

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1798398)**

учебного предмета  
«Математика»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раенко Екатерина Андреевна  
учитель математики

п. Красногорняцкий, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

---

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2,

5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*,

*универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113922/?">http://school-collection.edu.ru/catalog/ru-br/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/113922/?</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Сравнивать и упорядочивать	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>



						их.;		
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Исследовать простейшие числовые закономерности; ; проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора; компьютера); ;	Самооценка с использованием листа «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
1.4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Сравнивать и упорядочивать их.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0	09.09.2022	Изображать координатную прямую;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>

						отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки.;		
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0	14.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел.;	Контрольная работа;	<a href="http://fgos-matematic.ucoz.ru/index/cor_do">http://fgos- matematic.ucoz.ru/index/cor_do</a>
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	3	0	0	19.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными; числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson">https://resh.edu.ru/subject/lesson</a>
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0	21.09.2022	Исследовать свойства натурального	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>ряда;</p> <p>чисел 0 и 1 при сложении и умножении.;</p>		
1.9.	<p>Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.</p>	7	1	0	30.09.2022	<p>Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;</p> <p>распределительное свойство умножения;</p> <p>формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.;</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.10	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	06.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.11	Деление с остатком.	2	0	0	10.10.2022	находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.12	Простые и составные числа.	3	0	0	13.10.2022	распознавать простые и составные числа;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	1	0	18.10.2022	формулировать и применять признаки делимости на 2; формулировать и применять признаки делимости на 2; формулировать и применять признаки делимости на 2;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						10; применять алгоритм разложения числа на простые множители;		
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	20.10.2022	Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	3	1	0	25.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки	Выберите вид/форму контроля	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						вычислений.; Знакомиться с историей развития; арифметики; ;		
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	1	0	26.10.2022 08.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом; ; использовать зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; количество; стоимость и др.); анализировать и осмысливать текст задачи; ; переформулиров ать условие;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>данные; устанавливать зависимости между; величинами; строить; логическую цепочку рассуждений.; Моделировать ход решения задачи с помощью; рисунка; схемы; таблицы.; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.; Критически оценивать полученный результат; осуществлять</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						условию; находить ошибки.; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.;		
Итого по разделу:		43						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Изобразить с помощью; чертёжных инструментов: точку; прямую; отрезок; луч.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Изобразить с помощью; чертёжных инструментов ломаную. Вычислять	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



						ломанных.;		
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Измерять длину отрезка; строить отрезок заданной длины; откладывать циркулем равные отрезки. Вычислять длины отрезков. Выражать длину в различных единицах измерения.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	15.11.2022 16.11.2022	Изображать с помощью чертёжных инструментов окружность и круг.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из окружностей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						их частей на нелинованной и клетчатой бумаге.;		
2.6.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Измерять величину угла; строить угол; заданной величины. Сравнивать углы.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой; развёрнутый; углы;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.8.	Измерение углов.	2	1	0	23.11.2022	Измерять величину угла; строить угол; заданной	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						величины;		
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Изображать с помощью; чертёжных инструментов угол. Измерять величину угла. Сравнить углы.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь.	3	0	0	29.11.2022	Читать и записывать обыкновенные дроби; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	01.12.2022	Читать и записывать; предлагать; обосновывать и	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						обсуждать способы упорядочивания дробей.;		
3.3.	Основное свойство дроби.	6	0	0	09.12.2022	Формулировать; записывать с помощью букв основное; свойство обыкновенной дроби; использовать основное; свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.;	Самооценка с использование м «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.4.	Сравнение дробей.	4	1	0	15.12.2022	Сравнивать обыкновенные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>дроби Использовать координатную прямую для сравнения дроби.;</p>		
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5	0	0	22.12.2022	<p>Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

3.6.	Смешанная дробь.	7	1	0	12.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	8	1	0	24.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.8.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	8	0	0	03.02.2023	<p>Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия.</p> <p>Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы.</p> <p>Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.9.	Основные задачи на дроби.	3	0	0	08.02.2023	Решать текстовые задачи;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых</p>		
3.10	Применение букв для записи математических выражений и предложений	2	1	0	10.02.2023	<p>Формулировать; записывать с помощью букв основное; свойство обыкновенной</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



