

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования основное общее 7 класс

Количество часов 68 ч.

Учитель Наталья Ивановна Раенко

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С.Атанасяна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
5. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;

- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчёты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ 7»

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание
1	Начальные геометрические сведения	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.
2	Треугольники	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки
3	Параллельные прямые	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.
5	Повторение	Треугольники. Параллельные прямые. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Начальные геометрические сведения (11 ч)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Владеть информация сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определение отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов.</p> <p>Изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч и угол; сравнивать отрезки и углы; различать острый, прямой и тупой углы, находить длину отрезка и величину угла, используя свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир, пользоваться геометрическим языком для описания окружающих предметов, использовать приобретенные знания в практической деятельности</p> <p>С помощью линейки измерять отрезки и строить середину отрезка; с помощью транспортира измерять углы и строить биссектрису угла.</p> <p>Формулировать определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах. Строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника; решать задачи на нахождение смежных углов и углов, образованных при пересечении двух прямых, выполнять чертежи по условию задачи.</p>
2.	Треугольники (17 ч)	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, называть его элементы, изображать треугольники, распознавать их на моделях и в текущей обстановке.</p> <p>Понимать что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку первого признака равенства треугольников. Решать задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников. Формулировать определение перпендикуляра к прямой, формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой, определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника, определение равнобедренного и равностороннего треугольников, формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию. Строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы</p>

		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;		треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Формулировать второй и третий признаки равенства треугольников. Решать задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки. Владеть определением окружности, радиуса, хорды, диаметра, алгоритм построения угла. Равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. Объяснять, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка; угла, равного данному. Распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников.
3.	Параллельные прямые (11 ч)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Формулировать определение параллельных прямых, название углов, образованных при пересечении двух прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых. Распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки; при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки.</p> <p>Использовать: признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах. Формулировать аксиомы параллельных прямых и следствия из нее; формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых. Опираясь на аксиому параллельных прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы.</p>
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина,</p>	<p>Формулировать теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла треугольника; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. Изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их применения. Формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признаки равнобедренного треугольника, теоремы о неравенстве треугольника. Сравнить углы, стороны треугольника. Опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника. Формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;</p>

		<p>события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы</p>	<p>смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Давать определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.</p>
5.	<p>Повторение</p> <p>(7 ч)</p>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов.</p>	<p>Решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Начальные геометрические сведения (11 ч)</i>			
1.	01.09	Прямая и отрезок.	1 ч.
2.	06.09	Луч и угол.	1 ч.
3.	08.09	Сравнение отрезков и углов.	1 ч.
4.	13.09	Измерение отрезков.	1 ч.
5.	15.09	Измерение углов.	1 ч.
6.	20.09	Смежные и вертикальные углы.	1 ч.
7.	22.09	Перпендикулярные прямые.	1 ч.
8.	27.09	Решение задач.	1 ч.
9.	29.09	Обобщающий урок.	1 ч.
10.	04.10	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные геометрические сведения»	1 ч.
11.	06.10	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Треугольники (17 ч)</i>			
12.	11.10	Первый признак равенства треугольников.	1 ч.
13.	13.10	Первый признак равенства треугольников.	1 ч.
14.	18.10	Решение задач.	1 ч.
15.	20.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1 ч.
16.	25.10	Свойства равнобедренного треугольника.	1 ч.

17.	27.10	Свойства равнобедренного треугольника.	1 ч.
18.	08.11	Решение задач.	1 ч.
19.	10.11	Второй признак равенства треугольников.	1 ч.
20.	15.11	Третий признак равенства треугольников	1 ч.
21.	17.11	Решение задач.	1 ч.
22.	22.11	Окружность.	1 ч.
23.	24.11	Задачи на построение.	1 ч.
24.	29.11	Задачи на построение.	1 ч.
25.	01.12	Решение задач.	1 ч.
26.	06.12	Обобщающий урок.	1 ч.
27.	08.12	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1 ч.
28.	13.12	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Параллельные прямые (11 ч)</i>			
29.	15.12	Признаки параллельности двух прямых.	1 ч.
30.	20.12	Признаки параллельности двух прямых.	1 ч.
31.	22.12	Признаки параллельности двух прямых.	1 ч.
32.	27.12	Решение задач.	1 ч.
33.	10.01	Аксиома параллельных прямых.	1 ч.
34.	12.01	Свойства параллельных прямых.	1 ч.
35.	17.01	Свойства параллельных прямых.	1 ч.
36.	19.01	Решение задач.	1 ч.
37.	24.01	Обобщающий урок.	1 ч.

