Тематическое планирование

Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебной занятий	Основные виды деятельности
Методы и средства творческой проектной - деятельности -10	Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание в контексте с Днем знаний. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и правила охраны труда . Побуждать к участию 17 сентября во всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Узнает: что представляет собой проектная техническая документация, какие документы относятся к конструкторской и технологической документации
Производство -2 час	Привлечь внимание к техническим средствам , улучшающим качество жизни пожилого человека в увязке с Международным днем пожилого человека (01.10) и использованием технических средств в образовании в связи с Днем учителя (05.10)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Знакомится с современными средствами ручного труда, которые используются в технологических процессах, узнает каким оборудованием для труда оснащено современное производство.
Технология -2 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	узнают в чём проявляется культура труда человека, учатся разбираться в проявлениях материальной и духовной культуры, оценивать уровень технологической культуры ближайшего окружения, эффективно организовывать свою деятельность на основе правил и положений культуры труд
Техника - 6 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, а так же привлечь внимание к техническим средствам , улучшающим качество современной жизни	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Узнают:: что такое двигатели и для чего они предназначены, как работают различные виды двигателей. Оценивают возможность и целесообразность использования тех или иных двигателей для технологических машин и производственных установок

		Уроки развивающего контроля (устные опросы)	
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов -28 час	Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание, сравнивать современные технологии с технологиями 18 века в связи с 310 годовщиной со дня рождения М.В.Ломоносова(19.11) Побуждать к применению своих знаний и умений для поздравления своих родственников с праздниками День защитника Отечества и Международным женским днем	Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Знакомятся с технологиями обработки различных материалов, выполняют машинную аппликацию, вяжут крючком полотно и круг
Технологии приготовления мучных изделий -4 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Узнают технологии приготовления различных видов теста. различных блюд из теста
Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов -4 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность в области питания космонавтов в связи с Днем космонавтики (12.04)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Знакомятся с последовательностью переработки рыбного сырья, технологией механической и тепловой кулинарной обработки рыбы. Составляют технологические карты рыбных блюд
Технологии получения, преобразования и использования энергии -2 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность в контексте с Всемирным днем Земли (22.04)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Узнают; как проявляются свойства магнитного и электрического полей, что такое электрический ток, как и с помощью чего его получают, как возникает и как используется электромагнитное поле. Учатся применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитных, электрических и электромагнитных полей, использовать устройства, излучающие магнитное поле
Технологии получения, преобразования и использования энергии - 2 час	Побуждать к применению своих знаний и умений для поздравления своих родственников с праздниками Весны и Труда и Днем Победы) Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Узнают: что может быть источником информации для человека и других живых организмов, по каким каналам можно получить необходимую информацию. Выбирают необходимый для жизни и деятельности источник информации, находят наиболее информативный канал получения нужных сведений, планировать и проводить наблюдения, опыты, эксперименты.
Технологии растениеводства- 4 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, побуждать применение полученных знаний в быту	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической	Знакомятся с технологиями искусственного выращивания грибов, узнают об основных различиях съедобных и ядовитых грибов. о безопасных технологиях сбора и заготовки

		направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	грибов. Учатся определять культивируемые грибы по внешнему виду, создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов, владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов.
Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека - 2 час	Формировать у обучающихся доброжелательное отношение к животным	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Изучают технологии кормления животных. виды кормов и их состав, оборудование для кормления животных Составляют рационы кормления животных, оценивают качество кормов, кормят животных.
Социальные технологии – 2 час	Находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его применение и сопереживания	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Узнают для чего проводятся социологические исследования. С помощью каких технологий можно выяснить мнение людей по тому или иному вопросу. Учатся готовить материалы для осуществления различных вариантов технологий социологических исследований