						<p>дроби;          применять          свойства;          арифметических          действий для          рационализации          вычислений.;</p>		
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	<p>Описывать,          используя          терминологию;          изображать с          помощью          чертёжных          инструментов и          от руки;          моделировать из          бумаги          многоугольники.</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	15.02.2023	<p>Приводить          примеры          объектов          реального мира;          имеющих форму</p>	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						многоугольника; прямоугольника; квадрата.;		
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	16.02.2023	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.; Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём; эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.4.	Треугольник.	3	0	0	21.02.2023	Изображать остроугольные; прямоугольные и тупоугольные	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						треугольники.;		
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	2	0	0	27.02.2023	Составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь; разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.;	Самооценка с использованием м «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.6.	Периметр много угольника.	1	1	0	28.02.2023	Вычислять периметр многоугольника.	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Раздел 5.Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	5	0	0	06.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной; читать и записывать	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой.;		
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	1	0	09.03.2023	Сравнивать десятичные дроби; предлагать; обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	22	2	0	10.03.2023 12.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата; вычислений. Применять свойства арифметических	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						для рационализации вычислений;		
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	13.04.2023 15.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	3	0	0	17.04.2023 19.04.2023	Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых; задач. Оперировать дробными числами в реальных; жизненных ситуациях.;</p>		
5.6.	Основные задачи на дроби.	3	1	0	20.04.2023 22.04.2023	<p>Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия. Моделировать ход решения задачи с помощью</p>	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач.;		
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	24.04.2023	Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире многогранники; оценивать линейные размеры.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	25.04.2023	Приводить примеры объектов реального мира; имеющих; форму	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<p>многогранника. Исследовать свойства; многогранников; используя модели.;</p>		
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	26.04.2023	<p>Исследовать свойства многогранников; используя модели;</p>	<p>Самооценка с использование м «Оценочного листа»;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	28.04.2023	<p>Изображать куб на клетчатой бумаге. Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; используя модели.;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	02.05.2023	<p>Распознавать и изображать развёртки куба и; параллелепипеда;</p>	<p>Самооценка с использование м «Оценочного</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



						<p>Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ моделирования.;</p>	<p>листа»;</p>	
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	03.05.2023	<p>Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ моделирования.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	05.05.2023	<p>Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём; куба; прямоугольного</p>	<p>Контрольная работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

						исследовать; зависимость объёма куба от длины его ребра.;		
Итого по разделу:		9						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	25.05.2023	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять свойства	ВПР;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>рационализации вычислений. Осуществлять самоконтроль; выполняемых действий и самопроверку результата; вычислений. Решать задачи из реальной жизни; применять математические знания для решения задач из других учебных предметов. Решать задачи разными способами; сравнивать способы решения задачи; выбирать рациональный способ.</p>	
Итого по разделу:	10					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	4			



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные работ ы	практи ческие работы		
1.	Десятичная система счисления	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	02.09.2022	Тестирование;
3.	Натуральный ряд.	1	0	0	05.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	08.09.2022	Тестирование;
7.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Сравнение и округление натуральных чисел	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Сравнение и округление натуральных чисел	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Сравнение и округление натуральных чисел	1	1	0	14.09.2022	Контрольная работа;
11.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	16.09.2022	Тестирование;

13.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	21.09.2022	Тестирование;
16.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, Распределительное свойство умножения.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, Распределительное свойство умножения.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, Распределительное свойство умножения.	1	0	0	26.09.2022	Тестирование;
19.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, Распределительное свойство умножения.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, Распределительное свойство умножения.	1	0	0	28.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, Распределительное свойство умножения.	1	0	0	29.09.2022	Тестирование;
22.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;

	Распределительное свойство умножения.					
23.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	04.10.2022	Тестирование;
25.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Деление с остатком.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Деление с остатком.	1	0	0	10.10.2022	Тестирование;
29.	Простые и составные числа.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Простые и составные числа.	1	0	0	12.10.2022	Тестирование;
31.	Простые и составные числа.	1	0	0	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	1	0	18.10.2022	Контрольная работа;
35.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	20.10.2022	Тестирование;
37.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;

38.	Числовые выражения; порядок действий.	1	0	0	24.10.2022	Диктант;
39.	Числовые выражения; порядок действий.	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
40.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	27.10.2022	Тестирование;
42.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
44.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Ломанная.	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
46.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
47.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	Окружность и круг.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Окружность и круг.	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;



