

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 136 часов

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

- программы «Литературное чтение»- авторы Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. М.: Просвещение, 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	3	«Школа России»	136	Зунникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношения к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;*
- *собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);*
- *составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;*
- *принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно (Что я уже знаю по данной теме? Что я уже умею?), связывать с индивидуальной учебной задачей;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений»;
- записывать варианты устранения причин неудач, намечать краткий план действий по их устранению;
- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опыта, делиться со сверстниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например, литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходство и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

- *находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать их в своих творческих работах;*
- *сравнивать летопись и былинку, волшебную сказку и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходство и различия;*
- *сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;*
- *находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;*
- *сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;*
- *создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;*
- *понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;*
- *предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;*
- *определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком.
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий;

- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;*
- *формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;*
- *пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;*
- *участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;*
- *создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;*
- *способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);*
- *демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);*
- *предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;*
- *определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;*
- *использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;*
- *отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;*

- *определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;*
- *определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;*
- *оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;*
- *искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;*
- *обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;*
- *находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;*
- *находить различные источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели; представлять информацию разными способами;*
- *самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;*
- *использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;*
- *озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.*

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- **читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;**
- **осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;**
- **понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;**
- **употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;**
- **наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;**
- **рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;**
- **пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;**
- **самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;**

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;*
- *выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);*
- *читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;*
- *пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;*
- *участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;*
- *формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;*
- *делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;*
- *находить в произведениях средства художественной выразительности;*
- *готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;*
- *пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*
- *подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;*
- *писать отзыв на прочитанную книгу.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различий; н
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*

- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Самое великое чудо на свете.

Что уже знаем и умеем.

В мире книг. Условные обозначения, содержание, раздел лексическая работа. Умение ориентироваться в учебнике, познакомиться с системой условных обозначений, работать с содержанием.

Раздел 2. Устное народное творчество.

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Раздел 3. Поэтическая тетрадь.

Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Раздел 4. Великие русские писатели.

А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Раздел 5. Литературные сказки.

Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Раздел 6. Были и небылицы.

М. Горький. «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей». А. И. Куприн. «Слон».

Раздел 7. Поэтическая тетрадь.

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон». А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. А. Есенин. «Черемуха».

Раздел 8. Люби живое.

М. М. Пришвин. «Моя Родина». И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек». В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В. В. Бианки. «Мышонок Пик», Б. С. Житков. «Про обезьянку». В. Л. Дуров. «Наша Жучка», В. П. Астафьев. «Капалуха», В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Раздел 9. Поэтическая тетрадь.

С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной», А. Л. Барто. «Разлука», «В театре», С. В. Михалков. «Если...». Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Раздел 10. Собирай по ягодке - наберешь кузовок.

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок». А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама». М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники». Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон». В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

Раздел 11. Зарубежная литература.

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели». Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф. «Веселые стихи». «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Самое великое чудо на свете (2 часа)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: День Знаний. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»)</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, проблемный урок, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (консультация, обсуждение, обзорная лекция) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Характеризовать книгу. Анализировать элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).</p>
2	Устное народное творчество (14 часов)	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню распространения грамотности.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра,</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать, выражая настроение произведения. Анализировать элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси</p>

		всей семьей».	комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (консультация, урок-игра, обсуждение, обзорная лекция)	и начало книгопечатания (общее представление). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно- иллюстративный материал). Объяснить понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
3	Поэтическая тетрадь (10 часов)	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню пожилых людей. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День учителя», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, обсуждение, урок- совершенствование) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, конкурсы)	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Читать , выражая настроение произведения Анализировать элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Книга как особый вид искусства.
4	Великие русские писатели (27 часов)	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно- популярной литературой, отбор и сравнение	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему.

		<p>материала по нескольким источникам, в преддверии Международного дня школьных библиотек.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День народного единства», «Международный день КВН», «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского», «310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова», «День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля».</p>	<p>урок, беседа, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Различать прозаическую и стихотворную речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения</p>
5	Литературные сказки (9 часов)	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова», «День Конституции РФ», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, проблемный урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (устные опросы, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением, Выбирать виды деятельности на уроке. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Определять последовательность событий. Придумывать собственные сравнения</p>
6	Были и	Применение групповой работы, которая учит	Уроки деятельностной	Прогнозировать содержание раздела.

	небылицы (9 часов)	<p>взаимодействию в команде.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию, Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги. Ориентироваться в журнале. Находить интересные и нужные статьи в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме.</p>
7	Поэтическая тетрадь (5 часов)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных ко дню российского студенчества.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (обсуждение, обзорная лекция) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина)</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам. Придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p>
8	Люби живое (18 часов)	<p>Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.</p>

		<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День российской науки», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».</p>	<p>урок, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (обсуждение, обзорная лекция) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения. Характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним выразительно. Читать юмористические эпизоды из произведения.</p>
9	Поэтическая тетрадь (8 часов)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (обсуждение, обзорная лекция) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать вслух с постепенным переходом чтения про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять короткий рассказ на</p>

				предложенную тему.
10	Собирай по яголке - наберешь кузовок (13 часов)	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, приуроченную к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День космонавтики», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (обсуждение, обзорная лекция) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, конкурсы)</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выражением, передавать с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Наблюдать за жизнью слова. на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения. Придумывать самостоятельно вопросы к стихотворению. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать своё чтение, оценивать свои достижения.</p>
11	Зарубежная литература (16 часов)	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «Всемирный день Земли», «Праздник Весны и Труда»,</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (консультация, обсуждение, обзорная лекция) уроки развивающего</p>	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать виды работы с текстом. Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовки произведения. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух художественное произведение. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы.</p>

		«День победы», Международный день семьи».	контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)	сказки, определять последовательность событий. Пересказывать подробно сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказках.
--	--	--	---	---

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение» 3 класс**

№ урока	Дата	Наименование тем	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете (2 ч)			
1	02.09	Введение. Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2	05.09	Рукописные книги Древней Руси.	1
Устное народное творчество (14 ч)			
1(3)	06.09	Устное народное творчество. Русские народные песни	1
2(4)	07.09	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
3(5)	09.09	Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства. Диагностика читательской грамотности.	1
4(6)	12.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
5(7)	13.09	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
6(8)	14.09	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	1
7(9)	16.09	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	1
8(10)	19.09	Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк».	1
9(11)	20.09	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1
10(12)	21.09	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1
11(13)	23.09	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	1
12(14)	26.09	Русские народные сказки.	1

13(15)	27.09	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество».	1
14(16)	30.09	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)			
1(17)	03.10	Знакомство с названием раздела. Средства художественной выразительности.	1
2(18)	04.10	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).	1
3(19)	05.10	Русские поэты XIX—XX вв. Ф. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья».	1
4(20)	07.10	Ф. Тютчев. «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».	1
5(21)	10.10	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
6(22)	11.10	И. Никитин. «Полно, степь моя...».	1
7(23)	12.10	И. Никитин. «Встреча зимы».	1
8(24)	14.10	И. Суриков. «Детство».	1
9(25)	17.10	И. Суриков. «Зима».	1
10(26)	18.10	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
11(27)	19.10	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Великие русские писатели (26 ч)			
1(28)	21.10	Знакомство с названием раздела. Как рассказать о герое?	1
2(29)	24.10	Диагностика читательской грамотности. (I четверть)	1
3(30)	25.10	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические стихотворения.	1
4(31)	26.10	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	1

5(32)	07.11	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», « Опрятней модного паркета...».	1
6(33)	08.11	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	1
7(34)	09.11	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1
8(35)	11.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
9(36)	14.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
10(37)	15.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
11(38)	16.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	1
12(39)	18.11	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». Сравнение народной и литературной сказки	1
13(40)	21.11	И. А. Крылов – великий баснописец. Басня как жанр литературы.	1
14(41)	22.11	И. А. Крылов «Мартышка и очки»	1
15(42)	23.11	И. А. Крылов «Ворона и Лисица».	1
16(43)	25.11	Инсценирование басен И.А. Крылова	1
17(44)	28.11	М.Ю. Лермонтов – выдающийся русский поэт.	1
18(45)	29.11	М.Ю. Лермонтов «Утёс».	1
19(46)	30.11	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
20(47)	02.12	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Детство Л.Н. Толстого.	1
21(48)	05.12	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?».	1
22(49)	06.12	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1
23(50)	07.12	Л. Н. Толстой «Акула».	1

24(51)	09.12	Л.Н. Толстой «Прыжок».	1
25(52)	12.12	Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели».	1
26(53)	13.12	Обобщение по разделу «Великие русские писатели».	1
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)			
1(54)	14.12	Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов. Стихотворения о природе.	1
2(55)	16.12	Н. Некрасов. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».	1
3(56)	19.12	К. Бальмонт «Золотое слово».	1
4(57)	20.12	И. Бунин. Стихи. Диагностика читательской грамотности (II четверть)	1
5(58)	21.12	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
6(59)	23.12	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
Литературные сказки (9 ч)			
1(60)	26.12	Знакомство с названием раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки».	1
2(61)	27.12	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
3(62)	28.12	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
4(63)	09.01	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
5(64)	10.01	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница».	1
6(65)	11.01	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1
7(66)	13.01	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1