Календарно-тематическое планирование 7А класс

№	Дата	Темы урока	Количество часов
1		Методы и средства творческой проектной деятельности	10
1.1	07.09	Введение Создание новых идей методом фокальных объектов	1
1.2	07.09	Техническая документация в проекте	1
1.3	14.09	Конструкторская документация	1
1.4	14.09,21.09,21.09	Чертежи деталей	3
1.5	28.09	Сборочный чертеж	1
1.6	28.09	Электрические схемы	1
1.7	05.10	3D-моделирование. Системы автоматизированного проектирования	1
1.8	05.10	Технологическая документация	1

2		Производство	2
2.1	12.10	Современные средства ручного труда	1
2.2	12.10	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	1
3		Технология	2
3.1	19.10	Культура производства. Технологическая культура производства	1
3.2	19.10	Культура труда	1
4		Техника	6
4.1	26.10	Двигатели. Воздушные двигатели	1
4.2	26.10	Гидравлические двигатели.	1
4.3	09.11	Паровые двигатели	1
4.4	09.11	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	1
4.5	16.11	Реактивные и ракетные двигатели	1
4.6	16.11	Электрические двигатели	1
5		Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	28
5.1	23.11	Производство металлов	1
5.2	23.11	Производство древесных материалов	1
5.3	30.11	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс	1
5.4	30.11	Свойства искусственных волокон	1
5.5	07.12	Уход за одеждой из химических волокон	1
5.6	07.12	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1
5.7	14.12	Производственные технологии пластического формования материалов	1
5.8	14.12	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1
5.9	21.12	Приспособления к швейной машине	1
5.10	21.12,28.12,28.12	Машинные швы	3
115.	11.01	Применение зигзагообразной строчки	1
5.12	11.01,18.01,18.01	Машинная аппликация	3
5.13	25.01,25.01	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия	2
5.14	01.02,01.02	Технология раскроя швейного изделия	2
5.15	08.02,08.02	Технология пошива швейного изделия	2
5.16	15.02	Вязание крючком. Инструменты и материалы	1
5.17	15.02	Основные виды петель	1

5.18	22.02,22.02	Вязание полотна	2
5.19	01.03,01.03	Вязание по кругу	2
6		Технологии приготовления мучных изделий	4
6.1	15.03	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе изготовления изделий из теста	1
6.2	15.03	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
6.3	18.03	Мучные кондитерские изделия и тесто для их применения	1
6.4	18.03	Приготовление изделий из теста	1
7		Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	4
7.1	22.03	Переработка рыбного сырья.	1
7.2	22.03	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	1
7.3	05.04	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	1
7.4	05.04	Рыбные блюда	1
8		Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
8.1	12.04	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1
8.2	12.04	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	1
9		Технологии получения, обработки и использования информации	2
9.1	19.04	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации	1
9.2	19.04	Технические средства проведения наблюдений. Опыты и эксперименты для получения новой информации	1
10		Технологии растениеводства	4
10.1	26.04	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	1
10.2	26.04	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	1
10.3	03.05	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок	1
10.4	03.05	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1
11		Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	2
11.1	10.05	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления	1
11.2	10.05	Подготовка кормов к кормлению и раздача животным	1
12		Социальные технологии	2
12.1	17.05	Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование	1

12.2	17.05	Технологии опроса: интервью	1
------	-------	-----------------------------	---

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по технологии в 6Б классе составлено на 68 часов

Календарно-тематическое планирование 7Б класс

№	Дата	Темы урока	Количество часов
1		Методы и средства творческой проектной деятельности	10
1.1	01.09	Введение. Создание новых идей методом фокальных объектов	1
1.2	01.09	Техническая документация в проекте	1
1.3	08.09	Конструкторская документация	1
1.4	08.09,15.09,15.09	Чертежи деталей	3
1.5	22.09	Сборочный чертеж	1
1.6	22.09	Электрические схемы	1
1.7	29.09	3D-моделирование. Системы автоматизированного проектирования	1
1.8	29.09	Технологическая документация	1
2		Производство	2
2.1	06.10	Современные средства ручного труда	1
2.2	06.10	Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии	1
3		Технология	2
3.1	13.10	Культура производства. Технологическая культура производства	1
3.2	13.10	Культура труда	1
4		Техника	6
4.1	20.10	Двигатели. Воздушные двигатели	1

