

Ростовская область Октябрьский район п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс):

основное общее образование 6 класс
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 6 класс 204 часа

Учитель Козина Надежда Викторовна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы Л.М. Рыбченковой, И.Г. Добротиной

РАЗДЕЛ № 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к России, ее языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- отношение к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других обучающихся;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тесты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного [(прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничестве с партнером;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе является сформированность умений:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

- владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (объем не менее 4 реплик);
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; называть требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классного сочинения объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
- создавать текст в жанре научного сообщения; оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма;
- распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения;
- применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
- определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций,

роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;

– определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос–кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;

– определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;

– характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий – висячий**», «**горящий – горячий**», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание **не** с причастиями);

– распознавать имена числительные, местоимения, причастия;

– проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений, причастий;

– применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– проводить анализ текста; определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видо-временной соотнесенности глагольных форм;

– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, содержащего не более 16 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Введение (8 ч.)

Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.

2. Морфемика, словообразование, орфография (18 ч.)

Состав слова, основные способы образования слов, сложные и сложносокращенные слова, морфемный и словообразовательный разбор слов, понятие об этимологии. Буквы О-А в корнях –ГОР- / -ГАР-, -ЗОР-/-ЗАР-, -РАСТ-/-РОС-. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-

3. Лексикология, орфография, культура речи (34 ч.)

Метафора, лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях –СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

4. Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (107 ч. + 11 ч. Р.Р.)

Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имен существительных. Сложносокращенные имена существительные. Правописание гласных в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание имен прилагательных с суффиксами –К- и –СК-. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и ставные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение имен числительных. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Морфологический разбор числительного.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Совершенный и несовершенный вид глагола. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов

5. Синтаксис и пунктуация (15 ч.)

Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор простого и сложного предложения.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, **В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** **С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Введение (8 ч.)</i>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Формировать любви к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, село, своей стране.</p> <p>Развивать у обучающихся систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору. Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p>	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.</p>
2	<i>Морфемика, словообразование, орфография (18 ч.)</i>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Урок общеметодологической направленности:</p>	<p>Владеют основными понятиями морфемике и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа.</p>

		<p>своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.</p> <p>Развивать у обучающихся систему духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p>	<p>конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.</p> <p>Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в</p>
--	--	---	---	--

				<p>форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.</p> <p>Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.</p> <p>Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи.</p> <p>Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловый и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Определяют последовательность действий для решения учебных задач.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для</p>
--	--	--	--	---

				<p>общекультурного развития и для более точного понимания текстов.</p> <p>Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.</p> <p>Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность.</p>
3	<p>Лексикология, орфография, культура речи (34 ч.)</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся.</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.</p> <p>Анализируют слова и словосочетания, употребленные в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и</p>

		<p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p>		<p>распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуальности авторских метафор, олицетворениях, эпитетах. Овладевают дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.</p> <p>Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.</p> <p>На основе схемы овладевают информацией о классификации</p>
--	--	--	--	---

				<p>лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому. Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. "Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. "Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. "Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.</p> <p>Знакомятся со сведениями о старославянском языке.</p> <p>Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. "Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения</p>
--	--	--	--	--

				<p>о полногласных и неполно-гласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.</p> <p>Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.</p> <p>На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и</p>
--	--	--	--	--

				<p>термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. ОpoznаюT жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.</p> <p>Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. овладают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.</p> <p>Осознают роль фразеологизмов в речи. овладают сведениями об основных признаках фразеологизмов. различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют</p>
--	--	--	--	---

				<p>фразеологизмы по их значениям.</p> <p>Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.</p> <p>Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых</p>
--	--	--	--	--

				<p>к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.</p>
4	<p>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (107 ч. + 11 ч.)</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль</p>

				<p>полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p>Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять числительные <i>двое, трое и т.п., оба, обе</i> в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.</p> <p>Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, указательные, притяжательные, возвратное, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую роль.</p> <p>Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. сложносочинённые предложения.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.</p>	<p>Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Оpoznают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.</p>
--	--	--	--	--

5	<p>Синтаксис и пунктуация (15 ч.)</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации обучающихся.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p>		<p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений, расставляют знаки препинания.</p> <p>Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения сложной структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами.</p>
---	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1. Введение (11 ч.)			
1	01.09	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1
2	02.09	Повторение изученного в 5 классе.	1
3	05.09	Повторение изученного в 5 классе.	1
4	06.09	Повторение изученного в 5 классе.	
5	06.09	Повторение изученного в 5 классе.	
6	07.09	Повторение изученного в 5 классе.	
7	08.09	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
8	09.09	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
9	12.09	Текст и его признаки.	1
10	13.09	Орфоэпические нормы.	1
11	13.09	Орфоэпические нормы.	1
2. Морфемика, словообразование, орфография (18 ч.)			
12	14.09	Состав слова.	1
13	15.09	Состав слова.	1
14	16.09	Основные способы образования слов в русском языке.	1

15	19..09	Сложные и сложносокращенные слова.	1
16	20.09	Сложные и сложносокращенные слова.	1
17	20.09	Понятие об этимологии.	1
18	21.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
19	22.09	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
20	23.09	Буквы О-А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	1
21	26..09	Буквы О-А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	1
22	27.09	Буквы О-А в корнях –гор-/–гар-, –зор-/–зар-, –раст-/–рос-	1
23	27.09	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
24	28.09	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
25	29.09	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-	1
26	29.09	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	
27	30.09	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1
28	03.10	<i>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография»</i>	1
29	04.10	Работа над ошибками.	1
3. Лексикология, орфография. Культура речи (34 ч.)			
30	04.10	Лексика (повторение изученного в 5 классе).	1
31	05.10	Лексика (повторение изученного в 5 классе).	1