51.	Угол.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
52.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;
53.	Измерение углов.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение углов.	1	1	0	23.11.2022	Контрольная работа;
55.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Дробь.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Дробь.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Дробь.	1	0	0	29.11.2022	Тестирование;
59.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	01.12.2022	Тестирование;
61.	Основное свойство дроби.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Основное свойство дроби.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби.	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Основное свойство дроби.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Основное свойство дроби.	1	0	0	09.12.2022	Тестирование;

67.	Сравнение дробей.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
68.	Сравнение дробей.	1	0	0	13.12.2022	Тестирование;
69.	Сравнение дробей.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Сравнение дробей.	1	1	0	15.12.2022	Контрольная работа;
71.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	16.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	19.12.2022	Тестирование;
73.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	20.12.2022	Тестирование;
74.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Смешанная дробь.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Смешанная дробь.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
78.	Смешанная дробь.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
79.	Смешанная дробь.	1	0	0	28.12.2022	Тестирование;
80.	Смешанная дробь.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
81.	Смешанная дробь.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
82.	Смешанная дробь.	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;

83.	Умножение и деление обыкновенных дробей ;взаимно-обратные дроби	1	0	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Умножение и деление обыкновенных дробей ;взаимно-обратные дроби	1	0	0	13.01.2023	Тестирование;
85.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
86.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
87.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
88.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	19.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
90.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
91.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	24.01.2023	Тестирование;
92.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
93.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
95.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
96.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;

97.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
98.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	02.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
100.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	06.02.2023	Тестирование;
101.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
102.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
103.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа;
104.	Многоугольники.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
106.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	14.02.2023	Тестирование;
107.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
108.	Треугольник.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
109.	Треугольник.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
110.	Треугольник.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
111.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

	прямоугольников, единицы измерения площади.					
112.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	22.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Периметр многоугольника.	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;
114.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
115.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
116.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	02.03.2023	Тестирование;
117.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
118.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	04.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
120.	Сравнение десятичных дробей.	1	1	0	07.03.2023	Контрольная работа;
121.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
122.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
123.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	11.03.2023	Тестирование;
124.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

125.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
126.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
127.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
129.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	18.03.2023	Тестирование;
130.	Действия дробями.	с десятичными	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
131.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
132.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
133.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
134.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	24.03.2023	Тестирование;
135.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
136.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
137.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
138.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
139.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	07.04.2023	Тестирование;
140.	Действия дробями.	с десятичными	1	0	0	08.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

141.	Действия с десятичными дробями.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
142.	Действия с десятичными дробями.	1	1	0	11.04.2023	Контрольная работа;
143.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
144.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
145.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
146.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;
147.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
148.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	18.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
149.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
150.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
151.	Основные задачи на дроби.	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
152.	Многогранники.	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос;
153.	Изображение многогранников.	1	0	0	24.04.2023	Практическая работа;
154.	Модели пространственных тел.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
155.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
156.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;

157.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
158.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
159.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
160.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
161.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование;
164.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
166.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
167.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	1	0	17.05.2023	ВПР;
168.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
169.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
170.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	4
-------------------------------------	-----	----	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика, 5-6: кн. для учителя / (С.Б. Суворова, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева) - М.: Просвещение
2. Математика. Дидактические материалы. 5 класс / (Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева) - М: Просвещение
3. Математика. Контрольные работы. 5-6 классы: пособие для учителя / (Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, Л.О. Рослова) - М: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования основное общее 6 класс

Количество часов 170 ч

Учитель Екатерина Андреевна Раенко

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована с учетом программы «Математика 6 класс» Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, Москва: Просвещение 2020.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

### **в личностном направлении:**

- 1) знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решение задач, рассматриваемых проблем;
- 3) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

### **- в метапредметном направлении:**

- 1) умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- 2) умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- 3) умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты.
- 4) умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- 5) применение приемов самоконтроля при решении учебных задач;
- 6) умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