8(67)	16.01	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1
9(68)	17.01	Проверочная работа по разделу. Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
Были-небылицы (10 ч)			
1(69)	18.01	Знакомство с названием раздела. Выдуманные и реальные события в рассказах авторов.	1
2(70)	20.01	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
3(71)	23.01	М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
4(72)	24.01	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
5(73)	25.01	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
6(74)	27.01	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
7(75)	30.01	А.И. Куприн «Слон».	1
8(76)	31.01	А.И. Куприн «Слон».	1
9(77)	01.02	А.И. Куприн «Слон».	1
10(78)	03.02	Проверочная работа по разделу. Обобщение по разделу «Были – небылицы».	1
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)			
1(79)	06.02	Знакомство с названием раздела. Как выучить наизусть стихотворение.	1
2(80)	07.02	Саша Черный. Стихи о животных.	1
3(81)	08.02	А. Блок «Сны».	1
4(82)	10.02	А. Блок «Ворона».	1
5(83)	13.02	С. А. Есенин «Черёмуха». Сравнение стихотворений разных поэтов на одну и ту же тему.	1

6(84)	14.02	Проверочная работа по разделу. Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
Люби живое (16 ч)			
1(85)	15.02	Знакомство с названием раздела. Рассказы о животных. Автобиографическое повествование. М. М. Пришвин «Моя Родина»	1
2(86)	17.02	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
3(87)	20.02	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1
4(88)	21.02	Верность и преданность. В. И. Белов «Малька провинилась».	1
5(89)	22.02	И.В. Белов «Ещё про Мальку».	1
6(90)	27.02	В.Бианки «Мышонок Пик».	1
7(91)	28.02	В.Бианки «Мышонок Пик».	1
8(92)	01.03	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
9(93)	03.03	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
10(94)	04.03	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
11(95)	06.03	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1
12(96)	07.03	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
13(97)	10.03	В. П. Астафьев «Капалуха».	1
14(98)	11.03	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Диагностика читательской грамотности (III четверть)	1
15(99)	13.03	Проверочная работа по разделу «Люби всё живое».	1
16 (100)	14.03	Обобщение по разделу «Люби всё живое».	1
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)			

1 (101)	15.03	Знакомство с названием раздела. Образы русской природы. С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1
2 (102)	17.03	Стихи о детях. А. Л. Барто «Разлука».	1
3 (103)	18.03	Стихи о детях. А.Л. Барто «В театре».	1
4 (104)	20.03	С. В. Михалков. Стихи о детях.	1
5 (105)	21.03	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1
6 (106)	22.03	Проект «Времена года. Праздник поэзии».	1
7 (107)	24.03	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
8 (108)	03.04	Обобщение по разделу: Поэтическая тетрадь».	1
Собирай по ягодке — наберёшь кузовок (12 ч)			
1 (109)	04.04	Положительные качества человека. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
2 (110)	05.04	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
3 (111)	07.04	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1
4 (112)	08.04	А. П. Платонов «Ещё мама».	1
5 (113)	10.04	Образы детей в произведении М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
6 (114)	11.04	Образы детей в произведении М. М. Зощенко «Золотые слова».	1
7	12.04	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1

(115)			
8 (116)	14.04	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	1
9 (117)	15.04	Юмористические рассказы. Н. Н. Носов «Федина задача».	1
10 (118)	17.04	Н. Н. Носов «Телефон».	1
11 (119)	18.04	Проверочная работа по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
12 (120)	19.04	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1
По страницам детских журналов (8 ч)			
1 (121)	21.04	Знакомство с названием раздела. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» — самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	1
2 (122)	22.04	Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1
3 (123)	24.04	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1
4 (124)	25.04	Г. Остер «Вредные советы».	1
5 (125)	26.04	Г. Остер «Как получают легенды». Диагностика читательской грамотности (IV четверть).	1
6 (126)	28.04	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1
7 (127)	02.05	Итоговая диагностическая работа.	1
8 (128)	03.05	Проверочная работа по разделу «По страницам детских журналов». Обобщение по разделу.	1

Зарубежная литература (8 ч)			
129	05.05	Знакомство с названием раздела. Зарубежная литература. Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	1
130	10.05	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	1
131	12.05	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
132	15.05	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
133	16.05	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	1
134	17.05	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1
136	19.05	Повторение.	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по литературному чтению в 3 классе составлено на 135 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Кириноса Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

--	--	--	--	--	--

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ СОШ № 23

От _____ 2022 года № _____

Руководитель МО

_____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Кухмистрова

_____ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математика»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 137 часов

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

- примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро и др.]. — 4-е изд. доп. — М.: Просвещение, 2019.;
- авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика» – (М.: Просвещение, 2018 г.)

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету « Математика »	3	«Школа России»	137	Зунникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; — объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2) совместная деятельность:**
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); — находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p align="center">Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (10 часов)</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, приуроченную к празднику «День знаний!»</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню распространения грамотности.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Выполнять операции сложения и вычитания. Определять взаимосвязь операций сложения и вычитания. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера. Применять приёмы рациональных вычислений. Решать выражения с переменной, уравнения. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить и упорядочивать числа, знаки сравнения. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Проверять правильность выполненных вычислений. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.</p>
2	<p align="center">Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (50 часов)</p>	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко Дню пожилых людей.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог,</p>	<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-</p>

		<p>отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной ко Дню учителя.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, в преддверии Международного дня школьных библиотек.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов, приуроченных ко Дню народного единства.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, приуроченную к 310-летию со дня рождения М.Ю. Ломоносова.</p>	<p>ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>три действия со скобками и без скобок. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Знать состав и значение единиц измерения. Пользоваться изученной математической терминологией. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).</p>
--	--	---	---	--

		<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию, приуроченные к празднику «День матери»</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Международному дню инвалидов.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, приуроченной к празднику «День конституции России»</p>		<p>Проверить правильность выполненных вычислений.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).</p> <p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Выполнять вычисления с нулем.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, приуроченную к 150-летию со дня рождения А.Н. Скрябина.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных ко дню российского студенчества.</p> <p>Проектировать ситуации и</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с</p>

		<p>события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Дню российской науки.</p>	<p>работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). Пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Проверять правильность выполнения вычислений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
4	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Дню защитника Отечества.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных к Международному женскому дню.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p>

		им фильмов, книг, мультфильмов, в связи с празднованием дня воссоединения Крыма с Россией.		
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, приуроченную к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. находить неизвестный компонент арифметического действия, приуроченные к первому полету в космос.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы)</p>	<p>Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление. Называть названия компонентов и результатов арифметических действий. Находить взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. находить неизвестный компонент арифметического действия. Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Находить значения числового выражения. Использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 часов)	<p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов, в связи с празднованием Всемирного дня Земли.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к празднику Весны и Труда.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего</p>	<p>Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел. Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). Выразить данные величины в различных единицах.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и</p>

		<p>учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных ко Дню Победы.</p> <p>Формировать интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню семьи.</p>	<p>контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.</p>
--	--	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Математика» 3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8 ч)			
1	01.09	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
2	05.09	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	06.09	Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	07.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	08.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6	12.09	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	13.09	Входная контрольная работа по теме: «Повторение. Сложение и вычитание».	1
8	14.09	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Табличное умножение и деление. (28 ч)			
1(9)	15.09	Таблица умножения. Повторение.	1
2(10)	19.09	Связь умножения и деления.	1
3(11)	20.09	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;	1
4(12)	21.09	Чётные и нечётные числа.	1
5(13)	22.09	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Самостоятельная работа.	1
6(14)	26.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
7(15)	27.09	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
8(16)	28.09	Зависимости между пропорциональными величинами.	1
9(17)	29.09	Зависимости между пропорциональными величинами.	1

10(18)	03.10	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
11(19)	04.10	Анализ работ. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
12(20)	05.10	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
13(21)	06.10	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Самостоятельная работа.	1
14(22)	10.10	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1
15(23)	11.10	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
16(24)	12.10	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
17(25)	13.10	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	1
18(26)	17.10	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Проверочная работа.	1
19(27)	18.10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
20(28)	19.10	Таблица умножения и деления на 4.	1
21(29)	20.10	Таблица умножения и деления на 5	1
22(30)	24.10	Таблица умножения и деления на 6.	1
23(31)	25.10	Таблица умножения и деления на 7.	1
24(32)	26.10	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач».	1
25(33)	27.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
26(34)	07.11	Таблица Пифагора.	1
27(35)	08.11	Таблица Пифагора.	1
28(36)	09.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.(28 ч)			
1(37)	10.11	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1
2(38)	14.11	Сложение, вычитание, умножение и деление.	1
3(39)	15.11	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1
4(40)	16.11	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1
5(41)	17.11	Сводная таблица умножения. Самостоятельная работа	1
6(42)	21.11	Площадь геометрической фигуры.	1