32	06.10	Метафора.	1
33	07.10	Метафора.	1
34	10.10	Лексические выразительные средства.	1
35	11.10	Лексические выразительные средства.	1
36	11.10	Чередования гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-	1
37	12.10	Чередования гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-	1
38	13.10	Чередования гласных в корнях –скак-/скоч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-	1
39	14.10	Исконно русские слова.	1
40	17.10	Исконно русские слова.	1
41	18.10	Заемствованные слова.	1
42	18.10	Заемствованные слова.	1
43	19.10	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
44	20.10	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
45	21.10	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
46	24.10	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
47	25.10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1

48	25.10	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
49	26.10	Профессионализмы.	1
50	27.10	Профессионализмы.	1
51	07.11	Жаргонизмы.	1
52	08.10	Жаргонизмы.	1
53	08.10	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
54	09.10	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
55	10.10	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
56	11.10	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	1
57	14.10	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
58	15.10	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1
59	15.10	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
60	16.10	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
61	17.10	Повторение темы «Лексикология»	1
62	18.10	<i>Контрольная работа по теме «Лексикология».</i>	1
63	21.10	Работа над ошибками.	1
4. Морфология, орфография. Культура речи (107 ч. +11 Р.Р.)			
64	22.10	Части речи в русском языке.	1

65	22.10	Части речи в русском языке.	
66	23.10	Имя существительное как часть речи.	1
67	24.10	Имя существительное как часть речи.	1
68	25.10	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
69	28.10	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	1
70	29.10	Имена существительные общего рода.	1
71	29.10	Морфологический разбор имени существительного.	1
72	30.10	<i>Р.Р. Подготовка к изложению</i>	1
73	01.12	<i>Р.Р. Изложение.</i>	1
74	02.12	Словообразование имен существительных.	1
75	05.12	Словообразование имен существительных.	1
76	06.12	Словообразование имен существительных.	1
77	06.12	Сложносокращенные имена существительные.	1
78	07.12	Сложносокращенные имена существительные.	1
79	08.12	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
80	09.12	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
81	12.12	Правописание гласных в суффиксах имен существительных.	1
82	13.12	Повторение темы «Имя существительное»	1
83	13.12	<i>Полугодовой контрольный диктант.</i>	1

84	14.12	Работа над ошибками.	1
85	15.12	Имя прилагательное как часть речи.	1
86	16.12	Имя прилагательное как часть речи.	1
87	19.12	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению-описанию картины Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».</i>	1
88	20.12	<i>Р.Р. Сочинение-описание картины Н.Е.Рачкова «Девочка с ягодами».</i>	1
89	20.12	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1
90	21.12	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1
91	22.12	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1
92	23.12	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1
93	26.12	Подготовка к проекту «Степени сравнения имен прилагательных».	1
94	27.12	Защита проекта «Степени сравнения имен прилагательных».	1
95	27.12	Разряды имен прилагательных по значению.	1
96	28.12	Разряды имен прилагательных по значению.	1
97	09.01	Качественные прилагательные.	1
98	10.01	Качественные прилагательные.	
99	10.01	Относительные прилагательные.	1
100	11.01	Относительные прилагательные.	1
101	12.01	Притяжательные прилагательные.	1
102	13.01	Притяжательные прилагательные.	1

103	16.01	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
104	17.01	Словообразование имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
105	17.01	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1
106	18.01	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
107	19.01	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	1
108	20.01	Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	
109	23.01	Правописание имен прилагательных с суффиксами –К- и –СК-	1
110	24.01	Словообразование имен прилагательных.	1
111	24.01	Правописание сложных прилагательных.	1
112	25.01	Правописание сложных прилагательных.	1
113	26.01	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению «Описание признаков предметов и явлений окружающего мира».</i>	1
114	27.01	<i>Р.Р. Сочинение «Описание признаков предметов и явлений окружающего мира».</i>	1
115	30.01	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
116	31.01	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1
117	31.01	Работа над ошибками.	1
118	01.02	Имя числительное как часть речи.	1
119	02.02	Простые, сложные и ставные числительные.	1
120	03.02	Простые, сложные и ставные числительные.	1

121	06.02	Количественные и порядковые числительные.	1
122	07.02	Количественные и порядковые числительные.	1
123	07.02	Склонение имен числительных.	1
124	08.02	Склонение имен числительных.	1
125	09.02	Склонение имен числительных.	1
126	10.02	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
127	13.02	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
128	14.02	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1
129	14.02	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
130	15.02	Морфологический разбор числительного.	1
131	16.02	Повторение темы «Имя числительное».	1
132	17.02	<i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное»</i>	1
133	20.02	Работа над ошибками.	1
134	21.02	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	1
135	21.02	Личные местоимения.	1
136	22.02	Личные местоимения.	1
137	24.02	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
138	27.02	Притяжательные местоимения.	1
139	28.02	Притяжательные местоимения.	1

140	28.02	Указательные местоимения.	1
141	01.03	Определительные местоимения.	1
142	02.03	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Н. Богданова - Бельского «Виртуоз».</i>	1
143	03.03	<i>Р.Р. Сочинение-описание картины Н. Богданова - Бельского «Виртуоз».</i>	1
144	04.04	Вопросительно-относительные местоимения.	1
145	06.03	Вопросительно-относительные местоимения.	1
146	07.03	Неопределенные местоимения.	1
147	07.03	Неопределенные местоимения.	1
148	09.03	Отрицательные местоимения.	1
149	10.03	Отрицательные местоимения.	1
150	11.03	Морфологический разбор местоимения.	1
151	11.03	Повторение темы «Местоимение».	1
152	13.03	<i>Контрольный диктант.</i>	1
153	14.03	Работа над ошибками.	1
154	14.03	Глагол как часть речи.	1
155	15.03	Глагол как часть речи.	1
156	16.03	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
157	17.03	Совершенный и несовершенный вид глагола.	1
158	18.03	Разноспрягаемые глаголы.	1