4.2	20.10	Гидравлические двигатели.	1
4.3	27.10	Паровые двигатели	1
4.4	27.10	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	1
4.5	10.11	Реактивные и ракетные двигатели	1
4.6	10.11	Электрические двигатели	1
5		Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	28
5.1	17.11	Производство металлов	1
5.2	17.11	Производство древесных материалов	1
5.3	24.11	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс	1
5.4	24.11	Свойства искусственных волокон	1
5.5	01.12	Уход за одеждой из химических волокон	1
5.6	01.12	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1
5.7	08.12	Производственные технологии пластического формования материалов	1
5.8	08.12	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	1
5.9	15.12	Приспособления к швейной машине	1
5.10	15.12,22.12,22.12	Машинные швы	3
5.11.	12 .01	Применение зигзагообразной строчки	1
5.12	12.01,19.01,19.01	Машинная аппликация	3
5.13	26.01,26.01	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия	2
5.14	02.02,02.02	Технология раскроя швейного изделия	2
5.15	09.02,09.02	Технология пошива швейного изделия	2
5.16	16.02	Вязание крючком. Инструменты и материалы	1
5.17	16.02	Основные виды петель	1
5.18	02.03,02.03	Вязание полотна	2
5.19	09.03,09.03	Вязание по кругу	2
6		Технологии приготовления мучных изделий	4
6.1	16.03	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе изготовления изделий из теста	1
6.2	16.03	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
6.3	23.03	Мучные кондитерские изделия и тесто для их применения	1
6.4	23.03	Приготовление изделий из теста	1

7		Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов	4
7.1	06.04	Переработка рыбного сырья.	1
7.2	06.04	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	1
7.3	13.04	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	1
7.4	13.04	Рыбные блюда	1
8		Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
8.1	20.04	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1
8.2	20.04	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля	1
9		Технологии получения, обработки и использования информации	2
9.1	27.04	Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации	1
9.2	27.04	Технические средства проведения наблюдений. Опыты и эксперименты для получения новой информации	1
10		Технологии растениеводства	4
10.1	04.05	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов	1
10.2	04.05	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов	1
10.3	11.05	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок	1
10.4	11.05	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов	1
11		Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека	2
11.1	18.05	Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления	1
11.2	805	Подготовка кормов к кормлению и раздача животным	1
12		Социальные технологии	2
12.1	25.05	Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование	1
12.2	25.05	Технологии опроса: интервью	1

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023году» календарно-тематическое планирование по технологии в 6Б классе составлено на 68 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 23 ____ года № ____
от ____ 2022 ____
____ Н.И.Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

____ Н.А.Кухмистрова

____ 2022 ____ года

№
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Ростовская область, Октябрьский район, п. Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов 8кл - 68 час

Учитель Семенова Ольга Васильевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии с учетом рекомендаций авторской программы В.М.Казакевича

планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами являются: освоение обучающимися 7 класса межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметно- преобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно- преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные: обучающиеся научатся или получают возможность научиться: - планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные:

обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики 7 класса научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные

обучающиеся научатся или получат возможность научиться:

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики 7 класса смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов;

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;

- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

Содержание учебного предмета

- 1. Методы и средства творческой проектной деятельности:** что такое дизайн; задачи, решаемые в процессе дизайнерской деятельности
- 2. Основы производство. Продукт труда и контроль качества производства:** классификация продуктов труда, количественные и качественные характеристики продуктов труда, приборы для измерения характеристики продуктов труда
- 3. Технология:** классификация технологий; технологии вышивки гладью, лентами, технологии точения и выпиливания декоративных изделий из дерева
- 4. Техника:** органы управления техникой, системное управление, автоматизация управления техникой
- 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов:** технологии обработки очень твердых и хрупких материалов, технологии воздействия на жидкости и газы