7(43)	22.11	Способы сравнения фигур по площади.	1
8(44)	23.11	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	1
9(45)	24.11	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²).	1
10(46)	28.11	Площадь прямоугольника. Тест.	1
11(47)	29.11	Площадь прямоугольника. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
12(48)	30.11	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление. Площадь».	1
13(49)	01.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
14(50)	05.12	Умножение на 1 и на 0.	1
15(51)	06.12	Умножение на 1 и на 0.	1
16(52)	07.12	Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.	1
17(53)	08.12	Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Самостоятельная работа.	1
18(54)	12.12	Текстовые задачи в три действия.	1
19(55)	13.12	Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	1
20(56)	14.12	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1
21(57)	15.12	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
22(58)	19.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1
23(59)	20.12	Контрольная работа за I полугодие. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
24(60)	21.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
25(61)	22.12	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1
26(62)	26.12	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
27(63)	27.12	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
28(64)	28.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
1(65)	09.01	Умножение и деление круглых чисел.	1
2(66)	10.01	Умножение и деление круглых чисел (закрепление).	1
3(67)	11.01	Деление вида $80:20$.	1
4(68)	12.01	Умножение суммы на число.	1

5(69)	16.01	Умножение суммы на число. Тест.	1
6(70)	17.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
7(71)	18.01	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
8(72)	19.01	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
9(73)	23.01	Деление суммы на число.	1
10(74)	24.01	Деление суммы на число.	1
11(75)	25.01	Деление двузначного числа на однозначное.	1
12(76)	26.01	Делимое. Делитель.	1
13(77)	30.01	Проверка деления. Самостоятельная работа.	1
14(78)	31.01	Случаи деления вида 87:29.	1
15(79)	01.02	Проверка умножения.	1
16(80)	02.02	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1
17(81)	06.02	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Тест.	1
18(82)	07.02	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1
19(83)	08.02	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. Закрепление пройденного.	1
20(84)	09.02	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление».	1
21(85)	13.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
22(86)	14.02	Деление с остатком.	1
23(87)	15.02	Деление с остатком.	1
24(88)	16.02	Решение задач на деление с остатком.	1
25(89)	20.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
26(90)	21.02	Проверка деления с остатком. Тест.	1
27(91)	22.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
28(92)	27.02	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)			
1(93)	28.02	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
2(94)	01.03	Образование и название трёхзначных чисел.	1
3(95)	02.03	Запись трёхзначных чисел.	1

4(96)	04.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Самостоятельная работа.	1
5(97)	06.03	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
6(98)	07.03	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
7(99)	09.03	Письменная нумерация пределах 1000 Приёмы устных вычислений.	1
8 (100)	11.03	Сравнение трёхзначных чисел.	1
9 (101)	13.03	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.	1
10 (102)	14.03	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
11 (103)	15.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
12 (104)	16.03	Единицы массы. Грамм.	1
13 (105)	18.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч)			
1 (106)	20.03	Контрольная работа за 3 чет.	1
2 (107)	21.03	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
3 (108)	22.03	Приёмы устных вычислений.	1
4 (109)	23.03	.Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
5 (110)	03.04	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$ Тест.	1
6 (111)	04.04	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
7 (112)	05.04	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1
8 (113)	06.04	Виды треугольников.	1

9 (114)	10.04	Повторение изученного. Решение задач.	1
10 (115)	11.04	Повторение изученного. Решение задач. Самостоятельная работа.	1
11 (116)	12.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Умножение и деление (12 ч)			
1 (117)	13.04	Приёмы устных вычислений.	1
2 (118)	15.04	Приёмы устных вычислений. Деление.	1
3 (119)	17.04	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	1
4 (120)	18.04	Приёмы устных вычислений. Тест.	1
5 (121)	19.04	Приёмы устных вычислений. Решение задач.	1
6 (122)	20.04	Приёмы устных вычислений. Виды треугольников.	1
7 (123)	22.04	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
8 (124)	24.04	Итоговая контрольная работа	1
9 (125)	25.04	Анализ контрольной работы. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
10 (126)	26.04	Приемы письменного умножения в пределах 1000. Решение задач изученных видов.	1
11 (127)	27.04	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
12 (128)	02.05	Повторение. Решение задач. Самостоятельная работа.	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (7 ч)			
1 (129)	03.05	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1

2 (130)	04.05	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1
3 (131)	10.05	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1
4 (132)	11.05	Повторение. Решение задач. Решение уравнений.	1
5 (133)	15.05	Контрольная работа за 4 четверть. Решение нестандартных задач.	1
6 (134)	16.05	Анализ контрольной работы. Решение нестандартных задач.	1
7 (135)	17.05	Закрепление изученного.	1
8 (136)	18.05	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1
9 (137)	25.05	Игра «По океану математики».	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе составлено на 137 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Кирноса Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ СОШ № 23
От _____ 2022 года № _____
Руководитель МО
_____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А. Кухмистрова
_____ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 33 часа

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

- «Родной язык (русский)» авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова). Издательство: Просвещение, 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету « Родной язык (русский) »	2		33	Зунникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» 3 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Изучение предметной области «Родной русский язык» должно обеспечивать:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- ✓ приобщение к литературному наследию русского народа;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «**Родной язык (русский)**» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка;
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями;
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Выбирает из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.</p> <p>осознаёт познавательную задачу, воспринимает её на слух, решает её.</p> <p>слушает собеседника и понимает речь других, принимает и сохраняет цель и учебную задачу.</p> <p>Имеет представление о своей этнической принадлежности.</p> <p>принимает участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p> <p>выполняет действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>находит ответы на вопросы и извлекает необходимую информацию в тексте и иллюстрации.</p>
2	Язык в действии (10 часов)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p> <p>Помогать находить языковые примеры для иллюстра-</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ро-</p>	<p>составляет устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст).</p> <p>работает в группе, учитывает мнение партнёра, высказывает своё мнение, договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.</p>

		<p>ции изучаемых языковых понятий, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p>	<p>левая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>находит языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>формулирует собственное мнение и аргументирует его.</p> <p>Осознаёт важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.</p> <p>Осуществляет сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</p>
3	<p>Секреты речи и текста (11 часов)</p>	<p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</p> <p>Развивать чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, для обсуждения приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности(экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Умеет вести диалог.</p> <p>осуществляет аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</p> <p>Умеет составлять развёрнутое толкование значения слова.</p> <p>устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p> <p>выбирает адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p>высказывает свои предположения относительно способа решения учебной задачи.</p> <p>Положительное отношение к языковой деятельности.</p> <p>Умеет создавать текст как результата собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представление его в устной форме.</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Родной (русский) язык» 3 класс**

№ п/п	Дата	Название тем	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее			13
1	01.09	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	08.09	Кто друг прямой, тот брат родной.	1
3	15.09	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
4	22.09	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
5	29.09	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1
6	06.10	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1
7	13.10	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей.	1
8	20.10	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	1
9	27.10	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты.	1
10	10.11	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов.	1
11	17.11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения.	1
12	24.11	Презентация проектов «Русские народные инструменты», «Гармонь»	1
13	01.12	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
Язык в действии			10
14	08.12	Как правильно произносить слова.	1
15	15.12	Для чего нужны суффиксы?	1
16	22.12	Для чего нужны суффиксы?	1
17	12.01	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1
18	19.01	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
19	26.01	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1

20	02.02	Редактирование письменных текстов.	1
21	09.02	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
22	16.02	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
23	02.03	Контрольная работа по разделу.	1
Секреты речи и текста			11
24	09.03	Создаем тексты-рассуждения.	1
25	16.03	Создаем тексты-рассуждения.	1
26	23.03	Создаем тексты-рассуждения. Проверочная работа	1
27	06.04	Учимся редактировать тексты.	1
28	13.04	Учимся редактировать тексты.	1
29	20.04	Редактирование предложенных текстов.	1
30	27.04	Создаем тексты-повествование	1
31	04.05	Учимся редактировать тексты.	1
32	11.05	Редактирование предложенных текстов. Итоговая контрольная работа.	1
33	18.05	Редактирование текстов. Подведение итогов.	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 3 классе составлено на 33 часа.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Киринос Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания
Методического объединения

МБОУ СОШ № 23

От _____ 2022 года № _____

Руководитель МО

_____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____ Н.А. Кухмистрова

_____ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 135 часов

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

- примерной программы начального образования, на основе авторской программы Канакиной В.П., В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько. Москва: Просвещение, 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	3	«Школа России»	135	Знникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре, гордости за неё;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны — Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться:
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел 3. Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Раздел 4. Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова - корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку- печь, лицо - личный, бег - бежать, верх - вершина, вязать - вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Разделительный Ъ.