159	20.03	Разноспрягаемые глаголы.	1
160	21.03	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1
161	21.03	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1
162	22.03	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1
163	23.03	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
164	24.03	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
165	03.04	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
166	04.04	Условное наклонение.	1
167	04.04	Повелительное наклонение.	1
168	05.04	Повелительное наклонение.	1
169	06.04	Повелительное наклонение.	1
170	07.04	<i>Р.Р. Создание текста-инструкции (на основе краеведческого материала).</i>	1
171	08.04	Употребление наклонений.	1
172	10.04	Безличные глаголы.	1
173	11.04	Безличные глаголы.	1
174	11.04	Безличные глаголы	1
175	12.04	Морфологический разбор глагола.	1
176	13.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
177	14.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1

178	15.04	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
179	17.04	<i>Р.Р. Рассказ о событии.</i>	1
180	18.04	<i>Р.Р. Изложение.</i>	1
181	18.04	Повторение темы «Глагол»	1
182	19.04	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1
183	20.04	Работа над ошибками.	1
5. Синтаксис, пунктуация, культура речи (15 ч.)			
184	21.04	Основные единицы синтаксиса.	1
185	22.04	Простое предложение.	1
186	22.04	Простое предложение.	1
187	24.04	Порядок слов в предложении.	1
188	25.04	Порядок слов в предложении.	1
189	25.04	Простое осложненное предложение.	1
190	26.04	Простое осложненное предложение.	1
191	27.04	Простое осложненное предложение.	
192	28.04	Рассуждение на примере краеведческого материала.	1
193	3.05	Рассуждение на примере краеведческого материала.	1
194	4.05	Сложное предложение.	1
195	5.05	Сложное предложение.	1

196	08.05	Сложное предложение.	1
197	10.05	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	1
198	11.05	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	1
199	12.05	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
200	15.05	Повторение изученного в 6 классе.	1
201	16.05	Повторение изученного в 6 классе.	1
202	16.05	Повторение изученного в 6 классе.	1
203	17.05	Повторение изученного в 6 классе.	1
204	18.05	Итоговый урок	1

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по русскому языку - в 6 классе составлено на 204 часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 23

от _____ 2022 года № _____

_____ Скубба С.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Кухмистрова Н.А.

_____ 2022 года

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 7 класс
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **136**

Учитель Козина Надежда Викторовна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы по русскому языку Рыбченковой Л.М., Александровой О.М.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ.

- ✓ Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- ✓ Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- ✓ Умению контроля.
- ✓ Принятию решений в проблемных ситуациях.
- ✓ Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Познавательные

- ✓ осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- ✓ находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- ✓ воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные

- Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление,

отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-6 классах

Взаимосвязь речи и языка, представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче; основные особенности устной и письменной речи, роль коммуникативных навыков в жизни человека; речевой культуры. Принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; анализ языковых средств. Сочинение-рассуждение.

Морфология

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях. Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание НЕ с причастиями. Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Семантические особенности местоименных наречий. Группы местоименных наречий: указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительно-относительные. Образование степеней сравнения наречий. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Различение наречий и слов категории состояния. Правописание наречий. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий. Слитное написание не с наречиями. Раздельное написание не с наречиями. Различение приставок не-, ни- в отрицательных наречиях. Правописание суффиксов наречий (н-ни в наречиях на –о(-е)). Правописание суффиксов наречий (суффиксы –а и –она конце наречий). Правописание суффиксов наречий (правописание е (ё)или о на конце наречий после шипящих). Ь на конце наречий после шипящих. Культура речи. Правильное употребление наречий. Соблюдение языковых норм употребления наречий. Синтаксическая роль наречия в словосочетании. Синтаксическая роль наречия в предложении. Синтаксическая особенность слов категории состояния. Наречие в тексте. Специфические свойства наречия, определяющие его изобразительную функцию. Употребление наречия для достижения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи.

Служебные части речи и междометия. Служебные части речи и их отличия от самостоятельных. Основная роль служебных частей речи **1**

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежная форма имён. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Предложное и беспредложное управление как вид подчинительной связи в словосочетании. Основные грамматические

значения предлогов. Пространственные значения предлогов. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные). Разряды предлогов по составу (простые, сложные, составные). Культура речи. Правильное употребление предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения. Союз как средство связи частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные– соединительные, противительные, разделительные; подчинительные – изъяснительные, обстоятельственные. Разряды союзов по строению: простые и составные. Союзы в сложноподчиненном предложении. Союзные слова в сложноподчиненном предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Союзы одиночные, повторяющиеся и двойные. Попарное соединение союзом однородных членов предложения. Культура речи. Правильное употребление союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Использование частиц для передачи различных оттенков значения. Использование частиц для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и роли в предложении: формообразующие и выражающие различные значения: отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание. Смысловые различия частиц не и ни. Различение частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Употребление приставки не- и частицы не с разными частями речи. Дефисное написание частиц –то, -таки, -ка. Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Правильное употребление частиц.

Междометия. Междометия и звукоподражательные слова; их грамматические особенности. Разряды междометий. Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи.

Повторение изученного в 7 классе.

Слово как основная единица языка.

Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков, особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Введение 7 ч.(6+1)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися.	Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки	Осознание роли русского языка в жизни общества и государства; получение знаний о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.
2	Повторение	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего		Получение знаний о взаимосвязи речи и языка, получение представлений о речевом общении

	изученного в 5-6 классах 4ч.	отношения по поводу получаемой социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	(речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче; расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи. углубление знаний о речевой ситуации, речевой задаче; расширение представлений о роли коммуникативных навыков в жизни человека; совершенствование речевой культуры. устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; анализировать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; участвовать в дискуссии.
3	Морфология 1ч. Причастие 32ч. (28+4)	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных ко Дню народного единства.	Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы	Опознавать причастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия. Уметь передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. Опознавать действительные и страдательные причастия. Распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. Опознавать причастия настоящего и прошедшего времени, образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
4	Деепричастие 11 ч. (10+1)	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя	Урок открытия нового знания: лекция,	Опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия. Опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.