6. **Технологии обработки и использования пищевых продуктов:** свойства мяса различных животных виды теста, промышленные способы обработки продуктов питания , виды теста и выпечки, сервировка сладкого стола, праздничный этикет
7. **Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия:** проявление и использование химической энергии в различных технологиях
8. **Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации:** материальные носители и современные средства записи информации,
9. **Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве:** особенности строения микроорганизмов, использования их в биотехнологических процессах и в биотехнологиях
10. **Технологии животноводства:** технологии и технические устройства, применяемые для получения продукции на животноводческих фермах; породные качества животных и их улучшение; профессии, востребованные в животноводстве
11. **Социальные технологии. Маркетинг:** товар и виды обмена товара, функции денег, маркетинговая деятельность

Тематическое планирование

Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебной занятости	Основные виды деятельности
Методы и средства творческой проектной деятельности – 10 час	Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание в контексте с Днем знаний. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и правила охраны труда Обсуждают и выбирают тему проекта . Побуждать к участию 17 сентября во всероссийской акции «Вместе, всей семьей»	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Узнают задачи, решаемые в процессе дизайнерской деятельности. Познакомятся с методом мозгового штурма при создании инноваций Выполняют творческий проект по выбору

<p>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства – 4час</p>	<p>Привлечь внимание к приборы для измерения характеристики продуктов труда улучшающим качество жизни пожилого человека в увязке с Международным днем пожилого человека (01.10) и использованием технических средств в образовании в связи с Днем учителя (05.10)</p>	<p>Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа),</p> <p>Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)</p> <p>Уроки развивающего контроля (устные опросы)</p>	<p>Знакомятся с современными измерительными приборами</p>
<p>Технология - 16час</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность</p>	<p>Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа),</p> <p>Уроки рефлексии (практикум),</p> <p>Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)</p> <p>Уроки развивающего контроля (устные опросы)</p>	<p>Узнают классификацию технологий, выполняют гладьевые швы, швы лентами, выпиливают декоративные изделия. Организуют свою деятельность на основе правил техники безопасности и положений культуры труд</p>
<p>Техника - 4час</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, а так же привлечь внимание к техническим средствам , улучшающим качество современной жизни</p>	<p>Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа),</p> <p>Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)</p> <p>Уроки развивающего контроля (устные опросы)</p>	<p>Разбираются в органах управления техникой, в предназначении и видах устройств автоматики</p>
<p>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание , Побуждать к применению своих</p>	<p>Уроки рефлексии (практикум),</p> <p>Уроки общеметодологической направленности</p>	<p>Разбираются в видах и предназначении современных прогрессивных технологий</p>

-6час	знаний и умений для поздравления своих родственников с праздниками	(консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	обработки материалов
Технологии обработки и использования пищевых продуктов -10час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Разбираются в видах и свойствах мяса птицы и животных. Узнают технологии приготовления различных видов теста. различных блюд из теста
Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия. -2час	Привлекать внимание обучающихся к значению технологий преобразования и использования химической энергии	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Используют химическую энергию в доступных технологиях обработки материалов.
Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации -2час	Побуждать к применению своих знаний и умений для поздравления своих родственников с праздниками Весны и Труда и Днем Победы) Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Выполняют некоторые виды записи информации с помощью современных технических средств
Технологии растениеводства . Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве.-4час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, побуждать применение полученных знаний в быту	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности(консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего	Овладевают биотехнологиями использования одноклеточных грибов(дрожжей)

		контроля (устные опросы	
Технологии животноводства -2час	Формировать у обучающихся доброжелательное отношение к животным	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы	Анализируют и сравнивают производительность труда животноводов при использовании различных технологий производства продукции .Оценивают породные качества животных. Рассчитывают продуктивность сельскохозяйственных животных
Социальные технологии. Маркетинг -6	Находить ценностный аспект учебного знания, обеспечивать его применение и сопереживания	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы	Различают нужды и потребности в товарах. Разрабатывают опросники для исследования спроса и предложений на рынке товаров и услуг