38.	26.01	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1 ч.
39.	31.01	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)</i>			
40.	02.02	Сумма углов треугольника.	1 ч.
41.	07.09	Сумма углов треугольника.	1 ч.
42.	14.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
43.	16.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
44.	21.02	Неравенство треугольника.	1 ч.
45.	28.02	Решение задач.	1 ч.
46.	02.03	Обобщающий урок.	1 ч.
47.	07.03	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1 ч.
48.	09.03	Анализ контрольной работы.	1 ч.
49.	11.03	Прямоугольные треугольники.	1 ч.
50.	14.03	Свойства прямоугольных треугольников.	1 ч.
51.	16.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1 ч.
52.	21.03	Решение задач.	1 ч.
53.	23.03	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1 ч.
54.	04.04	Построение треугольника по трем элементам.	1 ч.
55.	06.04	Построение треугольника по трем элементам.	1 ч.
56.	11.04	Решение задач.	1 ч.
57.	13.04	Обобщающий урок.	1 ч.
58.	18.04	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники»	1 ч.

59.	20.04	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Повторение (7 ч)</i>			
60.	22.04	Повторение: треугольники	1 ч.
61.	25.04	Повторение: треугольники.	1 ч.
62.	27.04	Повторение: треугольники.	1 ч.
63.	02.05	Повторение: параллельные прямые.	1 ч.
64.	04.05	Повторение: параллельные прямые.	1 ч.
65.	11.05	Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
66.	16.05	Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
67.	18.05	Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
68.	25.05	Итоговый урок	1 ч.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 классе составлено на 68 часов.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г. № _____

Н.И.Раенко
(Подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Н.А.Кухмистрова
(подпись)

2022г

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования основное общее 7 класс

Количество часов 68 ч.

Учитель Екатерина Андреевна Раенко

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С.Атанасяна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
5. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;

- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчёты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ 7»

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание
1	Начальные геометрические сведения	Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.
2	Треугольники	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки
3	Параллельные прямые	Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.
5	Повторение	Треугольники. Параллельные прямые. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Начальные геометрические сведения (11 ч)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Владеть информация сколько прямых можно провести через две точки; сколько общих точек могут иметь две прямые; определение отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов.</p> <p>Изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч и угол; сравнивать отрезки и углы; различать острый, прямой и тупой углы, находить длину отрезка и величину угла, используя свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир, пользоваться геометрическим языком для описания окружающих предметов, использовать приобретенные знания в практической деятельности</p> <p>С помощью линейки измерять отрезки и строить середину отрезка; с помощью транспортира измерять углы и строить биссектрису угла.</p> <p>Формулировать определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах. Строить угол, смежный с данным углом; изображать вертикальные углы; находить на рисунке смежные и вертикальные углы; строить перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника; решать задачи на нахождение смежных углов и углов, образованных при пересечении двух прямых, выполнять чертежи по условию задачи.</p>
2.	Треугольники (17 ч)	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Объяснять, какая фигура называется треугольником, называть его элементы, изображать треугольники, распознавать их на моделях и в текущей обстановке.</p> <p>Понимать что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку первого признака равенства треугольников. Решать задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников. Формулировать определение перпендикуляра к прямой, формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой, определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника, определение равнобедренного и равностороннего треугольников, формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию. Строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы</p>

		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;		треугольника, решать задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника. Формулировать второй и третий признаки равенства треугольников. Решать задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки. Владеть определением окружности, радиуса, хорды, диаметра, алгоритм построения угла. Равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. Объяснять, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности; выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка; угла, равного данному. Распознавать на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников.
3.	Параллельные прямые (11 ч)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p>	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	<p>Формулировать определение параллельных прямых, название углов, образованных при пересечении двух прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых. Распознавать на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов; строить параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки; при решении задач доказывать параллельность прямых, опираясь на изученные признаки.</p> <p>Использовать: признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах. Формулировать аксиомы параллельных прямых и следствия из нее; формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать задачи, опираясь на свойства параллельности прямых. Опираясь на аксиому параллельных прямых, реализовывать основные этапы доказательства следствий из теоремы.</p>
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и</p>	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина,	Формулировать теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла треугольника; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. Изображать внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решать задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, обнаруживая возможность их применения. Формулировки теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признаки равнобедренного треугольника, теоремы о неравенстве треугольника. Сравнить углы, стороны треугольника. Опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решать задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника. Формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Применять свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач;