Раздел 5. Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -иди, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и речь (2 часа)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: День Знаний. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»)</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (конкурс, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p>
2	Текст, предложение, словосочетание (14 часов)	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка,</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция,</p>	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и</p>

		<p>приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню распространения грамотности.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе всей семьей».</p>	<p>путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (урок-игра, обсуждение, обзорная лекция) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, тестирование)</p>	<p>определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
3	Слово в языке и речи (19 часов)	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню пожилых людей.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (конкурс, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение,</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное</p>

		<p>популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, в преддверии Международного дня школьных библиотек.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День учителя», «День народного единства», «Международный день КВН», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p>
4	Состав слова (37 часов)	<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (конкурс,</p>	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание слова, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и</p>

		<p>обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля», «День матери», «День Конституции РФ», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в слове орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>
5	Части речи (60 часов)	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (конкурс, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего</p>	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя</p>

		<p>уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День российской науки», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества», «День космонавтики», День победы. Международная акция «Диктант Победы», «Международный день семьи», «День славянской письменности и культуры», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование)</p>	<p>существительное, по падежному вопросу и предлоге. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме</p>
--	--	---	--	---

				<p>однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p>
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык» 3 класс**

№ п/п	Дата	Название тем	Кол- во часов
Язык и речь			1
1	01.09	Наша речь и наш язык.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)			
1(2)	02.09	Текст.	1
2(3)	06.09	Текст.	1
3(4)	07.09	Предложение.	1
4(5)	08.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
5(6)	09.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6(7)	13.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7(8)	14.09	Предложения с обращением.	1
8(9)	15.09	Состав предложения.	1
9 (10)	16.09	Входная контрольная работа	1
10 (11)	20.09	Простое и сложное предложения.	1
11 (12)	21.09	Словосочетание.	1
12 (13)	22.09	Словосочетание. Проверочная работа.	1

Слово в языке и речи			15
1(14)	23.09	Лексическое значение слова.	1
2(15)	27.09	Синонимы, антонимы.	1
3(16)	28.09	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1
4(17)	29.09	Слово и словосочетание.	1
5(18)	30.09	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
6(19)	04.10	Р/р Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
7(20)	05.10	Части речи.	1
8(21)	06.10	Части речи.	1
9(22)	07.10	Имя числительное.	1
10 (23)	11.10	Проверочная работа.	1
11 (24)	12.10	Однокоренные слова.	1
12 (25)	13.10	Слово и слог.	1
13 (26)	14.10	Звуки и буквы.	1
14 (27)	18.10	Разделительный Ъ.	1
15 (28)	19.10	Р/р Изложение повествовательного текста по вопросам коллективно составленному плану.	1
Состав слова			42
1(29)	20.10	Корень слова.	1

2(30)	21.10	Однокоренные слова.	1
3(31)	25.10	Контрольный диктант.	1
4(32)	26.10	Работа над ошибками. Формы слова.	1
5(33)	27.10	Формы слова. Окончание.	1
6(34)	08.11	Формы слова. Окончание.	1
7(35)	09.11	Приставка.	1
8(36)	10.11	Приставка.	1
9(37)	11.11	Суффикс.	1
10 (38)	15.11	Суффикс. Значение значимых частей в слове.	1
11 (39)	16.11	Р/р Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
12 (40)	17.11	Основа слова Разбор слова по составу.	1
13 (41)	18.11	Обобщение знаний о составе слова.	1
14 (42)	22.11	Проверочная работа.	1
15 (43)	23.11	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
16 (44)	24.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
17 (45)	25.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
18 (46)	29.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
19 (47)	30.11	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1

20 (48)	01.12	Правописание слов с безударными гласными в корне. Самостоятельная работа.	1
21 (49)	02.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
22 (50)	06.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
23 (51)	07.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
24 (52)	08.12	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Самостоятельная работа.	1
25 (53)	09.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
26 (54)	13.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
27 (55)	14.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
28 (56)	15.12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
29 (57)	16.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
30 (58)	20.12	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
31 (59)	21.12	Контрольный диктант за первое полугодие	1
32 (60)	22.12	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
33 (61)	23.12	Правописание суффиксов и приставок.	1
34 (62)	27.12	Правописание суффиксов и приставок.	1
35 (63)	28.12	Правописание приставок и предлогов.	1

36 (64)	10.01	Правописание приставок и предлогов.	1
37 (65)	11.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
38 (66)	12.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
39 (67)	13.01	Р/рСочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
40 (68)	17.01	Работа над ошибками	1
41 (69)	18.01	Р/рИзложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному тексту.	1
42 (70)	19.01	Составление объявления.	1
Части речи			61
1(71)	20.01	Части речи.	1
2(72)	24.01	Части речи.	1
3(73)	25.01	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
4(74)	26.01	Представление об устаревших словах в русском языке.	1
5(75)	27.01	Р/рПодробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
6(76)	31.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
7(77)	01.02	Изменение имён существительных по числам.	1
8(78)	02.02	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
9(79)	03.02	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1

10 (80)	07.02	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
11 (81)	08.02	Имена существительные общего рода.	1
12 (82)	09.02	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
13 (83)	10.02	Р/р Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
14 (84)	14.02	Проверочный диктант .	1
15 (85)	15.02	Изменение имён существительных по падежам.	1
16 (86)	16.02	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
17 (87)	17.02	Неизменяемые имена существительные.	1
18 (88)	21.02	Р/р Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
19 (89)	22.02	Именительный падеж.	1
20 (90)	28.02	Родительный падеж.	1
21 (91)	01.03	Дательный падеж.	1
22 (92)	02.03	Винительный падеж.	1
23 (93)	07.03	Творительный падеж.	1
24 (94)	09.03	Предложный падеж. Проверочная работа	1
25 (95)	10.03	Работа с текстом. Подробное изложение теста повествовательного типа.	1

26 (96)	11.03	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1
27 (97)	14.03	Начальная форма имени существительного.	1
28 (98)	15.03	Морфологический разбор имени существительного.	1
29 (99)	16.03	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1
30 (100)	17.03	Лексическое значение имён прилагательных.	1
31 (101)	18.03	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	1
32 (102)	21.03	Контрольный диктант за четверть	1
33 (103)	22.03	Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1
34 (104)	23.03	Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
35 (105)	24.03	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
36 (106)	04.04	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1
37 (107)	05.04	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	1
38 (108)	06.04	Изменение имён прилагательных по числам.	1
39 (109)	07.04	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
40 (110)	08.04	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	1
41 (111)	11.04	Начальная форма имени прилагательного.	1

42 (112)	12.04	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
43 (113)	13.04	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
44 (114)	14.04	Р/р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
45 (115)	18.04	Проверочная работа	1
46 (116)	19.04	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
47 (117)	20.04	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	1
48 (118)	21.04	Морфологический разбор местоимений.	1
49 (119)	22.04	Повторение и углубление представлений о глаголе. Самостоятельная работа.	1
50 (120)	25.04	Значение и употребление в речи глаголов. Число. Изменение глаголов по числам.	1
51 (121)	26.04	Контрольный работа за год.	1
52 (122)	27.04	Анализ работ Работа над ошибками	1
53 (123)	28.04	Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
54 (124)	02.05	. Изменение глаголов по числам.	1
55 (125)	03.05	Времена глаголов.	1
56 (126)	04.05	Изменение глаголов по временам.	1
57	05.05	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов	1

(127)		(-а, - о).	
58 (128)	10.05	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
59 (129)	11.05	Морфологический разбор глагола.	1
60 (130)	12.05	Обобщение знаний о глаголе.	1
61 (131)	16.05	Контрольный диктант за четверть.	1
Повторение			4
1 (132)	17.05	Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
2 (133)	18.05	Повторение. Однокоренные слова	1
3 (134)	19.05	Повторение. Текст.	1
4 (135)	25.05	Повторение.	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе составлено на 135 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Кириноса Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ СОШ № 23
От _____ 2022 года № _____
Руководитель МО
_____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Ф.Кухмистрова
_____ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 68 часов

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

- примерной программы начального общего образования образовательной области «Обществознание и естествознание» – М.: Просвещение, 2013
- авторской программы общеобразовательных учреждений Поглазовой О.Т. по курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов. (О.Т. Поглазова. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век, 2014).

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету « Окружающий мир »	3	«Школа России»	68	Зунникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые *могут быть сформированы* у младших школьников к концу обучения. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося *будут сформированы* следующие личностные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающегося следующих универсальных учебных действий к концу обучения в начальной школе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления; б подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; б ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений, и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Как устроен мир.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Раздел 2. Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Раздел 3. Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Раздел 4. Наша безопасность.

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Раздел 5. Чему учит экономика.

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Раздел 6. Путешествие по городам и странам.