Календарно-тематическое планирование 8А класс

№	Дата	Темы урока	Количество часов
1		Методы и средства творческой проектной деятельности	10
1.1	06.09	Введение	1
1.2	06.09	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	1
1.3	13.09	Художественный дизайн	1
1.4	13.09	Ландшафтный дизайн	1
1.5	20.09	Методы дизайнерской деятельности	1
1.6	20.09	Метод мозгового штурма при создании инноваций	1
1.7	27.09	Разработка творческого проекта по выбору. Введение	1
1.8	27.09	Основная часть	1
1.9	04.10	Заключение	1
1.10	04.10	Контрольный этап.	1
2		Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства	4
2.1	11.10	Продукт труда	1
2.2	11.10	Стандарты производства продукции	1
2.3	18.10	Эталоны контроля качества продуктов труда	1
2.4	18.10	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	1
3		Технология	18
3.1	25.10	Классификация технологий	1
3.2	25.10	Технологии материального производства	1
3.3	08.11	Технологии отделки. Вышивка гладью. Односторонняя гладь	1
3.4	08.11	Двусторонняя гладь	1
3.5	15.11	Штриховая гладь	1
3.6	15.11	Накладная сетка	1
3.7	22.11	Швы «узелки» и «рококо»	1
3.8	22.11	Техника выполнения «дырочек»	1
3.9	29.11	Художественная гладь	1
3.10	29.11	Вышивание лентами. Прямой стежок.	1
3.11	06.12	Вышивание лентами. Стежок-бант	1

3.12	06.12	Вышивание лентами. Шов «сетка»	1
3.13	13.12	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия	1
3.14	13.12	Классификация информационных технологий	1
3.15	20.12, 20.12	Технология точения декоративных изделий из древесины	2
3.16	27.12, 27.12	Технология выпиливания декоративных изделий из древесины	2
4		Техника	4
4.1	10.01	Органы управления технологическими машинами	1
4.2	10.01	Системы управления	1
4.3	17.01	Автоматическое управление устройствами и машинами	1
4.4	17.01	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	1
5		Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	6
5.1	24.01	Плавление материалов и отливка изделий	1
5.2	24.01	Пайка металлов	1
5.3	31.01	Сварка материалов. Закалка материалов	1
5.4	31.01	Электроискровая, электрохимическая и ультразвуковая обработка материалов	1
5.5	07.02	Лучевые методы обработки материалов	1
5.6	07.02	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1
6		Технологии обработки и использования пищевых продуктов	12
6.1	14.02	Мясо птицы	1
6.2	14.02	Мясо животных	1
6.3	21.02	Индустрия питания	1
6.4	21.02	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	1
6.5	28.02	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов	1
6.6	28.02	Контроль потребительских качеств пищи	1
6.7	07.03	Виды теста и выпечки	1
6.8	07.03	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	1
6.9	11.03	Технология приготовления изделий из песочного теста	1
6.10	11.03	Сервировка сладкого стола.	1
6.11	14.03	Сервировка праздничного стола	1
6.12	14.03	Праздничный этикет	1
7		Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия	2
7.1	21.03	Выделение энергии при химических реакциях.	1

7.2	21.03	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1
8		Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации	2
8.1	04.04	Материальные формы представления информации для хранения.	1
8.2	04.04	Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации	1
9		Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве	4
9.1	11.04	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1
9.2	11.04	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1
9.3	18.04	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	1
9.4	18.04	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	1
10		Технологии животноводства	2
10.1	22.04	Получение продукции животноводства	1
10.2	22.04	Разведение животных, их породы и продуктивность	1
11		Социальные технологии	6
11.1	25.04	Основные категории рыночной экономики	1
11.2	25.04	Что такое рынок	1
11.3	02.05	Маркетинг как технологии рыночной экономики	1
11.4	02.05	Методы стимулирования сбыта	1
11.5	16.05	Методы исследования рынка	1
11.6	16.05	Итоговое занятие	1