		<p>события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы</p>	<p>смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Давать определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, используя изученные свойства и понятия; строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку.</p>
5.	<p>Повторение</p> <p>(7 ч)</p>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов.</p>	<p>Решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Начальные геометрические сведения (11 ч)</i>			
1.	05.09	Прямая и отрезок.	1 ч.
2.	07.09	Луч и угол.	1 ч.
3.	12.09	Сравнение отрезков и углов.	1 ч.
4.	14.09	Измерение отрезков.	1 ч.
5.	19.09	Измерение углов.	1 ч.
6.	21.09	Смежные и вертикальные углы.	1 ч.
7.	26.09	Перпендикулярные прямые.	1 ч.
8.	28.09	Решение задач.	1 ч.
9.	03.10	Обобщающий урок.	1 ч.
10.	05.10	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные геометрические сведения»	1 ч.
11.	10.10	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Треугольники (17 ч)</i>			
12.	12.10	Первый признак равенства треугольников.	1 ч.
13.	17.10	Первый признак равенства треугольников.	1 ч.
14.	19.10	Решение задач.	1 ч.
15.	24.10	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1 ч.
16.	26.10	Свойства равнобедренного треугольника.	1 ч.

17.	07.11	Свойства равнобедренного треугольника.	1 ч.
18.	09.11	Решение задач.	1 ч.
19.	14.11	Второй признак равенства треугольников.	1 ч.
20.	16.11	Третий признак равенства треугольников	1 ч.
21.	21.11	Решение задач.	1 ч.
22.	23.11	Окружность.	1 ч.
23.	28.11	Задачи на построение.	1 ч.
24.	30.11	Задачи на построение.	1 ч.
25.	05.12	Решение задач.	1 ч.
26.	07.12	Обобщающий урок.	1 ч.
27.	12.12	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	1 ч.
28.	14.12	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Параллельные прямые (11 ч)</i>			
29.	19.12	Признаки параллельности двух прямых.	1 ч.
30.	21.12	Признаки параллельности двух прямых.	1 ч.
31.	26.12	Признаки параллельности двух прямых.	1 ч.
32.	28.12	Решение задач.	1 ч.
33.	09.01	Аксиома параллельных прямых.	1 ч.
34.	11.01	Свойства параллельных прямых.	1 ч.
35.	16.01	Свойства параллельных прямых.	1 ч.
36.	18.01	Решение задач.	1 ч.
37.	23.01	Обобщающий урок.	1 ч.

38.	25.01	Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые»	1 ч.
39.	30.01	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 ч)</i>			
40.	01.02	Сумма углов треугольника.	1 ч.
41.	06.02	Сумма углов треугольника.	1 ч.
42.	08.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
43.	13.02	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
44.	15.02	Неравенство треугольника.	1 ч.
45.	20.02	Решение задач.	1 ч.
46.	22.02	Обобщающий урок.	1 ч.
47.	27.02	Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1 ч.
48.	01.03	Анализ контрольной работы.	1 ч.
49.	04.03	Прямоугольные треугольники.	1 ч.
50.	06.03	Свойства прямоугольных треугольников.	1 ч.
51.	13.03	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1 ч.
52.	15.03	Решение задач.	1 ч.
53.	18.03	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1 ч.
54.	20.03	Построение треугольника по трем элементам.	1 ч.
55.	22.03	Построение треугольника по трем элементам.	1 ч.
56.	03.04	Решение задач.	1 ч.
57.	05.04	Обобщающий урок.	1 ч.
58.	10.04	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольные треугольники»	1 ч.

59.	12.04	Анализ контрольной работы.	1 ч.
<i>Повторение (7 ч)</i>			
60.	15.04	Повторение: треугольники	1 ч.
61.	17.04	Повторение: треугольники.	1 ч.
62.	19.04	Повторение: треугольники.	1 ч.
63.	24.04	Повторение: параллельные прямые.	1 ч.
64.	26.04	Повторение: параллельные прямые.	1 ч.
65.	03.05	Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
66.	10.05	Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
67	15.05	Повторение: соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
68	17.05	Итоговый урок	1 ч.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 классе составлено на 68 часа.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г. № _____

_____ Н.И.Раенко
(Подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Н.А.Кухмистрова
(подпись)

_____ 2022г

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования основное общее 8 класс

Количество часов: 68 ч.