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Как устроен мир (9 часов)</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День знаний», «День солидарности по борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности».</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе всей семьей».</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина)</p>	<p><i>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</i> Слушают объяснение учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады. Систематизируют учебный материал.</p> <p><i>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:</i> Наблюдают за демонстрацией учителя. Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые явления. Изучают устройства приборов по моделям и чертежам. Анализируют проблемные ситуации.</p> <p><i>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</i> Работают с раздаточным материалом. Собирают и классифицируют коллекционный материал. Проводят опыты для демонстрации классу. Ставят фронтальные опыты. Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Проводят исследовательский эксперимент.</p>
	<p align="center">Эта</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к</p>	<p>Уроки деятельностной</p>	<p><i>Виды деятельности со словесной (знаковой)</i></p>

2	<p>удивительная природа (19 часов)</p>	<p>ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День учителя», Международный день школьных библиотек», «День народного единства», «Международный день КВН», «День матери», «День Конституции РФ».</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Международному дню инвалидов.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко Дню Герое Отечества.</p>	<p>направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы)</p>	<p>основой: Слушают объяснение учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдают за демонстрацией учителя. Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые явления. Изучают устройства приборов по моделям и чертежам. Анализируют проблемные ситуации. Виды деятельности с практической (опытной) основой: Работают с раздаточным материалом. Собирают и классифицируют коллекционный материал. Проводят опыты для демонстрации классу. Ставят фронтальные опыты. Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Проводят исследовательский эксперимент.</p>
3	<p>Мы и наше здоровье (9 часов)</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность,</p>	<p>Уроки деятельности направленной: уроки «открытия»</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушают объяснение учителя.</p>

		<p>приуроченную к 150-летию со дня рождения А.Н. Скрябина.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных ко дню российского студенчества.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады.</p>	<p>нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Слушают и анализируют выступления своих товарищей.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады.</p> <p>Выполняют задания по разграничению понятий.</p> <p>Систематизируют учебный материал.</p> <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдают за демонстрацией учителя.</p> <p>Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые явления. Изучают устройства приборов по моделям и чертежам.</p> <p>Анализируют проблемные ситуации.</p> <p>Виды деятельности с практической (опытной) основой:</p> <p>Работают с раздаточным материалом.</p> <p>Собирают и классифицируют коллекционный материал. Проводят опыты для демонстрации классу. Ставят фронтальные опыты.</p> <p>Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных.</p> <p>Проводят исследовательский эксперимент.</p>
4	Наша безопасность (7 часов)	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Дню российской науки.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, проблемный урок, беседа, уроки смешанного типа);</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <p>Слушают объяснение учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей.</p> <p>Самостоятельно работают с учебником.</p> <p>Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материалы по</p>

		<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>нескольким источникам. Делают рефераты и доклады. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал.</p> <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдают за демонстрацией учителя. Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые явления. Изучают устройства приборов по моделям и чертежам. Анализируют проблемные ситуации.</p>
5	<p>Чему учит экономика (11 часов)</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы:</p> <p>«День защитника Отечества», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма с Россией», Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (урок-игра, обсуждение,</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:</p> <p>Слушают объяснение учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал.</p> <p>Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдают за демонстрацией учителя. Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые явления.</p>

			<p>обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Изучают устройства приборов по моделям и чертежам. Анализируют проблемные ситуации. Виды деятельности с практической (опытной) основой: Работают с раздаточным материалом. Собирают и классифицируют коллекционный материал.</p>
6	<p>Путешествие по городам и странам (11 часов)</p>	<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы: «День космонавтики», «Всемирный день Земли», «Праздник Весны и Труда», «День победы», «Международный день семьи», «День славянской письменности и культуры». Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок»).</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы,</p>	<p>Виды деятельности со словесной (знаковой) основой: Слушают объяснение учителя. Слушают и анализируют выступления своих товарищей. Самостоятельно работают с учебником. Работают с научно-популярной литературой; Отбирают и сравнивают материалы по нескольким источникам. Делают рефераты и доклады. Выполняют задания по разграничению понятий. Систематизируют учебный материал. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдают за демонстрацией учителя. Просматривают учебные фильмы. Объясняют наблюдаемые явления. Изучают устройства приборов по моделям и чертежам. Анализируют проблемные ситуации. Виды деятельности с практической (опытной) основой: Работают с раздаточным материалом. Собирают и классифицируют коллекционный</p>

			викторина, смотр знаний, творческий отчет, тестирование, конкурсы)	материал. Проводят опыты для демонстрации классу. Ставят фронтальные опыты. Строят гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Проводят исследовательский эксперимент.
--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий мир» 3 класс**

№ п/п	Дата	Название тем	Кол-во часов
«КАК УСТРОЕН МИР» (6 ч)			
1	01.09	Природа.	1
2	07.09	Человек.	1
3	08.09	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	14.09	Общество.	1
5	15.09	Что такое экология.	1
6	21.09	Природа в опасности!	1
«ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (18 ч)			
1(7)	22.09	Тела, вещества, частицы.	1
2(8)	28.09	Разнообразие веществ.	1
3(9)	29.09	Воздух и его охрана.	1
4(10)	05.10	Вода.	1
5(11)	06.10	Преращения и круговорот воды.	1
6(12)	12.10	Берегите воду!	1
7(13)	13.10	Что такое почва.	1

8(14)	19.10	Разнообразие растений.	1
9(15)	20.10	Солнце, растения и мы с вами.	1
10(16)	26.10	Размножение и развитие растений.	1
11(17)	27.10	Охрана растений.	1
12(18)	09.11	Разнообразие животных.	1
13(19)	10.11	Кто что ест.	1
14(20)	16.11	Проект «Разнообразие природы родного края».	1
15(21)	17.11	Размножение и развитие животных.	1
16(22)	23.11	Охрана животных.	1
17(23)	24.11	В царстве грибов.	1
18(24)	30.11	Великий круговорот жизни.	1
«МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (10 ч)			
1(25)	01.12	Организм человека.	1
2(26)	07.12	Органы чувств.	1
3(27)	08.12	Надёжная защита организма.	1
4(28)	14.12	Опора тела и движение.	1
5(29)	15.12	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
6(30)	21.12	Дыхание и кровообращение.	1

7(31)	22.12	Умей предупреждать болезнь.	1
8(32)	28.12	Здоровый образ жизни.	1
10(33)	11.01	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
«НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)			
1(34)	12.01	Огонь, вода и газ.	1
2(35)	18.01	Чтобы путь был счастливым.	1
3(36)	19.01	Дорожные знаки.	1
4(37)	25.01	Проект «Кто нас защищает».	1
5(38)	26.01	Опасные места.	1
6(39)	01.02	Природа и наша безопасность.	1
7(40)	02.02	Экологическая безопасность.	1
«ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)			
1(41)	08.02	Для чего нужна экономика.	1
2(42)	09.02	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1
3(43)	15.02	Полезные ископаемые.	1
4(44)	16.02	Растениеводство.	1
5(45)	22.02	Животноводство.	1
6(46)	01.03	Какая бывает промышленность.	1

7(47)	02.03	Проект «Экономика родного края».	1
8(48)	09.03	Что такое деньги.	1
9(49)	15.03	Государственный бюджет.	1
10(50)	16.03	Семейный бюджет.	1
11(51)	18.03	Экономика и экология.	1
12(52)	22.03	Экономика и экология.	1
«ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (15 ч)			
1(53)	23.03	Золотое кольцо России.	1
2(54)	05.04	Золотое кольцо России.	1
3(55)	06.04	Золотое кольцо России.	1
4(56)	12.04	Проект «Музей путешествий»	1
5(57)	13.04	Наши ближайшие соседи.	1
6(58)	19.04	На севере Европы.	1
7(59)	20.04	Что такое Бенилюкс.	1
8(60)	26.04	В центре Европы.	1
9(61)	27.04	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
10(62)	03.05	По Франции и Великобритании.	1
11(63)	04.05	На юге Европы.	1

12(64)	10.05	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.	1
13(65)	11.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
14(66)	17.05	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
15(67)	18.05	Повторение. Обобщение.	1
16 (68)	25.05	Повторение. Обобщение.	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе составлено на 68 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Киринос Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического объединения
 МБОУ СОШ № 23
 От _____ 2022 года № _____
 Руководитель МО
 _____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.А. Кухмистрова
 _____ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Музыка»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 34 часа

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

- основного положения художественно-педагогической концепции

Д. Б. Кабалевского;

- примерной программы начального общего образования по музыке образовательной области «Искусство» ;

- учебной программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой,Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2013.

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ

Название программы	класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»		«Школа России»	34	Зунникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального общего образования отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально - ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально – эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально – ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

К *метапредметным* результатам обучающихся относятся приобретенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия учащихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности. Уроки музыки способствуют:

- овладению способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценке своих музыкально – творческих возможностей;
- овладению навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретению умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формированию у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно – образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально – творческой деятельности;
- умению осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и т.д.).

Предметные результаты

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. В результате изучения материала уроков музыки это:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно – нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной, классической и современной; понимать содержание, интонационно – образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально – хоровых произведений.

Музыка в жизни человека

Обучающийся научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Основные закономерности музыкального искусства

Обучающийся научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Музыкальная картина мира

Обучающийся научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Россия – Родина моя.

Мелодия - душа музыки. Песенность музыки русских композиторов. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Раздел 2. День, полный событий.

Выразительность и изобразительность в музыке разных жанров и стилей. Портрет в музыке.

Раздел 3. В музыкальном театре.

Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере и балете. Контраст. Мюзикл как жанр легкой музыки. Особенности содержания музыкального языка, исполнения.

Раздел 4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Жанр былины. Певцы-гуслиры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов.

Раздел 5. О России петь – что стремиться в Храм!

Древнейшая песнь материнства. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье. Святые земли Русской.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах. Духовная музыка в творчестве композиторов. Интонационно-образная природа музыкального искусства.

Раздел 6. В концертном зале.

Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей. Выразительные возможности флейты, скрипки. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы сюиты, симфонии. Музыкальная форма (трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор – исполнитель, слушатель.

Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Развитие музыки. Формы построения музыки.

Раздел 7. Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.

Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов.