### **- в предметном направлении:**

- 1) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 2) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- 3) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 4) усвоение на наглядном уроке знаний о свойствах и плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 5) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объемов; понимание идеи измерения длин, площадей, объемов;
- 6) умение распознавать и изображать равные и симметрические фигуры;
- 7) умение проводить несложные практически расчеты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 8) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 9) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА 6»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Основное содержание</b>
1	Вводное повторение	Действия с обыкновенными дробями (сложение, вычитание, умножение, деление); решение текстовых, геометрических задач.
2	Дроби и проценты	Понятие дроби. Основное свойство дроби. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Понятие дробного выражения. Понятие процента. Понятие столбчатой диаграммы. Понятие круговой диаграммы.
3	Прямые на плоскости и в пространстве	Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы. Свойство вертикальных углов. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Понятия: расстояние, перпендикуляр, наклонная.
4	Десятичные дроби	Понятие десятичной дроби. Разряды десятичной дроби. Правило сравнения десятичных дробей. Двойное неравенство.
5	Действия с десятичными дробями	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Алгоритм умножения и деления десятичных дробей. Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т.д. Понятие бесконечно десятичной дроби. Округление десятичной дроби.
6	Окружность	Понятия: прямая, окружность, взаимное расположение прямой и окружности, касательная, точка касания. Треугольник. Виды треугольников. Круглые тела. Сечение.
7	Отношения и проценты	Понятия: отношение, частное, обратное отношение. Масштаб. Алгоритм перевода процентов в десятичную дробь и наоборот.
8	Симметрия	Понятия: осевая симметрия, ось симметрии, симметрия в природе, архитектуре, асимметрия, центральная симметрия
9	Выражения, формулы, уравнения	Понятия: сумма, разность, частное, произведение, равенство, часть и др. Понятия: периметр и площадь треугольника. Понятия периметр и площадь прямоугольника. Объем параллелепипеда, объем куба. Понятия: длина окружности, площадь круга, формулы длины окружности и площади круга. Нахождение корней уравнения, решение уравнений.
10	Целые числа	Понятия: целые числа, противоположные числа, степень числа. Алгоритм сложения целых чисел одного знака. Алгоритм сложения целых чисел с разными знаками. Алгоритм вычитания целых чисел. Алгоритм умножения и деления целых чисел.
11	Множества. Комбинаторика.	Понятия: множество, объединение, пересечение множеств, круги Эйлера, перебор возможных вариантов. Правило умножения в решении комбинаторных задач. Понятия:

		случайные, равновозможные и маловероятные события.
12	Рациональные числа	Понятия: рациональные числа, противоположные числа, модуль числа, координаты, система координат. Алгоритм сравнения рациональных чисел. Алгоритм сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел.
13	Многоугольники и многогранники	Понятия: параллелограмм, призма, параллелепипед, куб. Площади фигур, единицы измерения площадей.
14	Повторение	Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Целые числа. Рациональные числа. Отношения и проценты. Окружность. Комбинаторика.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное повторение (7 ч)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Передают содержание в сжатом и развернутом виде.</p> <p>Работают самостоятельно с учебником и раздаточным материалом</p>
2.	Дроби и проценты (18 ч)	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Создавать ситуации на уроке дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование); <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулируют и записывают с помощью букв основное свойство дроби.</p> <p>Преобразовывают выражения с обыкновенными дробями, сравнивают и упорядочивают дроби. Используют эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел.</p>
3.	Прямые на	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция,</p>	<p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и</p>

	плоскости и в пространстве (5 ч)	<p>деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя;</p>	<p>путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>пространственные). Приводят примеры аналогов фигур в окружающем мире. Изображают геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов на клетчатой бумаге. Используют для построений геометрические инструменты (линейка, циркуль) Строят отрезки заданной длины, измеряют и сравнивают длины отрезков. Строят окружности с помощью циркуля. Выражают одни единицы измерения через другие. Исследуют и описывают свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделируют геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.</p>
4.	Десятичные дроби (9 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием десятичной дроби. Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные и наоборот, сравнивают и упорядочивают десятичные дроби. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку рассуждений; критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль.</p> <p>Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел. Выбирают обобщенные стратегии решения задачи. Аргументируют свою точку зрения. Организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.), общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают самостоятельно с учебником; с раздаточным материалом.</p>
5.	Действия с десятичными дробями (31 ч)	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-</p>	<p>Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием десятичной дроби. Формулируют и записывают с помощью букв правила сложения и вычитания с десятичными дробями. Выполняют сложение и вычитание, умножение, и деление десятичных дробей. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строят логическую цепочку рассуждений; оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Проводят несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел. Передают содержание в сжатом или развернутом виде. Выбирают обобщенные стратегии решения задачи.</p>