Учитель Наталья Ивановна Раенко

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С.Атанасяна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации;

4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчёты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ 8»

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание
1	<i>Четырехугольники</i>	Четырехугольник и его элементы. Параллелограмм. Свойства параллелограмма. Признаки параллелограмма. Прямоугольник. Ромб. Квадрат. Средняя линия треугольника. Трапеция. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные четырехугольники.
2	<i>Площадь</i>	Многоугольники. Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.
3	<i>Подобные треугольники</i>	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников.
4	<i>Окружность</i>	Касательная к окружности. Центральный угол. Теорема о вписанном угле. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Свойство биссектрисы угла. Серединный перпендикуляр. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника. Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника.
5	<i>Повторение</i>	Четырехугольники. Площади фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Четырехугольники (15 ч)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции. Распознавать изображенных на чертежах и рисунках. Формулировать доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>
2	Площадь (14 ч)	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Создавать ситуации на уроке дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)уроки развивающего контроля (письменные работы, устные</p>	<p>Выводить формулы площадей прямоугольника, параллелограмма и трапеции, треугольника. Находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники. Формулировать и доказывать теорему Пифагора.</p>

		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность	опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	
3	Подобные треугольники (20 ч)	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя;</p>	<p>Уроки деятельности направленной: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Формулировать определение подобных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников. Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Моделировать условие задачи с помощью чертежа. Формулировать определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов от 0 до 180 градусов. Формулировать и разъяснять основное тригонометрическое тождество. По значениям одной тригонометрической функции угла вычислять значения других тригонометрических функций этого угла.</p>
4	Окружность (16 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для</p>	<p>Уроки деятельности направленной: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, центрального и вписанного углов, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью. Формулировать и доказывать теоремы о вписанных углах, углах, связанных с окружностью. Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Моделировать условие задачи с помощью чертежа. Формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла. Формулировать и доказывать теоремы о точках пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Изображать и формулировать определения вписанных и описанных многоугольников и треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника.</p>

		решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы		
5.	Повторение (3 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Уроки деятельности направленной: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	Решать задачи и проводить доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	8 А	8 Б		
Четырехугольники (15 ч)				
1	02.09	02.09	Многоугольники.	1
2	06.09	06.09	Решение задач.	1
3	09.09	09.09	Параллелограмм.	1
4	13.09	13.09	Признаки параллелограмма.	1
5	16.09	16.09	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
6	20.09	20.09	Трапеция.	1
7	23.09	23.09	Решение задач по теме «Трапеция»	1
8	27.09	27.09	Задачи на построение.	1
9	30.09	30.09	Прямоугольник.	1
10	04.10	04.10	Решение задач по теме «Прямоугольник»	1
11	07.10	07.10	Ромб, квадрат.	1
12	11.10	11.10	Решение задач по теме «Ромб, квадрат»	1
13	14.10	14.10	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1
14	18.10	18.10	Осевая и центральная симметрия.	1
15	21.10	21.10	Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники».	1
Площадь (14 ч)				
16	25.10	25.10	Площадь многоугольника	1
17	08.11	08.11	Площадь многоугольника.	1
18	11.11	11.11	Площадь параллелограмма.	1

19	15.11	15.11	Площадь параллелограмма.	1
20	18.11	18.11	Площадь треугольника.	1
21	22.11	22.11	Площадь треугольника.	1
22	25.11	25.11	Площадь трапеции.	1
23	29.11	29.11	Площадь трапеции.	1
24	02.12	02.12	Решение задач.	1
25	06.12	06.12	Площадь ромба. Решение задач.	1
26	09.12	09.12	Теорема Пифагора.	1
27	13.12	13.12	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
28	16.12	16.12	Решение задач.	1
29	20.12	20.12	Контрольная работа №2 по теме «Площадь»	1
Подобные треугольники (20 ч)				
30	23.12	23.12	Пропорциональные отрезки.	1
31	27.12	27.12	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных фигур.	1
32	10.01	10.01	Первый признак подобия треугольников.	1
33	13.01	13.01	Решение задач.	1
34	17.01	17.01	Второй признак подобия треугольников.	1
35	20.01	20.01	Решение задач.	1
36	24.01	24.01	Третий признак подобия треугольников.	1
37	27.01	27.01	Решение задач.	1
38	31.01	31.01	Контрольная работа №3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1
39	03.02	03.02	Средняя линия треугольника.	1

40	07.02	07.02	Свойство медиан треугольника.	1
41	10.02	10.02	Пропорциональные отрезки.	1
42	14.02	14.02	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
43	17.02	17.02	Измерительные работы на местности.	1
44	21.02	21.02	Задачи на построение.	1
45	28.02	28.02	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1
46	03.03	03.03	Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30, 45, 60, 90.	1
47	07.03	07.03	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
48	10.03	10.03	Решение задач.	1
49	11.03	11.03	Контрольная работа №4 по теме: «Применение подобия треугольников, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
Окружность (16 ч)				
50	14.03	14.03	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
51	17.03	17.03	Касательная к окружности.	1
52	21.03	21.03	Решение задач.	1
53	24.03	24.03	Центральный угол.	1
54	04.04	04.04	Теорема о вписанном угле.	1
55	07.04	07.04	Решение задач.	1
56	08.04	08.04	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
57	11.04	11.04	Решение задач	1
58	14.04	14.04	Свойство биссектрисы угла.	1