		их познавательную деятельность. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения	путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.
5	Наречие 27ч. (25+4)	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность. Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных ко Дням Боевой Славы.	Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-открытие, урок-совершенствование Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
6	Служебные части речи и междометия 45ч.			Различать предлог, союз, частицу.
6.1	Предлог 12ч.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Подбирать соответствующее тематическое		Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогом с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужными падежом, существительные с предлогами

		содержание текстов для чтения, приуроченных ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.		благодаря, согласно, вопреки
6.2	Союз 18ч.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных к первому полету человека в космос.	Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.	Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
6.3	Частица 12ч.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Подбирать тексты для чтения на экологическую тему.	Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
6.4	Междометия 2 ч.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.		Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.
7	Повторение изученного в 7 классе 9ч.	Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	01.09	Введение. Русский язык в современном мире.	1
2	02.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
3	05.09.	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
4	06.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
5	08.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
6	09.09	Речь. Речевое общение.	1
7	12.09	Речевой этикет	1
8	13.09	Функциональные разновидности языка	1
9	15.09.	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы	1
10	16.09	<i>. Р.Р. Сочинение- рассуждение по упр. 31</i>	1
11	19.09	<i>Проверочная работа по теме «Речь. Текст».</i>	1
12	20.09	<i>Морфология.</i> Система частей речи в русском языке.	1
13	22.09	Понятие о <i>причастии</i> .	1
14	23.09	Понятие о <i>причастии</i>	
15	26.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	
16	27.09	Причастный оборот.	1
17	29.09	Причастный оборот.	1
18	30.09	Причастный оборот.	1
19	03.10	Действительные и страдательные причастия.	1
20	04.10	Действительные и страдательные причастия.	1
21	06.10	<i>Р.Р.Подготовка к сжатою изложению по упр. 72 с грамматическим заданием</i>	1
22	07.10	<i>Р.Р. Написание сжатою изложения по упр. 72 с грамматическим заданием.</i>	1
23	10.10	Полные и краткие формы причастий.	1
24	11.10	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1

25	13.10	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
26	14.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
27	17.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
28	18.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
29	20.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
30	21.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
31	24.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32	25.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
33	27.10	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1
34	07.11	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
35	08.11	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
36	10.11	Морфологический разбор причастия.	1
37	11.11	Правописание НЕ с причастиями.	1
38	14.11	Правописание НЕ с причастиями.	1
39	15.11	<i>Р.Р. Подготовка к изложению по упр. 139</i>	1
40	17.11	<i>Р.Р.Изложение по упр. 139</i>	1
41	18.11	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	21.11	Повторение темы «Причастие».	1
43	22.11	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие».</i>	1
44	24.11	Работа над ошибками.	1
45	25.11	Понятие о <i>деепричастии</i> .	1
46	28.11	Деепричастный оборот.	1
47	29.11	Деепричастный оборот	1
48	01.12	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
49	02.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
50	05.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
51	06.12	Рассуждение и его виды.	1
52	08.12	Рассуждение и его виды.	1

53	09.12	<i>Р.Р.Сочинение - рассуждение.</i>	
54	12.12	<i>Работа над ошибками</i>	1
55	13.12	Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие»	
56	15.12	<i>Наречие</i> как часть речи	1
57	16.12	<i>Наречие</i> как часть речи	1
58	19.12	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1
59	20.12	Разряды наречий по значению	1
60	22.12	Работа над ошибками	
61	23.12	Степени сравнения наречий.	1
62	26.12	Степени сравнения наречий. Самостоятельная работа.	1
63	27.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, (-Е)	1
64	09.01	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, (-Е)	1
65	10.01	Морфологический разбор наречия.	1
66	12.01	Н и НН в наречиях на –О, (-Е)	1
67	13.01	Н и НН в наречиях на –О, (-Е)	1
68	16.01	Н и НН в наречиях на –О, (-Е)	1
69	17.01	Буквы О – Е после шипящих на конце наречий.	1
70	19.01	Буквы О – А на конце наречий	1
71	20.01	<i>Проверочная работа по правописанию наречий.</i>	1
72	23.01	Дефис между частями слова в наречиях.	1
73	24.01	Дефис между частями слова в наречиях	
74	26.12	<i>Р.Р. Изложение по упр. 241 (подготовка)</i>	1
75	27.01	<i>Р.Р. Изложение по упр. 241 (написание)</i>	1
76	30.01	Слитное и раздельное написание наречий.	1
77	31.01	Слитное и раздельное написание наречий.	1
78	02.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
79	03.02	Повторение темы «Наречие».	1
80	06.02	Повторение темы «Наречие».	1
81	07.02	<i>Контрольная работа по теме «Наречие».</i>	1

82	09.02	Работа над ошибками.	1
83	10.02	Служебные части речи.	
84	13.02	Предлог как часть речи	1
85	14.02	Предлоги производные и непроизводные.	1
86	16.02	Предлоги производные и непроизводные.	1
87	17.02	Предлоги простые и составные.	1
88	20.02	Правописание предлогов.	1
89	21.02	Правописание предлогов.	1
90	24.02	Правописание предлогов.	1
91	27.02	Употребление предлогов в речи.	1
92	28.02	Морфологический разбор предлога.	1
93	02.03	Повторение темы «Предлог».	1
94	03.03	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
95	04.03	Работа над ошибками.	1
96	06.03	Союз как часть речи.	1
97	07.03	Разряды союзов.	
98	09.03	Сочинительные союзы.	
99	10.03	Сочинительные союзы.	1
100	11.03	Подчинительные союзы.	1
101	13.03	Подчинительные союзы.	1
102	14.03	Правописание союзов.	1
103	16.03	Правописание союзов.	1
104	17.03	Правописание союзов	1
105	18.03	Союзы и союзные слова	1
106	20.03	Союзы и союзные слова.	
107	21.03	Союзы в простых и сложных предложениях.	
108	23.03	Союзы в простых и сложных предложениях.	
109	24.03	Союзы в простых и сложных предложениях	1
110	03.04	Морфологический разбор союза.	1