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023году» календарно-тематическое планирование по технологии в 8А классе составлено на 70 часов

Календарно-тематическое планирование 8Б класс

№	Дата	Темы урока	Количество часов
1		Методы и средства творческой проектной деятельности	10
1.1	05.09	Введение	1
1.2	05.09	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	1
1.3	12.09	Художественный дизайн	1
1.4	12.09	Ландшафтный дизайн	1
1.5	19.09	Методы дизайнерской деятельности	1
1.6	19.09	Метод мозгового штурма при создании инноваций	1
1.7	26.09	Разработка творческого проекта по выбору. Введение	1
1.8	26.09	Основная часть	1
1.9	03.10	Заключение	1
1.10	03.10	Контрольный этап.	1
2		Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства	4
2.1	10.10	Продукт труда	1
2.2	10.10	Стандарты производства продукции	1
2.3	17.10	Эталоны контроля качества продуктов труда	1
2.4	17.10	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	1
3		Технология	18
3.1	24.10	Классификация технологий	1
3.2	24.10	Технологии материального производства	1
3.3	07.11	Технологии отделки. Вышивка гладью. Односторонняя гладь	1
3.4	07.11	Двусторонняя гладь	1
3.5	14.11	Штриховая гладь	1
3.6	14.11	Накладная сетка	1
3.7	21.11	Швы «узелки» и «рококо»	1
3.8	21.11	Техника выполнения «дырочек»	1
3.9	28.11	Художественная гладь	1

3.10	28.11	Вышивание лентами. Прямой стежок.	1
3.11	05.12	Вышивание лентами. Стежок-бант	1
3.12	05.12	Вышивание лентами. Шов «сетка»	1
3.13	12.12	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия	1
3.14	12.12	Классификация информационных технологий	1
3.15	19.12,19.12	Технология точения декоративных изделий из древесины	2
3.16	26.12,26.12	Технология выпиливания декоративных изделий из древесины	2
4		Техника	4
4.1	09.01	Органы управления технологическими машинами	1
4.2	09.01	Системы управления	1
4.3	16.01	Автоматическое управление устройствами и машинами	1
4.4	16.01	Основные элементы автоматики. Автоматизация производства	1
5		Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	6
5.1	23.01	Плавление материалов и отливка изделий	1
5.2	23.01	Пайка металлов	1
5.3	30.01	Сварка материалов. Закалка материалов	1
5.4	30.01	Электроискровая, электрохимическая и ультразвуковая обработка материалов	1
5.5	06.02	Лучевые методы обработки материалов	1
5.6	06.02	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1
6		Технологии обработки и использования пищевых продуктов	10
6.1	13.02	Мясо птицы	1
6.2	13.02	Мясо животных	1
6.3	20.02	Индустрия питания	1
6.4	20.02	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	1
6.5	27.02	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов	1
6.6	27.02	Контроль потребительских качеств пищи	1
6.7	04.03	Виды теста и выпечки	1
6.8	04.03	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	1
6.9	06.03	Технология приготовления изделий из песочного теста	1
6.10	06.03	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1
7		Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия	2
7.1	13.03	Выделение энергии при химических реакциях.	1

7.2	13.03	Химическая обработка материалов и получение новых веществ	1
8		Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации	2
8.1	20.03	Материальные формы представления информации для хранения.	1
8.2	20.03	Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации	1
9		Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве	4
9.1	03.04	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1
9.2	03.04	Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1
9.3	10.04	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей	1
9.4	10.04	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	1
10		Технологии животноводства	2
10.1	15.04	Получение продукции животноводства	1
10.2	15.04	Разведение животных, их породы и продуктивность	1
11		Социальные технологии	6
11.1	17.04	Основные категории рыночной экономики	1
11.2	17.04	Что такое рынок	1
11.3	24.04	Маркетинг как технологии рыночной экономики	1
11.4	24.04	Методы стимулирования сбыта	1
11.5	15.05	Методы исследования рынка	1
11.6	15.05	Итоговое занятие	1
			68