59	18.04	18.04	Серединный перпендикуляр	1
60	21.04	21.04	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1
61	22.04	22.04	Решение задач.	1
62	25.04	25.04	Вписанная окружность. Свойство описанного четырехугольника	1
63	28.04	28.04	Описанная окружность. Свойство вписанного четырехугольника	1
64	02.05	02.05	Решение задач.	1
65	05.05	05.05	Контрольная работа №5 по теме «Окружность»	1
Повторение (3 ч)				
66	12.05	12.05	Повторение: «четыреугольники»	1
67	16.05	16.05	Повторение «Площадь»	1
68	19.05	19.05	Итоговый урок.	1

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по геометрии в 8 классе составлено на 68 часа.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г. № _____

_____ Н.И.Раенко
(Подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Кухмистрова
(подпись)

_____ 2022г

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования основное общее 9 класс

Количество часов 68 ч.

Учитель Наталья Ивановна Раенко

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике и с учетом рекомендаций авторской программы Л.С.Атанасяна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации;

4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
6. компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
7. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и технике, о средстве моделирования явлений и процессов;
8. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
9. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
10. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
11. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
12. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- 2) представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о фигурах и их свойствах;
- 6) практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:
 - изображать фигуры на плоскости;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчёты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ 9»

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание
1	Вводное повторение	Классификация треугольников по углам, сторонам. Элементы треугольника. Признаки равенства треугольников. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора Параллелограмм, его свойства и признаки. Виды параллелограмма и их свойства и признаки. Трапеция, виды трапеций
2	Векторы	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.
3	Метод координат	Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой. Применение векторов и координат при решении задач.
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Треугольник. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180° . Приведение к острому углу. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс одного и того же угла. Теорема о площади треугольника, синусов и косинусов, примеры их применения для вычисления элементов треугольника. Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Скалярное произведение векторов. Угол между ними. Скалярное произведение векторов, выраженное в координатах
5	Длина окружности и площадь круга	Периметр многоугольника. Длина окружности, число π ; длина дуги. Площадь круга и площадь сектора.
6	Движение	Отображение плоскости на себя. Движение плоскости, виды движений. Симметрия фигур, осевая симметрия, параллельный перенос, поворот, центральная симметрия.
7	Начальные сведения из стереометрии	Прямоугольный параллелепипед, призма и пирамида. Объемы тел. Формулы объемов. Тела вращения и поверхности вращения.
8	Повторение	Треугольник. Окружность. Четырехугольники. Многоугольники. Векторы. Метод координат. Движения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное повторение (2 ч)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>	<p>Уроки деятельности направленной на приобретение нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Знать: классификацию треугольников по углам и сторонам; формулировку трех признаков равенства треугольников; свойства равнобедренного и прямоугольного треугольника.</p> <p>Уметь: применять вышеперечисленные факты при решении геометрических задач; находить стороны прямоугольного треугольника по теореме Пифагора.</p> <p>Знать: классификацию параллелограммов; определение параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата и трапеции.</p> <p>Уметь: формулировать их свойства и признаки; применять определения, свойства и признаки при решении задач; изображать чертеж по условию задачи.</p>

2.	<p>Векторы (9 ч)</p>	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию; Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде; Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование);уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p><u>Знать:</u> - понятие вектора, равенства векторов, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам, уравнение окружности, прямой <u>Уметь:</u> - строить векторы, складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число, решать простейшие задачи в координатах, записывать уравнение окружности и прямой</p>
3.	<p>Метод координат (10 ч)</p>	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование);уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p><u>Знать:</u> - понятие вектора, равенства векторов, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам, уравнение окружности, прямой <u>Уметь:</u> - строить векторы, складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число, решать простейшие задачи в координатах, записывать уравнение окружности и прямой</p>