111	04.04	Повторение темы «Союз»	1
112	06.04	Проверочная работа по теме «Союз».	1
113	07.04	Работа над ошибками.	
114	08.04	Частица как часть речи.	1
115	11.04.	Разряды частиц.	1
116	13.04	Правописание частиц.	
117	14.04	Правописание частицы НЕ.	1
118	15.04	Правописание частицы НЕ.	1
119	17.04	Правописание частицы НЕ.	1
120	18.04	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1
121	20.04	Разграничение частиц НЕ и НИ.	
122	21.04	Разграничение частиц НЕ и НИ.	
123	22.04	Повторение темы «Частица»	1
124	24.04	Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	1
125	25.04	Работа над ошибками	1
126	27.04	Междометие.	1
127	28.04	Междометие.	1
128	04.05	Повторение изученного в 7 классе.	
129	05.05	Повторение изученного в 7 классе	1
130	08.05	Повторение изученного в 7 классе	1
131	11.05	Повторение изученного в 7 классе	1
132	12.05	Итоговая контрольная работа	1
133	15.05	Работа над ошибками	1
134	16.05	Повторение изученного в 7 классе	1
135	18.05	Повторение изученного в 7 классе	
136	19.05	Итоговый урок	

ПРИМЕЧАНИЕ

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по русскому языку в –7бклассе составлено на 136 часов.

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23 от _____ 2022года № _____ _____ С.В.Скубба.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ Кухмистрова Н.А. _____ 2022 года</p>
--	---

Ростовская область Октябрьский район, п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рабочая программа

по учебному предмету **«РОДНОЙ (РУССКИЙ)» ЯЗЫК**
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование 7 класс**
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класс)

Количество часов **33 часа**

Учитель **Козина Надежда Викторовна**
(ФИО)

Программа разработана на основе **примерной программы по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(РУССКИЙ)»

ЯЗЫК

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения;

учащиеся получают возможность для формирования:

- первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- осуществлять смысловое чтение;
- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- делить слова на морфемы; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике;

- проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические, орфографические и пунктуационные нормы в устных и письменных высказываниях;
- опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать с точки зрения их функциональной предназначенности и применять синтаксические знания и умения в практике;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- уметь пользоваться различными словарями и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
 - распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
 - определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- соблюдать нормы ударения в самостоятельных частях речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения.
-

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК »

Основные содержательные линии:

1. Язык и культура. (10 часов)

Русский язык как развивающееся явление.

Лексика активного и пассивного запаса.

Устаревшие слова как живые свидетели истории.

Историзмы

.Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности .

Употребление устаревшей лексики в новом контексте .

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи .

Дискуссия на тему «Заимствованные слова в современном русском языке»,

Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура».

Проверочная работа по теме « Язык и культура»

2. Культура речи. (11 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Ударение в причастиях, деепричастиях

Ударение в наречиях

Трудные случаи употребления паронимов

Типичные грамматические ошибки.

Традиции русской речевой манеры общения.

Нормы русского речевого этикета.

Нормы русского невербального этикета

Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»

Практическая работа «Как мы говорим»

Проверочная работа

3. Речь. Речевая деятельность. Текст.(12 часов)

Традиции русского речевого общения.

Текст. Заголовки текстов, их типы.

Текст . Виды абзацев

Разговорная речь. Спор и дискуссия

Разговорная речь. Беседа,

Публицистический стиль. Путевые заметки.

Текст рекламного объявления и его языковые и структурные особенности

Язык художественной литературы. Типы информации в тексте. Сильные позиции текста

Язык художественной литературы. Притча

Повторение и обобщение изученного в разделе «Текст»

Проверочная работа

Итоговый урок

РАЗДЕЛ № 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК »

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	<p style="text-align: center;">Язык и культура. (10 часов)</p> <p>1.Русский язык как развивающееся явление. 2.Лексика активного и пассивного запаса. 3.Устаревшие слова как живые свидетели истории. 4.Историзмы 5 .Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности . 6. Употребление устаревшей лексики в новом контексте . 7. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи . 8. Дискуссия на тему «Заемствованные слова в современном русском языке», 9. Повторение и обобщение</p>	<p>Поддерживать в классном коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (видео-урок); уроки рефлексии (урок-исследование); уроки общеметодологической направленности (урок-игра)уроки творческого взаимодействия (урок-лингвистическая лаборатория).</p>	<p>Выразительное чтение текста.Чтение и анализрассуждений. Составление устного и письменного монологического высказывания.Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слова, графическое обозначение орфограммы в слове. Нахождение многозначных слов и слов, употреблённых в переносном значении. Различение исконно русских и заимствованных слов.Объяснение причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Ответы на вопросы. Замена заимствованных слов исконно русскими. Составление словосочетания с заимствованиями. Характеристика слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных</p>