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023году» календарно-тематическое планирование по технологии в 8Б классе составлено на 68 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ СОШ № 23

от _____ 2022 ____ года № ____

_____ Н.И.Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Кухмистрова

(подпись)

____ 2022 ____ года

(дата)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Уровень общего образования основное общее образование

Количество часов 9кл - 34 час

Учитель Семенова Ольга Васильевна

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по технологии с учетом
рекомендаций авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

В трудовой сфере:

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Социальные технологии:** понятие «социальные технологии», применение их в различных сферах деятельности; социальная работа; социальные сети; влияние СМИ на общество и человека
2. **Медицинские технологии:** биотехнологии, фармацевтика, информационные технологии в медицине, разработка приборов и оборудования, лекарственных препаратов
3. **Технологии в области электроники:** применение нанотехнологий, электроники и фотоники
4. **Закономерности технологического развития цивилизации:** этапы технологического развития цивилизации; формы трансфера технологий; современные технологии обработки материалов; метрология.
5. **Творческий проект:** проектирование как сфера профессиональной деятельности
6. **Профессиональное самоопределение:** современный рынок труда ; мир профессий

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Социальные технологии – 4 час	Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание в контексте с Днем знаний. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и правила охраны труда	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Знакомятся с применением социальных технологий в различных сферах деятельности людей, выясняют принципы социальной работы, оценивают уровень общительности

2	Медицинские технологии -2 час	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, а так же привлечь внимание к современным медицинским технологиям , улучшающим качество жизни пожилого человека в увязке с Международным днем пожилого человека (01.10)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Знакомятся с перспективными медицинскими технологиями, медицинскими профессиями, изучают потребность в медицинских кадрах
3	Технологии в области электроники – 3 час	Привлекать внимание обучающихся к развитию электроники в России в свете Дня народного единства (04.11)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Знакомятся с наноматериалами, с направлениями развития фотоники и электроники
4	Закономерности технологического развития цивилизации – 6 час	Обсуждать ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание , сравнивать современные технологии с технологиями 18 века в связи с 310 годовщиной со дня рождения М.В.Ломоносова(19.11)	Уроки открытия «новых» знаний (беседа, уроки смешанного типа), Уроки рефлексии (практикум), Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа) Уроки развивающего контроля (устные опросы)	Знакомятся с этапами технологического развития цивилизации. Изучают контрольно-измерительные инструменты и приборы
5	Творческий проект - 11 час	Инициировать и поддерживать творческую деятельность, побуждая к созданию проектов к праздникам Дню защитника Отечества и Международному женскому дну 8Марта	Уроки развивающего контроля(защита проекта)	Выбирают тему проекта и выполняют его
6	Профессиональное самоопределение – 6 час	Формировать у обучающихся уважительное отношение к любому труду в применительно к празднику Весны и Труда(01.05) Побуждать обучающихся к изучению военных профессий в свете празднования Дня Победы	Уроки открытия «новых» знаний Уроки общеметодологической направленности (консультация, обзорная лекция, беседа)	Знакомятся с рынком труда и классификацией профессий. Выявляют склонности к группе профессий, организаторские и коммуникативные склонности, составляют список профессий, в которых хотели бы проявить себя