4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника (12 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы</p>	<p>Уроки деятельности направленной:уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как вводятся синус, косинус тангенс углов от 0° до 180°, основное тригонометрическое тождество и формулы для вычисления координат точки; - теоремы о площади треугольника, синусов и косинусов; <p>Что такое угол между векторами, определение скалярного произведения векторов, условие перпендикулярности ненулевых векторов, выражение скалярного произведения в координатах и его свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение правильного многоугольника, теоремы об окружности, описанной около правильного многоугольника, и окружности, вписанной в правильный многоугольник; <p>формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать основное тригонометрическое тождество; - доказывать теоремы о площади треугольника, синусов и косинусов; - выводить формулу скалярного произведения в координатах
5.	Длина окружности и площадь круга (11 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и</p>	<p>Уроки деятельности направленной:уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности; - формулы для длины окружности и длины дуги окружности, формулы площади круга и площади кругового сектора; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать теоремы об окружностях, описанных около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник; <p>Уметь выводить формулы для вычисления угла, площади и стороны правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности;</p> <p>Уметь выводить формулы для длины окружности и длины дуги окружности, формулы площади круга и площади</p>

		самоорганизации.		кругового сектора
6.	Движение (8 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- что такое отображение плоскости на себя, определение движения плоскости, виды движения плоскости;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- доказывать, что осевая и центральная симметрии являются движениями, параллельный перенос и поворот – движения;</p>
7.	Начальные сведения из стереометрии (8)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности(Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет,</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- что такое многогранник и его элементы; выпуклые и невыпуклые;</p> <p>- виды многогранников, их свойства;</p> <p>- что такое объем тел, свойства объемов тел;</p> <p>- формулы для вычисления площадей поверхности и объемов тел;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- находить площади поверхностей многогранников и их объемы;</p>

		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;	защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	
8.	Повторение (5 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности:уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<u>Уметь:</u> решать задачи по курсу планиметрии.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Дата		Тема урока	Количество часов
	9 А	9 Б		
<i>Вводное повторение (2 ч)</i>				
1.	01.09	01.09	Повторение: треугольники.	1 ч.
2.	05.09	05.09	Повторение: четырехугольники и окружность.	1 ч.
<i>Векторы (9 ч)</i>				
3.	08.09	08.09	Понятие вектора, равенство векторов.	1 ч.
4.	12.09	12.09	Сумма двух векторов. Законы сложения	1 ч.
5.	15.09	15.09	Сумма нескольких векторов.	1 ч.
6.	19.09	19.09	Вычитание векторов.	1 ч.
7.	22.09	22.09	Умножение вектора на число.	1 ч.
8.	26.09	26.09	Умножение вектора на число.	1 ч.
9.	29.09	29.09	Применение векторов к решению задач.	1 ч.
10.	03.10	03.10	Средняя линия трапеции.	1 ч.
11.	06.10	06.10	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»	1 ч.
<i>Метод координат (10 ч)</i>				
12.	10.10	10.10	Анализ контрольной работы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	1 ч.
13.	13.10	13.10	Координаты вектора.	1 ч.
14.	17.10	17.10	Координаты вектора.	1 ч.
15.	20.10	20.10	Простейшие задачи в координатах.	1 ч.

16.	24.10	24.10	Простейшие задачи в координатах.	1 ч.
17.	27.10	27.10	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности.	1 ч.
18.	07.11	07.11	Уравнение прямой.	1 ч.
19.	10.11	10.11	Уравнение окружности и прямой.	1 ч.
20.	14.11	14.11	Решение задач.	1 ч.
21.	17.11	17.11	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	1 ч.
<i>Соотношение между сторонами и углами треугольника (12 ч)</i>				
22.	21.11	21.11	Анализ контрольной работы. Синус, косинус и тангенс угла	1 ч.
23.	24.11	24.11	Синус, косинус и тангенс угла.	1 ч.
24.	28.11	28.11	Теорема о площади треугольника.	1 ч.
25.	01.12	01.12	Теорема синусов.	1 ч.
26.	05.12	05.12	Теорема косинусов.	1 ч.
27.	08.12	08.12	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
28.	12.12	12.12	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1 ч.
29.	15.12	15.12	Решение треугольников. Измерительные работы.	1 ч.
30.	19.12	19.12	Контрольная работа №3 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1 ч.
31.	22.12	22.12	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1 ч.
32.	26.12	26.12	Скалярное произведение векторов в координатах.	1 ч.
33.	09.01	09.01	Решение треугольников. Скалярное произведение векторов.	1 ч.
<i>Длина окружности и площадь круга (11 ч)</i>				
34.	12.01	12.01	Правильные многоугольники.	1 ч.
35.	16.01	16.01	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в правильный	1 ч.