		<p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p>	<p>открытие, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом т.д.), общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают самостоятельно с учебником; с раздаточным материалом.</p>
6.	<p>Окружность (5 ч)</p>	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-открытие, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Изображают геометрические фигуры. Рассматривают простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем предметного или компьютерного моделирования. Соотносят пространственные фигуры с их проекциями на плоскость. Исследуют и описывают свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Моделируют геометрические объекты. Работают по составленному плану, использовать дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). Организовывают учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т.д.), общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.</p>
7.	<p>Отношения и проценты (15 ч)</p>	<p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-открытие, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний,</p>	<p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Ставят учебную задачу на основе соотнесения усвоенных и неизвестных понятий. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить по существу. Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.</p>



		<p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность</p>	<p>творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	
8.	Симметрия (5 ч)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b>  <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Составляют план и последовательность действий. Моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений. Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие Учатся сотрудничать.</p>
9.	Выражения, формулы, уравнения (16 ч)	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации;</p> <p>- Привлекать внимание</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности:</b>  <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Выделяют и формулируют проблему. Строят логические цепи рассуждений. Ставят учебную задачу соотнося то, что уже известно и усвоено, и то, что еще неизвестно. Применяют комбинированные способы решения заданий в зависимости от условий. Работают в группах. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунк, символы, схемы, знаки).</p>

		обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;		
10.	Целые числа (14 ч)	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к календарю знаменательных дат программы воспитания школы	<b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	Выполняют операции со знаками и символами. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Сравнивают свой способ действий с эталоном. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.
11.	Множества. Комбинаторика (5 ч)	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам; Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя	<b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок); <b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование) <b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	Выполняют операции со знаками и символами. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Структурируют задания. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Работают самостоятельно с учебником; с раздаточным материалом.
12.	Рациональные числа (16 ч)	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей,	<b>Уроки деятельностной направленности:</b> <b>уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа); <b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра,	Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам и наково-символические средства для знаково-символические средства для построения модели. Вступают в диалог,

		<p>уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией. Работают самостоятельно с учебником, с раздаточным материалом.</p>
13.	<p>Многоугольники и многогранники (5 ч)</p>	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию;</p> <p>Создавать ситуации на уроке ,дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде;</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность;</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)</p>	<p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур.</p>
14.	<p>Повторение (19 ч)</p>	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности;</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу</p>	<p><b>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания</b> (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);<b>уроки рефлексии</b> (практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);<b>уроки общеметодологической направленности</b> (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)<b>уроки развивающего контроля</b> (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний,</p>	<p>Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Передают содержание в сжатом и развернутом виде. Работают самостоятельно с учебником и раздаточным материалом</p>

		получаемой социально значимой информации;	творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы)	
--	--	---	---	--

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема	Количество часов
	6 А	6 Б		
<b>Вводное повторение (7 ч)</b>				
1	01.09	01.09	Арифметические действия с натуральными числами.	1 ч.
2	02.09	02.09	Арифметические действия с натуральными числами.	1 ч.
3	05.09	05.09	Арифметические действия с дробями. Смешанные числа.	1 ч.
4	06.09	06.09	Арифметические действия с дробями. Смешанные числа.	1 ч.
5	07.09	07.09	Арифметические действия с дробями. Смешанные числа.	1 ч.
6	08.09	08.09	Решение простых уравнений, задач.	1 ч.
7	09.09	09.09	Решение простых уравнений, задач.	1 ч.
<b>Дроби и проценты (18 ч)</b>				
8	12.09	12.09	Основные сведения о дробях	1 ч.
9	13.09	13.09	Основные сведения о дробях	1 ч.
10	14.09	14.09	Вычисления с дробями	1 ч.
11	15.09	15.09	<b>Входной контроль</b>	1 ч.
12	16.09	16.09	Многоэтажные дроби	1 ч.
13	19.09	19.09	Многоэтажные дроби	1 ч.
14	20.09	20.09	Решение основных задач на дроби	1 ч.
15	21.09	21.09	Решение основных задач на дроби	1 ч.
16	22.09	22.09	Решение основных задач на дроби	1 ч.
17	23.09	23.09	Понятие процента. Проценты и дроби	1 ч.
18	26.09	26.09	Понятие процента. Проценты и дроби	1 ч.
19	27.09	27.09	Вычисление процента от величины.	1 ч.
20	28.09	28.09	Вычисление процента от величины.	1 ч.
21	29.09	29.09	Вычисление процента от величины.	1 ч.
22	30.09	30.09	Столбчатые и круговые диаграммы	1 ч.
23	03.10	03.10	Столбчатые и круговые диаграммы	1 ч.
24	04.10	04.10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты»</b>	1 ч.
25	05.10	05.10	Анализ контрольной работы	
<b>Прямые на плоскости и в пространстве (5 ч)</b>				
26	06.10	06.10	Пересекающиеся прямые	1 ч.
27	07.10	07.10	Пересекающиеся прямые	1 ч.
28	10.10	10.10	Параллельные прямые	1 ч.