Джаз - музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители. Музыка - источник вдохновения и радости.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские певческие и инструментальные коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Россия – Родина моя (5 часов)	<p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе всей семьей».</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню пожилых людей.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения и разучивания песен к празднику «День учителя»</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (конкурс, урок-игра, беседа) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Расширяют запас музыкальных впечатлений в самостоятельной творческой деятельности. Размышляют об отечественной музыке, о ее характере и средствах выразительности. Воплощают характер и настроение песен о Родине в своем исполнении. Воплощают художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и др. Узнают особенности исполнения Гимна России. Участвуют в хоровом исполнении гимнов своего города, школы. Закрепляют основные термины и понятия музыкального искусства. Воплощают художественно-образное содержание музыки в пении, слове, пластике, рисунке и др. Закрепляют основные термины и понятия музыкального искусства.</p>
2	День, полный событий (4 часа)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, в преддверии Международного дня школьных</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, инсценировка, уроки смешанного типа); уроки общеметодологической направленности (конкурс,</p>	<p>Распознают и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Выявляют различные по смыслу музыкальные интонации. Определяют жизненную основу музыкальных произведений. Понимают выразительные возможности фортепиано в создании различных образов. Соотносят содержание и средства выразительности музыкальных и живописных</p>

		библиотек. Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов, приуроченных ко Дню народного единства.	урок-игра, беседа) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)	образов. Выполняют творческие задания: рисовать, передавать в движении содержание музыкальных произведений.
3	В музыкальном театре (7 часов)	Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения и разучивания песен к празднику «День матери» Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Международному дню инвалидов. Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию, приуроченные ко Дню героев Отечества. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, приуроченной к Всероссийской акции «Мы – граждане России!»	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экскурсия, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (конкурс, урок-игра, беседа) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)	Анализируют картинки (верхние маленькие) и предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами. анализируют иллюстрации и описывают изменения Применяют знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. Распознают и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Выявляют различные по смыслу музыкальные интонации. Отличать танцевальные жанры. Участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ассамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4 часа)	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка,	Подбирают слова, отражающие содержание музыкальных произведений (словарь эмоций). Соотносят содержание и средства выразительности музыкальных и живописных образов. Выполняют творческие задания:

		<p>популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных ко дню российского студенчества.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады.</p>	<p>проблемный урок, экскурсия, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>рисовать, передавать в движении содержание музыкальных произведений. Распознают характер исполнения народных песен и духовных песнопений. Эмоционально откликаются на живописные, музыкальные и литературные образы.</p>
5	О России петь – что стремиться в Храм! (4 часа)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных к Международному дню родного языка.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения и разучивания песен к празднику «День защитника Отечества»</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (конкурс, урок-игра, беседа)</p> <p>уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Выражают свое эмоциональное отношение в процессе исполнения музыкальных произведений (пение, игра на детских элементарных музыкальных инструментах, художественное движение, пластическое интонирование и др.)</p> <p>Разыгрывают народные, игровые песни, песни-диалоги, песни-хороводы. Различают, узнают народные песни разных жанров и сопоставляют средства их выразительности.</p> <p>Исполняют выразительно, интонационно осмысленно русские народные песни, танцы, инструментальные наигрыши.</p> <p>Подбирают простейший аккомпанемент к народным песням, танцам и др. Узнают народные мелодии в сочинениях русских композиторов.</p>
6	В концертном зале (6 часов)	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность, приуроченную к 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:</p> <p>уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка,</p>	<p>Соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.</p>

		<p>Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов, в связи с празднованием Всемирного дня Земли.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения и разучивания песен к празднику «Международный женский день»</p>	<p>проблемный урок, экскурсия, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (конкурс, урок-игра, беседа) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний)</p>	<p>Участвуют в ролевых играх (дирижер), в сценическом воплощении отдельных фрагментов музыкального спектакля. Узнают сюжеты литературных произведений, положенных в основу знакомых опер и балетов. Выявляют особенности развития образов. Оценивают собственную музыкально-творческую деятельность. Распознают характер исполнения народных песен и духовных песнопений. Эмоционально откликаются на живописные, музыкальные и литературные образы.</p>
7	<p>Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (2 часа)</p>	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к празднику Весны и Труда.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных ко Дню Победы.</p> <p>Формировать интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, экскурсия, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (конкурс, урок-игра, беседа) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Применяют знания основных средств музыкальной выразительности при анализе прослушанного музыкального произведения и в исполнительской деятельности. Распознают и эмоционально откликаться на выразительные и изобразительные особенности музыки. Выявляют различные по смыслу музыкальные интонации. Отличают танцевальные жанры. Узнают тембры инструментов симфонического оркестра и сопоставлять их с музыкальными образами симфонической сказки. Передают свои музыкальные впечатления в рисунках. Передавать свои музыкальные впечатления в рисунках. Выявлять выразительные и изобразительные особенности музыки в их взаимодействии. Определять принадлежность музыкальных произведений к тому или иному жанру. Инсценировать (в группе, в паре) музыкальные образы песен, пьес программного содержания.</p>

		мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню семьи.		
--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Музыка» 3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока.	Кол-во часов
Россия - Родина моя			5
1	07.09	Мелодия – душа музыки.	1
2	14.09	Природа и музыка. Звучащие картины.	1
3	21.09	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава.	1
4	28.09	Кантата «Александр Невский».	1
5	05.10	Опера «Иван Сусанин».	1
«День, полный событий»			4
1(6)	12.10.	Утро. Вечер.	1
2(7)	19.10.	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1
3(8)	26.10.	Обобщающий урок I четверти.	1
4(9)	09.11	В детской. Игры и игрушки. На прогулке.	1
«О России петь – что стремиться в храм...»			4
1 (10)	16.11.	«Радуйся, Мария!». «Богородице Дево, радуйся!».	1
2 (11)	23.11	Древнейшая песнь материнства. «Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама!».	1
3 (12)	30.11	Вербное воскресенье. «Вербочки». Святые земли Русской.	1
4 (13)	07.12	Святые земли русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»			4
1 (14)	14.12.	«Настрою гусли на старинный лад...» Былина о Садко и Морском царе.	1
2 (15)	21.12	Певцы русской старины. «Лель, мой Лель...».	1
3 (16)	28.12	Обобщающий урок II четверти.	1
4 (17)	11.01	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	1
«В музыкальном театре»			6
1 (18)	18.01	Опера «Руслан и Людмила». «Я славил лирою преданья...» Фарлаф. Увертюра.	1
2 (19)	25.01	Опера «Орфей и Эвридика».	1
3 (20)	01.02	Опера «Снегурочка».	1
4 (21)	08.02.	Опера «Снегурочка».	1
5 (22)	15.02	Океан – море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу.	1
6 (23)	22.02	В современных ритмах.	1
«В концертном зале».			6
1 (24)	01.03	Музыкальное состязание.	1
2 (25)	15.03	«Музыкальные инструменты. Звучащие картины.	1
3 (26)	18.03	«Музыкальные инструменты.	1
4 (27)	22.03	Обобщающий урок III четверти.	1

5 (28)	05.04	Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера Песня родная.	1
6 (29)	12.04	«Героическая». Призыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена.	1
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»			5
1 (30)	19.04	Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки.	1
2 (31)	26.04	«Люблю я грусть твоих просторов». Мир Прокофьева.	1
3 (32)	03.05	Певцы родной природы.	1
4 (33)	10.05	Прославим радость на земле! Радость к солнцу нас зовет.	1
5 (34)	17.05	Обобщающий урок IV четверти. Заключительный урок-концерт.	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по музыке в 3 классе составлено на 34 часа.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Кириноса Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТКОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ СОШ № 23
От _____ 2022 года № _____
Руководитель МО
_____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А. Кухмистрова
_____ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 34 часа

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

-примерной программы по технологии начального общего образования, авторской программы Е. А. Лутцевой, Т.П. Зуева. М: Просвещение 2018 г.

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	3	«Школа России»	34	Зунникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» 3 класс

Личностные результаты освоения предмета:

- объяснение своих чувств и ощущений от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительное отношение к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимание исторических традиций ремесел, положительное отношение к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты освоения программы:

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- названия и свойства, наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, использовании компьютерной мыши.

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой);
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся 3 класса:

- *получат* начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества;
- о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- *получат* начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- *получат* общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- *научатся* использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач *заложит* развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов:

- *получат* первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- *овладеют* начальными формами познавательных универсальных учебных действий - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- *получат* первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- *познакомятся* с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;
- *приобретут* первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;
- *овладеют* приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- *получат* первоначальный опыт трудового самовоспитания: *научатся* самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности *будут заложены* основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Информационная мастерская.

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя. Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.

Раздел 2. Мастерская скульптора.

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Проверим себя. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Общее понятие о материалах их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ.

Раздел 3. Мастерская рукодельниц. Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знания названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Раздел 4. Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов.

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Проверим себя. Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Раздел 5. Мастерская кукольника.

Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка.