			многоугольник.	
36.	19.01	19.01	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности.	1 ч.
37.	23.01	23.01	Правильные многоугольники.	1 ч.
38.	26.01	26.01	Правильные многоугольники.	1 ч.
39.	30.01	30.01	Длина окружности.	1 ч.
40.	02.02	02.02	Длина окружности. Решение задач.	1 ч.
41.	06.02	06.02	Площадь круга и кругового сектора.	1 ч.
42.	09.02	09.02	Площадь круга. Решение задач.	1 ч.
43.	12.02	12.02	Решение задач.	1 ч.
44.	16.02	16.02	Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности. Площадь круга».	1 ч.
<i>Движение (8 ч)</i>				
45.	20.02	20.02	Анализ контрольной работы. Понятие движения.	1 ч.
46.	27.02	27.02	Понятие движения.	1 ч.
47.	02.03	02.03	Понятие движения.	1 ч.
48.	04.03	04.03	Параллельный перенос.	1 ч.
49.	06.03	06.03	Поворот.	1 ч.
50.	09.03	09.03	Решение задач.	1 ч.
51.	13.03	13.03	Зачетная работа по теме «Движение»	1 ч.
52.	16.03	16.03	Решение задач.	1 ч.
<i>Начальные сведения из стереометрии (8 ч)</i>				
53.	20.03	20.03	Предмет стереометрия. Многогранник. Призма.	1 ч.
54.	23.03	23.03	Параллелепипед.	1 ч.

55.	03.04	03.04	Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1 ч.
56.	06.04	06.04	Пирамида.	1 ч.
57.	10.04	10.04	Цилиндр.	1 ч.
58.	13.04	13.04	Конус.	1 ч.
59.	15.04	15.04	Сфера и шар.	1 ч.
60.	17.04	17.04	Об аксиомах планиметрии.	1 ч.
<i>Повторение (5 ч)</i>				
61.	20.04	20.04	Повторение темы «Треугольники»	1 ч.
62.	24.04	24.04	Повторение темы «Треугольники»	1 ч.
63.	27.04	27.04	Повторение темы «Окружность»	1 ч.
64.	04.05	04.05	Повторение темы «Четырехугольники»	1 ч.
65.	11.05	11.05	Повторение темы «Четырехугольники»	1 ч.
66.	15.05	15.05	Повторение темы «Многоугольники»	1 ч.
67.	18.05	18.05	Повторение темы «Многоугольники»	1 ч.
68.	25.05	25.05	Итоговый урок	1 ч.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по геометрии в 9 классе составлено на 68 часов.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г. №_____
_____ Н.И.Раенко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Кухмистрова
(подпись)
_____ 2022г

(Подпись руководителя МО)

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования среднее общее образование 10 класс

Количество часов 34 ч

Учитель Наталья Ивановна Раенко

Программа разработана на основе **примерной программы среднего общего образования по математике** с учетом рекомендаций авторской программы Л.С.Атанасяна

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ»

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ 10»

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<u>Введение</u>	Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство) и аксиомы стереометрии. Первые следствия из аксиом.	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	Понимать основные понятия стереометрии. Уметь: распознавать на чертежах и моделях пространственные формы. Понимать основные аксиомы стереометрии. Понимать как описывать взаимное расположение точек, прямых, плоскостей с помощью аксиом стереометрии. Понимать как применять аксиомы при решении задач.
2.	<u>Параллельность прямых и плоскостей</u>	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямой и плоскости, признак и свойства. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Изображение пространственных фигур. Тетраэдр и параллелепипед, куб. Сечения куба, призмы, пирамиды.	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация,	Понимать определение параллельных прямых в пространстве. Понимать как анализировать в простейших случаях взаимное расположение прямых в пространстве, используя определение параллельных прямых. Понимать признак параллельности прямой и плоскости, их свойства. Понимать как описывать взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Понимать определение и признак скрещивающихся прямых. Понимать как распознавать на чертежах и моделях скрещивающиеся прямые. Иметь представление об углах между пересекающимися, параллельными и скрещивающимися прямыми в про-

			урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	пространстве. Понимать как находить угол между прямыми в пространстве на модели куба. Иметь понятие об элементах тетраэдра и параллелепипеда, свойства противоположных граней и его диагоналей. Понимать как распознавать на чертежах и моделях параллелепипед и тетраэдр и изображать на плоскости
3.	<u>Перпендикулярность прямых и плоскостей</u>	Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Расстояние от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	Понимать определение перпендикулярных прямых, теорему о параллельных прямым, перпендикулярных к третьей прямой; определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и свойства прямых, перпендикулярных к плоскости. Иметь понятие как распознавать на моделях перпендикулярные прямые в пространстве. Понимать признак перпендикулярности прямой и плоскости. Понимать как применять признак при решении задач. Понимать как находить расстояние от точки, лежащей на прямой, перпендикулярной к плоскости квадрата, правильного треугольника, ромба до их вершин. Иметь представление о наклонной и ее проекции на плоскость. Понимать определение расстояний от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями. Понимать как находить наклонную или ее проекцию. Понимать теорему о трех перпендикулярах; определение угла между прямой и плоскостью. Понимать как применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач
4.	<u>Многогранники</u>	Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная	Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок,	Иметь представление о многограннике. Иметь представление об элементах многогранника: вершины, ребра, грани. Иметь представление о призме, пирамиде как о пространственной фигуре. Понимать формулу площади полной поверхности прямой призмы, пирамиды. Понимать как изображать призму,