29	11.10	11.10	Параллельные прямые	1 ч.
30	12.10	12.10	Расстояние	1 ч.
<b>Десятичные дроби (9 ч)</b>				
31	13.10	13.10	Десятичная запись дробей	1 ч.
32	14.10	14.10	Десятичная запись дробей	1 ч.
33	17.10	17.10	Десятичные дроби и метрическая система мер	1 ч.
34	18.10	18.10	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1 ч.
35	19.10	19.10	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1 ч.
36	20.10	20.10	Сравнение десятичных дробей.	1 ч.
37	21.10	21.10	Сравнение десятичных дробей.	1 ч.
38	24.10	24.10	Контрольная работа №2 по теме «Прямые на плоскости и в пространстве. Десятичные дроби»	1 ч.
39	25.10	25.10	Анализ контрольной работы	1 ч.
<b>Действия с десятичными дробями (31 ч)</b>				
40	26.10	26.10	Сложение десятичных дробей	1 ч.
41	27.10	27.10	Сложение десятичных дробей	1 ч.
42	07.11	07.11	Вычитание десятичных дробей	1 ч.
43	08.11	08.11	Вычитание десятичных дробей	1 ч.
44	09.11	09.11	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	1 ч.
45	10.11	10.11	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	1 ч.
46	11.11	11.11	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	1 ч.
47	14.11	14.11	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1 ч.
48	15.11	15.11	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1 ч.
49	16.11	16.11	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1 ч.
50	17.11	17.11	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1 ч.
51	18.11	18.11	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1 ч.
52	21.11	21.11	Деление десятичной дроби на натуральное число	1 ч.
53	22.11	22.11	Деление десятичной дроби на натуральное число	1 ч.
54	23.11	23.11	Представление обыкновенной дроби в виде десятичной	1 ч.
55	24.11	24.11	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1 ч.
56	25.11	25.11	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1 ч.
57	28.11	28.11	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1 ч.
58	29.11	29.11	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью перехода к обыкновенным дробям	1 ч.
59	30.11	30.11	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью перехода к обыкновенным дробям	1 ч.
60	01.12	01.12	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью	1 ч.

			основного свойства дробей	
61	02.12	02.12	Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью основного свойства дробей	1 ч.
62	05.12	05.12	Округление десятичных дробей	1 ч.
63	06.12	06.12	Округление десятичных дробей	1 ч.
64	07.12	07.12	Округление десятичных дробей	1 ч.
65	08.12	08.12	Задачи на движение в противоположных направлениях	1 ч.
66	09.12	09.12	Задачи на движение в противоположных направлениях	1 ч.
67	12.12	12.12	Задачи на движение в одном направлении	1 ч.
68	13.12	13.12	Задачи на движение в одном направлении	1 ч.
69	14.12	14.12	Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями»	1 ч.
70	15.12	15.12	Анализ контрольной работы	1 ч.
<b>Окружность (5 ч)</b>				
71	16.12	16.12	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная к окружности	1 ч.
72	19.12	19.12	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	1 ч.
73	20.12	20.12	Виды треугольников. Неравенство треугольника	1 ч.
74	21.12	21.12	Цилиндр, конус, шар	1 ч.
75	22.12	22.12	Сечения цилиндра, конуса, шара.	1 ч.
<b>Отношения и пропорции (15 ч)</b>				
76	23.12	23.12	Отношение двух величин	1 ч.
77	26.12	26.12	Масштаб	1 ч.
78	27.12	27.12	Пропорция	1 ч.
79	28.12	28.12	Деление чисел и величин в заданном отношении	1 ч.
80	09.01	09.01	Деление чисел и величин в заданном отношении	1 ч.
81	10.01	10.01	Деление чисел и величин в заданном отношении	1 ч.
82	11.01	11.01	Выражение процентов десятичной дробью. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	1 ч.
83	12.01	12.01	Увеличение или уменьшение величины на некоторое количество процентов	1 ч.
84	13.01	13.01	Увеличение или уменьшение величины на некоторое количество процентов	1 ч.
85	16.01	16.01	Решение различных задач на проценты	1 ч.
86	17.01	17.01	Отношение двух величин в процентах	1 ч.
87	18.01	18.01	Отношение двух величин в процентах	1 ч.
88	19.01	19.01	Отношение двух величин в процентах	1 ч.