	<p>изученного в разделе «Язык и культура».</p> <p>10. Проверочная работа по теме « Язык и культура»</p>	<p>для обсуждения</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>		<p>типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Ответы на контрольные вопросы и выполнение задания по теме раздела. Определение заимствованных слов в тексте. Выполнение тестовых заданий</p>
	<p>Культура речи. (11 часов)</p> <p>1.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p> <p>2.Ударение в причастиях, деепричастиях</p> <p>3. Ударение в наречиях</p> <p>4.Трудные случаи употребления паронимов</p> <p>5.Типичные грамматические ошибки.</p> <p>6.Традиции русской речевой манеры общения.</p> <p>7.Нормы русского речевого этикета</p> <p>8.Нормы русского невербального этикета.</p> <p>9.Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»</p> <p>10.Практическая работа «Как мы говорим»</p> <p>11.Проверочная работа</p>	<p>Создать условия для работы с учебным текстом и разными видами информации</p> <p>анализировать речь при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.</p> <p>Обратить внимание на ролью словесного ударения.</p> <p>Наблюдать за подвижностью русского ударения.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для оценивания своей речи на предмет её вежливости</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (видео -урок);уроки рефлексии(комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (урок-совершенствование); уроки творческого взаимодействия (урок- коммуникация, урок-лингвистическая лаборатория, урок-эксперимент, ролевой мини-проект);</p> <p>уроки развивающего контроля (устные опросы, проверочная работа, тестирование</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарем. Написание диктантов по определению орфоэпических норм. Работа с паронимами. Характеристика морфологических признаков глагола и его синтаксической роли. Анализ таблицы. Составление и записывание словосочетания, предложения, диалога на заданную тему. Нахождение ошибок в употреблении глаголов. Комплексный анализ текста. Составление текста на заданную тему. Определение вида, времени и наклонения глаголов.Составление устной и письменной характеристики глагола по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполнение устного и письменного разбора глаголов. Образование от глаголов разных форм времени, лица и наклонения.</p> <p>Составление сложного плана сообщения о глаголе как части речи. Подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.</p>

	<p style="text-align: center;">Речь.</p> <p>Речевая деятельность. Текст.(12 часов)</p> <p>1. Традиции русского речевого общения. 2. Текст. Заголовки текстов, их типы. 3. Текст . Виды абзацев 4. Разговорная речь. Спор и дискуссия 5. Разговорная речь. Беседа, 6. Публицистический стиль. 7. Путевые заметки. 8. Текст рекламного объявления и его языковые и структурные особенности 9. Язык художественной литературы. Типы информации в тексте. Сильные позиции текста 10. Язык художественной литературы. Притча 11. Повторение и обобщение изученного в разделе «Текст» 12. Проверочная работа</p>	<p>Применять различные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся</p> <p>Подбор учебного материала для формирования эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, развития творческой деятельности; воспитания любви к родному языку, культурному наследию русского народа.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (мультимедиа-урок); уроки рефлексии (урок-практикум); уроки общеметодологической направленности (урок-игра) уроки творческого взаимодействия (урок-лингвистическая лаборатория).</p>	<p>Повторение признаков текста с помощью алгоритма. Составление характеристики текста по форме, виду и типу речи. Озаглавливание текста, определение стиля и типа речи. Устранение недочётов в выборе средств связи между предложениями. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности и последовательности изложения. Определение основной мысли в текстах стихотворений, роли и признаков начальных и конечных предложений текста. Составление текста по данному началу. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста (выборочный, сжатый, подробный). Систематизация знаний об основных признаках текста. Анализ схемы. Аргументированный ответ на вопрос. Анализ диалога. Составление устного и письменного рассказа. Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стиля речи текстов. Составление текстов официально – делового стиля: заявления, объяснительной записки.</p>
--	--	---	---	---

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	7.09	.Русский язык как развивающееся явление.	1
2	14.09	Лексика активного и пассивного запаса	1
3	21.09	Устаревшие слова как живые свидетели истории	1
4	28.09	Историзмы	1
5	5.10	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности	1
6	12.10	Употребление устаревшей лексики в новом контексте	1
7	19.10	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи .	1
8	26.10	Дискуссия на тему «Заимствованные слова в современном русском языке»	1
9	8.11	Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура»	1
10	15.11	Проверочная работа по теме « Язык и культура»	1
11	22.11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1
12	29.11	Ударение в причастиях, деепричастиях	1
13	7.12	Ударение в наречиях	1
14	14.12	Трудные случаи употребления паронимов	1
15	21.12	Типичные грамматические ошибки	1
16	28.12	Традиции русской речевой манеры общения	1
17	11.01	Нормы русского речевого этикета.	1
18	18.01	Нормы невербального этикета.	1

19	25.01	Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»	1
20	1.02	Практическая работа «Как мы говорим»	1
21	8.02	Проверочная работа	1
22	15.02	Традиции русского речевого общения.	1
23	22.02	Текст. Заголовки текстов, их типы.	1
24	1.03	Текст . Виды абзацев	1
25	15.03	Разговорная речь. Спор и дискуссия	1
26	22.03	Разговорная речь. Беседа,	1
27	5.04	Публицистический стиль.	1
28	12.04	Путевые заметки.	1
29	19.04	Текст рекламного объявления и его языковые и структурные особенности	1
30	26.04	Язык художественной литературы. Типы информации в тексте. Сильные позиции текста	1
31	3.05	Язык художественной литературы. Притча	1
32	10.05	Повторение и обобщение изученного в разделе «Текст»	1
33	17.05	Проверочная работа	1

Рекомендованные интернет- ресурсы

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.slovary.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru>

Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.uokirussskogo.ru/videouroki>

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по -«родному языку (русскому)» - в –7 «Б»классе составлено на -33----- часа.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23
от _____ 2022 года № _____
_____ Скубба С.В

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Кухмистрова Н.А.
_____ 2022 года

Ростовская область Октябрьский район, п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рабочая программа

по учебному предмету «Родной (русский)» язык
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 8 класс
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 8 Б класс – 33 часа

Учитель Козина Надежда Викторовна
(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и скорректирована с учетом авторской программы по родному (русскому) языку Александровой О.М., Гостевой Ю.Н., Добротиной И.Н.(М.: Просвещение, 2020 г.)

РАЗДЕЛ № 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор; выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах; характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей); понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования; комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова; комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного); регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка; правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок; анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления; использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов

для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.; анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме; строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо); владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общеюжнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф] и [в]; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришёл – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.