		<p>поверхности. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая и полная поверхности. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая и зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p>	<p>игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>пирамиду, выполнять чертежи по условию задачи. Иметь представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Понимать как распознавать на чертежах и моделях правильные многогранники. Понимать виды симметрии в пространстве.</p>
5.	<u>Векторы в пространстве</u>	<p>Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Коллинеарные векторы. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Понимать определение вектора в пространстве, его длины. Понимать как на модели параллелепипеда находить сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. Понимать правила сложения и вычитания векторов. Понимать как находить сумму и разность векторов с помощью правила треугольника и многоугольника. Понимать как определяется умножение вектора на число. Понимать как выражать один из коллинеарных векторов через другой. Понимать определение компланарных векторов. Понимать как на модели параллелепипеда находить компланарные векторы. Понимать правило параллелепипеда. Понимать как выполнять сложение трех некомпланарных векторов с помощью правила параллелепипеда. Понимать теорему о разложении любого вектора по трем некомпланарным векторам. Понимать как выполнять разложение вектора по трем некомпланарным векторам.</p>
6.	<u>Повторение.</u>	<p>Параллельность прямых и плоскостей, перпендикулярность прямой и плоскости, угол между прямой и плоскостью.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок,</p>	<p>Понимать основополагающие аксиомы стереометрии, признаки взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве, основные пространственные формы. Понимать как решать планиметрические задачи.</p>

			<p>экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); уроки рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); уроки общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); уроки развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	
--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Дата	Тема урока	Количество часов
Введение. Аксиомы стереометрии. (3 часа)			
1.	01.09	Аксиомы стереометрии.	1 ч.
2.	08.09	Следствия из аксиом.	1 ч.
3.	15.09	Применение аксиом стереометрии	1 ч.
Параллельность прямых и плоскостей (13 часов)			
4.	22.09	Параллельные прямые в пространстве	1 ч.
5.	29.09	Параллельность трех прямых	1 ч.
6.	06.10	Параллельность прямой и плоскости. Решение задач на параллельность прямой и плоскости.	1 ч.
7.	13.10	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	1 ч.
8.	20.10	Скрещивающиеся прямые	1 ч.
9.	27.10	Угол между прямыми.	1 ч.
10.	10.11	Решение задач на нахождение угла между прямыми	1 ч.
11.	17.11	Контрольная работа №1 по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве»	1 ч.
12.	24.11	Параллельность плоскостей. Признак параллельности двух плоскостей	1 ч.
13.	01.12	Свойства параллельных плоскостей	1 ч.
14.	08.12	Тетраэдр и параллелепипед	1 ч.
15.	15.12	Задачи на построение сечений	1 ч.

16.	22.12	Контрольная работа №2 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».	1 ч.
Перпендикулярность прямых и плоскостей (11 часов)			
17.	12.01	Перпендикулярные прямые в пространстве.	1 ч.
18.	19.01	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1 ч.
19.	26.01	Теорема о прямой, перпендикулярной плоскости	1 ч.
20.	02.02	Расстояние от точки до плоскости	1 ч.
21.	09.02	Теорема о 3 перпендикулярах	1 ч.
22.	16.02	Угол между прямой и плоскостью	1 ч.
23.	02.03	Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах»	1 ч.
24.	09.03	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	1 ч.
25.	16.03	Прямоугольный параллелепипед	1 ч.
26.	23.03	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	1 ч.
27.	06.04	Решение задач по теме «Перпендикулярность плоскостей»	1 ч.
Многогранники (10 часов)			
28.	13.04	Понятие многогранника.	1 ч.
29..	20.04	Призма. Площадь поверхности призмы	1 ч.
30.	27.04	Пирамида. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Площадь поверхности пирамиды.	1 ч.
31.	04.05	Усеченная пирамида. Решение задач на нахождение площади боковой поверхности пирамиды.	1 ч.
32.	11.05	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»	1 ч.
33.	18.05	Решение задач	1 ч.

34.	25.05	Итоговый урок.	1 ч.
-----	-------	----------------	------

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по геометрии в 10 классе составлено на 34 часа.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ СОШ №23
от _____ 2022г. № _____

_____ Н.И.Раенко
(Подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Н.А.Кухмистрова
(подпись)

_____ 2022г