Календарно-тематическое планирование 9 А класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Социальные технологии	4
1.1	06.09	Специфика социальных технологий	1
1.2	13.09	Социальная работа. Сфера услуг.	1
1.3	20.09	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.	1
1.4	27.09	Технологии в сфере средств массовой информации	1
2		Медицинские технологии	2
2.1	04.10	Актуальные и перспективные медицинские технологии	1
2.2	11.10	Генетика и генная инженерия	1
3		Технологии в области электроники	3
3.1	18.10	Нанотехнологии	1
3.2	25.10	Электроника	1
3.3	08.11	Фотоника	1
4		Закономерности технологического развития цивилизации	6
3.1	15.11	Технологическое развитие цивилизации.	1
3.2	22.11	Инновационные предприятия.	1
3.3	29.11	Трансфер технологий	1
3.4	06.12	Современные технологии обработки материалов	1
3.5	13.12	Роль метрологии в современном производстве	1
3.6	20.12	Техническое регулирование	1
5		Творческий проект	11
5.1	27.12	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint	1
5.2	10.01, 17.01	Виды и содержание творческого специализированного проекта. Технологический проект	2
5.3	24.01, 31.01	Дизайн- проект	2
5.4	07.02, 14.02	Бизнес-проект	2
5.5	21.02	Инженерный проект	1
5.6	28.02	Исследовательский проект	1
5.7	07.03, 11.03	Социальный проект	2
6		Профессиональное самоопределение	6
6.1	14.03	Современный рынок труда	1
6.2	21.03	Классификация профессий	1
6.3	04.04	Профессиональные интересы, склонности и способности	1
6.5	11.04 18.04	Виды профессионального образования	2

6.6	22.04	Формы самопрезентации	1
7		Социальные технологии	3
7.1	25.04	Что такое организация?	1
7.2	02.05	Менеджмент	1
7.3	16 .05	Методы управления в менеджменте	1

35

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023году» календарно-тематическое планирование по технологии в 9А классе составлено на 35 часов

Календарно-тематическое планирование 9 Б класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Социальные технологии	4
1.1	01.09	Специфика социальных технологий	1
1.2	08.09	Социальная работа. Сфера услуг.	1
1.3	15.09	Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.	1
1.4	22.09	Технологии в сфере средств массовой информации	1
2		Медицинские технологии	2
2.1	29.09	Актуальные и перспективные медицинские технологии	1
2.2	06.10	Генетика и генная инженерия	1
3		Технологии в области электроники	3
3.1	13.10	Нанотехнологии	1
3.2	20.10	Электроника	1
3.3	27.10	Фотоника	1
4		Закономерности технологического развития цивилизации	6
3.1	10.11	Технологическое развитие цивилизации.	1
3.2	17.11	Инновационные предприятия.	1
3.3	24.11	Трансфер технологий	1
3.4	01.12	Современные технологии обработки материалов	1
3.5	08.12	Роль метрологии в современном производстве	1
3.6	15.12	Техническое регулирование	1
5		Творческий проект	11
5.1	22.12	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint	1
5.2	12.01, 19.01	Виды и содержание творческого специализированного проекта. Технологический проект	2
5.3	26.01, 02.02	Дизайн- проект	2
5.4	09.02, 16.02	Бизнес-проект	2
5.5	02.03	Инженерный проект	1
5.6	09.03	Исследовательский проект	1
5.7	16.03, 23.03	Социальный проект	2
6		Профессиональное самоопределение	5

6.1	06.04	Современный рынок труда	1
6.2	13.04	Классификация профессий	1
6.3	20.04	Профессиональные интересы, склонности и способности	1
6.5	27.04	Виды профессионального образования	1
6.6	04.05	Формы самопрезентации	1
7		Социальные технологии	3
7.1	11.05	Что такое организация?	1
7.2	18.05	Менеджмент	1
7.3	25.05	Методы управления в менеджменте	1

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком , учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 « О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023году» календарно-тематическое планирование по технологии в 9Б классе составлено на 34 часов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МБОУ СОШ № 23 _____

от _____ 2022 _____ года № _____

_____ Н.И.Раенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А.Кухмистрова

(подпись)

_____ 2022 _____ года

(дата)