**РАЗДЕЛ № 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и культура. 11ч.	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Международному дню распространения грамотности.</p>	<p>Урок открытия нового знания (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)</p> <p>Урок рефлексии (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок)</p> <p>Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)</p>	<p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор; выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах; характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей); понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке; характеризовать заимствованные слова; комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова; комментировать исторические особенности русского речевого этикета; регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные.</p>
2	Культура речи. 11 ч.	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах</p>	<p>Урок открытия нового знания (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)</p> <p>Урок рефлексии (Сочинение,</p>	<p>Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понимать типичные орфоэпические ошибки в современной речи.</p> <p>Знать основные лексические нормы современного русского литературного языка. Знать нормы употребления терминов в научном стиле речи. Понимать особенности</p>

		<p>деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню словарей и энциклопедий, Дню российской науки, Международному дню родного языка.</p>	<p>практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок)</p> <p>Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)</p>	<p>употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Знать и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.</p> <p>Знать и понимать основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Знать и применять в речи нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестёр – обоих братьев</i>).</p> <p>Знать варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство</i>. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Знать и понимать активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка. Речевая агрессия.</p> <p>Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.</p>
3	Речь. Текст. 12 ч.	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню славянской письменности и культуры</p>	<p>Урок открытия нового знания (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)</p> <p>Урок рефлексии (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок)</p> <p>Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия,</p>	<p>Знать виды речевой деятельности. Применять эффективные приёмы слушания. Соблюдать предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.</p> <p>Знать и использовать в речевой практике основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p> <p>Знать структуру и способы аргументации. Применять в речевой практике правила эффективной аргументации. Знать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.</p> <p>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных</p>

			консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)	доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка и их особенности применения в речевой практике.
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	Язык и культура. Исконно русская лексика и её особенности.	1
2	09.09	Исконно русская лексика и её особенности.	1
3	16.09	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1
4	23.09	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка	1
5	30.09	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах и современной публицистике	1
6	07.10	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах и современной публицистике	1
7	14.10	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1
8	21.10	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности	1
9	11.11	Русский человек в обращении к другим	1
10	18.11	Русский человек в обращении к другим	1
11	25.11	<i>Проверочная работа № 1</i>	1
12	02.12	Культура речи. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1
13	09.12	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1
14	16.12	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1
15	23.12	Нормы употребления терминов	1
16	13.01	Нормы употребления терминов	1
17	20.01	Трудные случаи согласования в русском языке.	1

18	27.01	Трудные случаи согласования в русском языке.	1
19	03.02	Трудные случаи согласования в русском языке.	1
20	10.02	Особенности современного речевого этикета	1
21	17.02	Особенности современного речевого этикета	1
22	03.03	<i>Проверочная работа № 2</i>	1
23	10.03	Речь. Текст. Информация: способы и средства её получения и переработки	1
24	17.03	Информация: способы и средства её получения и переработки	1
25	24.03	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы слушания.	1
26	07.04	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1
27	08.04	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1
28	14.04	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1
29	21.04	Разговорная речь. Самопрезентация.	1
30	28.04	Научный стиль речи. Реферат.	1
31	05.05	Научный стиль речи. Учебно-научная дискуссия.	1
32	12.05	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1
33	19.05	<i>Проверочная работа № 3</i> Итоговый урок	1

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 8 «Б» - на 33 часа.

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

уровень общего образования основное общее 8 класс

количество часов 8 «Б» - 101 ч.

учитель Козина Надежда Викторовна

программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы по русскому языку Рыбченковой Л.М., Добротиной И.Н.

РАЗДЕЛ 1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение к России*, её языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно с учителем *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);

- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- самостоятельно *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать

её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- *задавать вопросы.*

Предметными результатами является сформированность умений:

- владеть различными видами аудирования и чтения; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов);
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений; классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);
- характеризовать особенности жанров официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги;
- характеризовать особенности официально-делового стиля речи и научного стиля речи, основные жанры научного стиля речи (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных стилей в тексте, средства связи предложений в тексте;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания.
- распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров; применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимии словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний;
- характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи. Различать функции знаков препинания, применять основные правила пунктуации в русском языке.

- распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, междометиями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии;
- характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; применять нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим, нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так**; нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; понимать особенности употребления в речи разных типов сочетания однородных членов;
- различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;
- характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**;
- различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями, а также нормы обособления вводных слов, предложений и вставных конструкций, обращений и междометий; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений;
- распознавать сложные предложения; конструкции с чужой речью;
- распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму;
- распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;
- применять нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения); различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « РУССКИЙ ЯЗЫК »

Язык и речь (15+2РР) Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение. Структура текста. Языковая норма и её особенности. Средства и способы связи предложений в тексте. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Сочинение-рассуждение: виды аргументации. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста. Культура публичной речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2 ч.) Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание (4 ч.) Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение (64+4РР) Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, её функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия. Простое двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Синтаксическая структура простого двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов Предложения с обособленными членами. Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Способы передачи чужой речи (11 ч.) Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<i>Язык и речь (15+2 РР)</i>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню грамотности, Дню</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>	<p>Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.</p> <p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания. *Решают лингвистические задачи.</p> <p>Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи</p>

		пожилого человека, Дню учителя.		(повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка. Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме. Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы). Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (2 ч.)	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок Урок общеметодологической направленности: конкурс,	Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5–7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.
3	Словосочетание (4 ч.)	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой	конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов,	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания. Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

		на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	рефератов, тестирование, конкурсы	
4	Предложение(64+4 PP)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>	<p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.</p> <p>Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры.</p> <p>Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы.</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. *Решают лингвистические задачи</p> <p>Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол- сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.</p> <p>Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, си-</p>