Что узнали, чему научились. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и д. т. разных народов России). Организация и оформление выставки изделий. Презентация работ и оценивание их по заданным критериям. Понятия о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Информационная мастерская (3 часа)	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной ко Дню Знаний.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Всероссийской акции «Вместе всей семьей».</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, выставка, обсуждение) уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, работа с иллюстративным материалом, творческий отчет)</p>	<p>Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют значение каждого пособия. Осуществляют поиск необходимой информации (задают и отвечают на вопросы о круге интересов). Анализируют, отбирают, обобщают полученную информацию и переводят ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p> <p>Находят и различают инструменты, материалы. Устанавливают связи между видом работы и используемыми материалами, и инструментами. Организуют свою деятельность: готовят рабочее место, правильно и рационально размещают инструменты и материалы, убирают рабочее место.</p>
2	Мастерская скульптора (6 часов)	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко Дню пожилых людей.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, приуроченной к празднику «День учителя»</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра,</p>	<p>Исследуют, наблюдают, сравнивают, сопоставляют природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.).</p> <p>Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Самостоятельно работают с учебником. Работают с научно-популярной литературой. Отбирают и сравнивают материал по нескольким источникам.</p>

		литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, в преддверии Международного дня школьных библиотек.	выставка) уроки развивающего контроля (викторина, работа с иллюстративным материалом, творческий отчет)	
3	Мастерская рукодельниц (8 часов)	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию, приуроченные к празднику «День матери»</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченную к Международному дню инвалидов.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной ко Дню Героев Отечества.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, приуроченной к празднику «День конституции России»</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, беседа); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, выставка) уроки развивающего контроля (смотр знаний, работа с иллюстративным материалом, творческий отчет).</p>	<p>Сравнивают информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делают выводы и обобщения. Работают с раздаточным материалом. Собирают и классифицируют коллекционный материал.</p>
4	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов. (12 часов)	<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, приуроченные ко дню полного освобождения Ленинграда от блокады.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Дню российской науки.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся,</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической</p>	<p>Сопоставляют полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивают современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводят собственные примеры, делают выводы и обобщения, аргументируют свои ответы.</p>

		<p>приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов, в связи с празднованием Международного женского дня.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к празднованию к первому полету в космос.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, приуроченной к празднику «День защитника Отечества!»</p>	<p>направленности (экскурсия, урок-игра, выставка, обсуждение)</p> <p>уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, Работа с иллюстративным материалом, творческий отчет)</p>	
5	<p>Мастерская кукольника (4 часа)</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, приуроченных к празднику весны и труда.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, приуроченных ко Дню Победы.</p> <p>Формировать интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Международному дню семьи.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, беседа, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, выставка) уроки развивающего контроля (викторина, работа с иллюстративным материалом, творческий отчет)</p>	<p>Осваивают правила сбора и хранения природных материалов. Отбирают необходимые материалы для выполнения изделия. Составляют композицию их природных материалов.</p> <p>Выполняют практическую работу из природных материалов: собирают листья, высушивают под прессом и создают аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяют листья похожими по форме и размеру на образец.</p>

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Технология» 3 класс**

№ п/п	Дата	Название разделов тем	Кол-во часов
1	05.09	Изделие из природного материала.	1
2	12.09	Знакомимся с компьютером.	1
3	19.09	Компьютер – твой помощник. Практическая работа.	1
4	26.09	Как работает скульптор?	1
5	03.10	Скульптуры разных времен и народов. Лепка.	1
6	10.10	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	1
7	17.10	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1
8	24.10	Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением.	1
9	07.11	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.	1
10	14.11	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом.	1
11	21.11	Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса.	1
12	28.11	Пришивание пуговиц. Браслет с пуговицами.	1
13	05.12	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1
14	12.12	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1
15	19.12	История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа.	1
16	26.12	Футляры. Ключница из фетра.	1

17	09.01	Наши проекты. Подвеска «Снеговик».	1
18	16.01	Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона.	1
19	23.01	Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование.	1
20	30.01	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.	1
21	06.02	Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка.	1
22	13.02	Конструирование из сложных развёрток. Машина.	1
23	20.02	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора.	1
24	27.02	Наши проекты. Парад военной техники.	1
25	04.03	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля.	1
26	06.03	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 марта.	1
27	13.03	Изонить. Весенняя птица.	1
28	20.03	Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе.	1
29	03.04	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки.	1
30	10.04	Театральные куклы. Марионетки.	1
31	15.04	Игрушка из носка.	1
32	17.04	Кукла-неваляшка	1
33	24.04	Кукла-неваляшка.	1
34	15.05	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 31.03.2020 г. № 384 «О переносе выходных дней в 2021 году», Постановлением Правительства РФ от 22.06.2021 г. № «О переносе выходных дней в 2022 году» календарно-тематический план составлен на 34 часа.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Кириноса Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»
 Протокол заседания
 Методического объединения
 МБОУ СОШ № 23
 От _____ 2022 года № _____
 Руководитель МО
 _____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»
 Заместитель директора по УВР
 _____ Н.А. Кухмистрова
 _____ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Физическая культура»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 102 часов

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/15).
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ЦО с. Амгуэмы» (утв. от 31.08.2020 г. № 01–10/227).
- предметной линии учебников В.И. Ляха «Физическая культура. Рабочие программы 1-4 классы» – М.: Просвещение 2014г.
- учебника «Физическая культура 1-4 классы», под ред. В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2016 г.

АННОТАЦИЯ

Название программы	Класс	УМК	Кол-во часов для изучения	Автор - составитель программы
Рабочая программа по учебному предмету « Физическая культура »	3	«Школа России»	102	Зунникова О.Н.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» 3 класс

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373) данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Третьеклассники будут иметь представление:

- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

уметь:

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;
- демонстрировать уровень физической подготовленности:

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112

длина с места (см)						
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30м с высокого старта (с)	6,2-6,0	6,7-6,3	7,2-7,0	6,3-6,1	6,9-6,5	7,2-7,0
Бег 1000м	Без учета времени					

Содержание учебного предмета «Физическая культура» 3 класс

Легкая атлетика (12)

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой. Броски мяча: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами, передача мяча в парах и с отскоком от земли. Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние.

Подвижные игры (18)

Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Гимнастика с основами акробатики (21)

Организуемые команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Снарядная гимнастика. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Подвижные игры на материале раздела «Спортивные игры» (25)

Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой. Броски мяча: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами, передача мяча в парах и с отскоком от земли. Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Легкая атлетика (21)

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Кроссовая подготовка (5)

Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Легкая атлетика (12)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание для обсуждения, приуроченных к:</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-</p>	<p>Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Различать разные виды ходьбы. Осваивать ходьбу под счет, под ритмический рисунок. Развитие скоростных качеств. Моделировать сочетание различных видов ходьбы.</p> <p>Осваивать умение использовать положение рук и длину шага во время ходьбы.</p> <p>Развитие скоростных качеств. Различать разные виды бега, уметь менять направление во время бега, оценивать свое состояние. Развитие скоростных качеств. Научиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Выявлять характер зависимости частоты сердечных сокращений от особенностей выполнения физических упражнений.</p> <p>Ходьба с высоким подниманием бедра. Развитие скоростных качеств. Осваивать высокий старт, умение стартовать по сигналу учителя. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.</p> <p>Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.</p> <p>Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений.</p> <p>Развитие скоростно-силовых качеств. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений. Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений.</p>

			<p>совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование).</p>	<p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.</p> <p>Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. Развитие скоростно-силовых качеств. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении прыжковых упражнений.</p> <p>Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений.</p> <p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. Развитие скоростно-силовых способностей. Описывать технику метания малого мяча. Осваивать технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча.</p>
2	Подвижные игры (18)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя. Подбирать соответствующее тематическое содержание для обсуждения, приуроченных к:</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут,</p>	<p>Развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдать правила техники безопасности на уроке.</p> <p>Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие выносливости, умения распределять силы. Умение чередовать бег с ходьбой. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений дыхательной гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей.</p> <p>Развитие выносливости, умения распределять силы. Соблюдать правила техники безопасности на уроке. Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Излагать правила и условия проведения подвижных игр. Осваивать двигательные действия, составляющие</p>

			<p>обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование)</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование).</p>	
3	<p>Гимнастика с основами акробатики (21)</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя. Подбирать соответствующее тематическое содержание для обсуждения, приуроченных к:</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки развивающего контроля (устные</p>	<p>Развитие координационных способностей. Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйся!», «Стой!». Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке.</p> <p>Развитие координационных способностей. Осваивать универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. Соблюдать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений. Развитие координационных способностей. Осваивать универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. Проявлять качества силы и</p>

			опросы, викторина, смотр знаний, тестирование).	координации при выполнении упражнений прикладной направленности. Развитие координационных способностей. Осваивать универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. Соблюдать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.
4	Подвижные игры на материале раздела «Спортивные игры» (25)	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя. Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Подбирать соответствующее тематическое содержание для обсуждения, приуроченных к:	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки развивающего контроля (устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование).	Развитие координационных способностей. Осваивать универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности. Соблюдать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Развитие координационных способностей. Проявлять качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. Осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений. Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке. Развитие силовых способностей. Осваивать универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности.
5	Легкая атлетика	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной	Уроки деятельностной	Развитие координационных способностей. Описывать технику беговых упражнений.