		<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных ко Дню матери, к Новому году, к Дням Боевой Славы, к 8 Марта.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>	<p>нонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.</p> <p>Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры.</p> <p>Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Понимают сущность обособления, общие условия обособления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).</p> <p>Сопоставляют обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Понимают (осознают) основные функции обращения.</p> <p>Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различными формами обращений со сферой и ситуацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции вводных конструкций в речи. Опознают и правильно интонируют предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставляют предло-</p>
--	--	--	---	---

			<p>жения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.</p>
5	<i>Способы передачи чужой речи (11 ч.)</i>	<p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p>	<p>Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Проводят речеведческий анализ текста.</p>

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	Что такое культура речи?	1
2	05.09	Повторение изученного в 6-7 классах.	1
3	07.09	Повторение изученного в 6-7 классах.	1
4	09.09	Повторение изученного в 6-7 классах.	1
5	12.09	<i>Р.Р. Изложение (обучающее)</i>	1
6	14.09	Языковая норма и её особенности.	1
7	16.09	Языковая норма и её особенности.	1
8	19.09	Средства и способы связи предложений в тексте.	1
9	21.09	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль речи.	1
10	23.09	Основные жанры публицистического стиля.	1
11	26.09	Основные жанры публицистического стиля.	1
12	28.09	Сочинение-рассуждение: виды аргументации.	1
13	30.09	<i>Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.</i>	1
14	03.10	Научный стиль.	1
15	03.10	Основные жанры научного стиля.	1
16	07.10	Информационная переработка текста.	1
17	10.10	Культура публичной речи.	1

18	10.10	Основные единицы синтаксиса.	1
19	14.10	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1
20	17.10	Словосочетание, его структура и виды.	1
21	17.10	Типы связи слов в словосочетании.	1
22	21.10	Типы связи слов в словосочетании.	1
23	24.10	Синтаксический разбор словосочетания.	1
24	24.10	Понятие о предложении.	1
25	07.11	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
26	07.11	Подлежащее и способы его выражения.	1
27	11.11	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1
28	14.11	Составное глагольное сказуемое.	1
29	14.11	Составное глагольное сказуемое.	1
30	18.11	Составное именное сказуемое.	1
31	21.11	Составное именное сказуемое.	1
32	21.11	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
33	25.11	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
34	28.11	Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.	1
35	28.11	Определение и его виды.	1
36	02.12	Определение и его виды. <i>Р.Р. План текста.</i>	1
37	05.12	Дополнение и его виды.	1
38	05.12	Дополнение и его виды.	1
39	09.12	Обстоятельство и его виды.	1
40	12.12	<i>Р.Р. Сочинение – описание картины.</i>	1
41	12.12	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	1
42	16.12	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
43	19.12	Анализ письменных работ	1
44	19.12	. Односоставные предложения	1
45	23.12	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1
46	26.12	Основные группы односоставных предложений.	1
47	26.12	Определенно-личные предложения.	1

48	09.01	Определенно-личные предложения.	1
49	09.01	Неопределенно-личные предложения.	1
50	13.01	Неопределенно-личные предложения.	1
51	16.01	Обобщенно-личные предложения.	1
52	16.01	Безличные предложения.	1
53	20.01	Безличные предложения.	1
54	23.01	Назывные предложения.	1
55	23.01	Назывные предложения.	1
56	27.01	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
57	30.01	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
58	30.01	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
59	03.02	Понятие о простом осложненном предложении.	1
60	06.02	Понятие об однородных членах предложения.	1
61	06.02	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1
62	10.02	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1
63	13.02	Р.Р. Сжатое изложение.	1
64	13.02	Однородные и неоднородные определения.	1
65	17.02	Однородные и неоднородные определения.	1
66	20.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
67	20.02	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
68	24.02	Синтаксический разбор простого предложения.	1
69	27.02	Повторение темы «Предложения с однородными членами предложения»	1
70	27.02	Контрольный диктант.	1
71	03.03	Работа над ошибками.	1
72	04.03	Предложения с обособленными членами. Обособление определений.	1
73	04.03	Обособление определений.	1
74	06.03	Обособление приложений.	1
75	10.03	Обособление приложений.	1
76	13.03	Обособление обстоятельств.	1
77	13.03	Обособление обстоятельств.	1
78	17.03	Обособление дополнений.	1
79	18.03	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	1

80	20.03	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1
81	20.03	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1
82	24.03	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	1
83	03.04	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	1
84	03.04	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами предложения»	1
85	07.04	Предложения с обращениями.	1
86	08.04	Предложения с вводными конструкциями.	1
87	10.04	Предложения с вводными конструкциями.	1
88	14.04	Предложения со вставными конструкциями.	1
89	15.04	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
90	17.04	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
91	17.04	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
92	21.04	Прямая речь, знаки препинания при ней.	1
93	24.04	Прямая речь, знаки препинания при ней.	1
94	24.04	Диалог.	1
95	28.04	Косвенная речь.	1
96	05.05	Цитаты и знаки препинания при цитировании.	1
97	08.05	Повторение по теме «Способы передачи чужой речи»	1
98	12.05	Контрольная работа в форме теста.	1
99	15.05	Работа над ошибками	1
100	15.05	Повторение изученного в 8 классе.	1
101	19.05	Повторение изученного в 8 классе.	1

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 «Б» - на 101 час.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического объединения
МБОУ СОШ № 23
от _____ 2022 года № _____
_____ С.В.Скубба

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А. Кухмистрова
_____ 2022 года

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по русскому языку (основное общее образование)	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. ➤ Л.М. Рыбченкова, , И.Н.Добротина, «Примерная рабочая программа и поурочные разработки», М.: «Просвещение», 2021 г. ➤ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г.нарушевич, И.Н.Добротина, А.В.Григорьев, Учебник «Русский язык. 8 класс» в 2-х частях, М.:«Просвещение», 2019 	8 «Б» - 101 ч.	Н. В Козина