	(18)	<p>дисциплины и самоорганизации. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя. Подбирать соответствующее тематическое содержание для обсуждения, приуроченных к:</p>	<p>направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа); уроки общеметодологической направленности (экскурсия, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование).</p>	<p>Выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых упражнений. Осваивать технику бега различными способами. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении беговых упражнений. Проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении беговых упражнений. Описывать технику прыжковых упражнений. Осваивать технику прыжковых упражнений. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений. Осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений. Проявлять качества силы,</p>
6	Кроссовая подготовка (5)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Инициировать обучающихся к</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия»</p>	<p>Осваивать универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности. Выявлять характерные ошибки</p>

		<p>обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к:</p>	<p>нового знания (лекция, путешествие, проблемный урок, беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа);</p> <p>уроки рефлексии (диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);</p> <p>уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, тестирование).</p>	<p>при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности. Проявлять качества силы и координации при выполнении упражнений прикладной направленности.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при выполнении акробатических упражнений.</p> <p>Перелезание через горку матов. Развитие силовых способностей.</p> <p>Осваивать универсальные умения при выполнении общеразвивающих упражнений с предметами. Описывать технику разучиваемых акробатических упражнений. Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций. Осваивать технику физических упражнений прикладной направленности.</p>
--	--	--	---	--

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Физическая культура» 3 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09	ТБ на уроках физической культуры. Разновидности ходьбы.	1
2	02.09	ТБ. Разновидности ходьбы, бега.	1
3	06.09	ТБ. Беговые упражнения. Разновидности ходьбы, бега.	1
4	08.09	ТБ. Техника бега с высокого старта Понятия: эстафета. Команды «старт». «финиш»	1
5	09.09	ТБ. Техника финиширования. Развитие скоростных качеств.	1
6	13.09	ТБ. Бег с ускорением 30м. Подвижная игра «Третий лишний»	1
7	15.09	ТБ. Бег с ускорением 60м. Подвижная игра «Третий лишний».	1
8	16.09	ТБ. Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Подвижная игра «Космонавты».	1
9	20.09	ТБ. Бег на выносливость 300м – девочки, 500м – мальчики.	1
10	22.09	ТБ. Техника челночного бега с переносом кубиков. Двигательный режим обучающегося.	1
11	23.09	ТБ. Тестирование челночного бега 3х10м на результат.	1
12	27.09	ТБ. Круговая эстафета (расстояние 15-30м).	1
13	29.09	ТБ. Встречная эстафета (расстояние 10-20м).	1
14	30.09	ТБ. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения со скакалкой.	1
15	04.10	ТБ. Техника выполнения прыжков на месте на двух ногах Подвижная игра «Будь ловким!»	1
16	06.10	ТБ. Отработка техники выполнения прыжков с небольшим	1

		продвижением вперед	
17	07.10	ТБ. Техника выполнения прыжков в длину с места и многоскоков.	1
18	11.10	ТБ. Прыжок в длину с места на результат.	1
19	13.10	ТБ. Прыжки через короткую скакалку. Эстафета «Смена сторон	1
20	14.10	ТБ. Прыжки через короткую скакалку. Подвижная игра «Пятнашки»	1
21	18.10	ТБ. Обучение технике метания малого мяча. Совершенствование выполнения многоскоков.	1
22	20.10	ТБ. Техники метания малого мяча из положения «стоя». Подвижная игра «Воробьи и вороны».	1
23	21.10	ТБ. Техника выполнения метания мяча в горизонтальную цель.	1
24	25.10	ТБ. Совершенствование техники метания мяча в цель. Подвижная игра «Ловишки».	1
25	27.10	ТБ. Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	1
26	08.11	ТБ. Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	1
27	10.11	ТБ. Игровые упражнения и подвижные игры с бегом, прыжками. Эстафеты.	1
28	11.11	ТБ. ТБ на уроке гимнастики. Строевые упражнения. Размыкание и смыкание.	1
29	15.11	ТБ. Строевые упражнения: перестроение в две шеренги. Группировка.	1
30	17.11	ТБ. Группировка. Перекаты. Строевые упражнения. Построение и перестроение.	1
31	18.11	ТБ. Кувырок вперед. Группировка. Перекаты в группировке. Игра «Верёвочка под ногами»	1
32	22.11	ТБ. Стойка на лопатках, согнув ноги перекат в упор присев. Игра «Запрещенное движение»	1
33	24.11	ТБ. Кувырок вперед. Стойка на лопатках «Эстафета с чехардой»	1
34	25.11	ТБ. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой.	1

		Стойка на лопатках.	
35	29.11	ТБ. Кувырок назад. Стойка на лопатках. Игра «Запрещенное движение».	1
36	01.12	ТБ. Мост из положения лежа на спине. Кувырок назад. Игра «Запрещённое движение».	1
37	02.12	ТБ. Мост из положения лёжа на спине. Развитие координации	1
38	06.12	ТБ. Мост из положения лежа на спине. Развитие координации.	1
39	08.12	ТБ. Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Игра «Пустое место».	1
40	09.12	ТБ. Преодоление полосы препятствий	1
41	13.12	ТБ. Упражнения в равновесии на бревне. Игра «Кто ушел?»	1
42	15.12	ТБ. Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации	1
43	16.12	ТБ. Закрепление акробатической комбинации. ОРУ. Развитие координации	1
44	20.12	ТБ. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30с.	1
45	22.12	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	1
46	23.12	ТБ. Наклон вперед из положения сидя. Строевые упражнения	1
47	27.12	ТБ. Упражнения на гимнастической скамейке. ОРУ с предметами.	1
48	10.01	ТБ. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
49	12.01	ТБ на уроках баскетбола. Стойка баскетболиста.	1
50	13.01	ТБ. Ловля и передача мяча на месте. Игра «Кто дальше бросит?»	1
51	17.01	ТБ. Ловля и передача мяча в движении.	1
52	19.01	ТБ. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах, круге.	1

53	20.01	ТБ. Ведение правой и левой рукой на месте, шагом.	1
54	24.01	ТБ. Ведение правой и левой рукой бегом.	1
55	26.01	ТБ. Ведение правой и левой рукой в движении. Игра «Передал – садись»	1
56	27.01	ТБ. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координации.	1
57	31.01	ТБ. Ведение мяча с изменением направления. Игра «Мяч под ногами», «Перестрелка».	1
58	02.02	ТБ. Эстафеты с мячом	1
59	03.02	ТБ. Эстафета со скакалкой	1
60	07.02	ТБ. Эстафеты с обручем	1
61	09.02	ТБ на уроках лыжной подготовки.	1
62	10.02	ТБ. Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок.	1
63	14.02	ТБ. Передвижение на лыжах скользящим шагом с палок.	1
64	16.02	ТБ. Передвижение на лыжах ступающим и шагом без палок.	1
65	17.02	ТБ. Передвижение на лыжах ступающим и шагом с палок.	1
66	21.02	ТБ. Повороты с переступанием. Игра «Старт шеренгами».	1
67	28.02	ТБ. Игра «Чьи лыжи быстрее».	1
68	02.03	ТБ. Подъемы и спуски под уклон.	1
69	03.03	ТБ. Передвижение на лыжах до 1 км.	1
70	07.03	ТБ. Игра «Охотники и утки на лыжах».	1
71	09.03	ТБ. Игра «Дружные пары».	1
72	10.03	ТБ. Передвижение на лыжах до 1 км.	1
73	11.03	ТБ. Совершенствовать технику спуска с горы в основной стойке.	1

74	14.03	ТБ. Торможение. Игра «Быстрый лыжник».	1
75	16.03	ТБ. Эстафеты на лыжах.	1
76	17.03	ТБ на уроках баскетбола. Эстафеты с мячом	1
77	21.03	ТБ. Игра «Передача мячей», «Третий лишний»	1
78	23.03	ТБ. Игра «Перестрелка», «Мяч соседу»	1
79	24.03	ТБ на уроках баскетбола. Бег с изменением направления движения.	1
80	04.04	ТБ. Перемещения: ловля и передача мяча двумя руками	1
81	06.04	ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	1
82	07.04	ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами.	1
83	08.04	ТБ. Эстафеты с мячом	1
84	11.04	ТБ. Остановка в широком шаге по сигналу при беге в среднем темпе. Игра «Мяч соседу».	1
85	13.04	ТБ. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа. ОРУ с мячом.	1
86	14.04	ТБ. Игра «Обгони мяч», «Не давай мяча водящему»	1
87	18.04	ТБ. Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	1
88	20.04	ТБ. Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	1
89	21.04	ТБ. Тестирование подъема туловища из положения лёжа за 1 минуту.	1
90	22.04	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	1
91	25.04	ТБ. Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	1
92	27.04	ТБ. Игровые упражнения по совершенствованию двигательных навыков.	1
93	28.04	ТБ. Метания набивного мяча из разных положений. Эстафеты.	1

94	02.05	ТБ на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения.	1
95	04.05	ТБ. Развитие скоростных способностей. Беговые упражнения. Подвижные игры.	1
96	05.05	ТБ. Бег до 3 мин.	1
97	11.05	ТБ. Эстафеты.	1
98	12.05	ТБ. Челночный бег 3x10 м.	1
99	16.05	ТБ. Бег с ускорением от 30 до 60м.	1
100	18.05	ТБ. Метание малого мяча стоя на месте на дальность.	1
101	19.05	ТБ. Прыжки в длину с места.	1
102	25.05	ТБ. Эстафеты с прыжками (со скакалкой).	1

ПРИМЕЧАНИЕ 1.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по физической культуре в 3 классе составлено на 102 часа.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Киринос Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ СОШ № 23
От _____ 2022 года № _____
Руководитель МО
_____ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А. Кухмистрова
_____ 2022 год