89	20.01	20.01	Контрольная работа №4 по теме «Окружность. Отношения и проценты»	1 ч.
90	23.01	23.01	Анализ контрольной работы	1 ч.
<b>Симметрия (5 ч)</b>				
91	24.01	24.01	Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Симметричные фигуры	1 ч.
92	25.01	25.01	Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Симметричные фигуры	1 ч.
93	26.01	26.01	Плоские и пространственные симметричные фигуры	1 ч.
94	27.01	27.01	Центральная симметрия. Фигуры, симметричные относительно точки	1 ч.
95	30.01	30.01	Центральная симметрия. Фигуры, симметричные относительно точки	1 ч.
<b>Выражения, формулы, уравнения (16 ч)</b>				
96	31.01	31.01	Математические выражения и предложения	1 ч.
97	01.02	01.02	Математические выражения и предложения	1 ч.
98	02.02	02.02	Вычисление значений выражений	1 ч.
99	03.02	03.02	Вычисление значений выражений	1 ч.
100	06.02	06.02	Формулы периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника	1 ч.
101	07.02	07.02	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	1 ч.
102	08.02	08.02	Составление формул. Вычисление по формулам	1 ч.
103	09.02	09.02	Вычисление по формулам длины окружности, площади круга и объема шара	1 ч.
104	10.02	10.02	Вычисление по формулам длины окружности, площади круга и объема шара	1 ч.
105	13.02	13.02	Решение простейших уравнений	1 ч.
106	14.02	14.02	Решение простейших уравнений	1 ч.
107	15.02	15.02	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1 ч.
108	16.02	16.02	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1 ч.
109	17.02	17.02	Решение текстовых задач с помощью уравнений	1 ч.
110	20.02	20.02	Контрольная работа №5 по теме «Выражения, формулы, уравнения. Симметрия»	1 ч.
111	21.02	21.02	Анализ контрольной работы	1 ч.
<b>Целые числа (14 ч)</b>				
112	22.02	22.02	Положительные и отрицательные числа	1 ч.
113	27.02	27.02	Упорядочивание целых чисел. Координатная прямая	1 ч.



114	28.02	28.02	Упорядочивание целых чисел. Координатная прямая	1 ч.
115	01.03	01.03	Правила сложения целых чисел	1 ч.
116	02.03	02.03	Правила сложения целых чисел	1 ч.
117	03.03	03.03	Правила сложения целых чисел	1 ч.
118	04.03	04.03	Правила вычитания целых чисел целых чисел	1 ч.
119	06.03	06.03	Правила вычитания целых чисел целых чисел	1 ч.
120	07.03	07.03	Правила вычитания целых чисел целых чисел	1 ч.
121	09.03	09.03	Правила умножения и деления целых чисел	1 ч.
122	10.03	10.03	Правила умножения и деления целых чисел	1 ч.
123	11.03	11.03	Правила умножения и деления целых чисел	1 ч.
124	13.03	13.03	Правила умножения и деления целых чисел	1 ч.
125	14.03	14.03	Решение уравнений с целыми числами	1 ч.
<b>Множества. Комбинаторика (5 ч)</b>				
126	15.03	15.03	Множества и его подмножества	1 ч.
127	16.03	16.03	Объединение и пересечение множеств. Разность множеств	1 ч.
128	17.03	17.03	Использование кругов Эйлера при решении задач	1 ч.
129	18.03	18.03	Контрольная работа № 6 по теме «Целые числа. Множества. Комбинаторика»	1 ч.
130	20.03	20.03	Анализ контрольной работы	1 ч.
<b>Рациональные числа (16 ч)</b>				
131	21.03	21.03	Какие числа называются рациональными	1 ч.
132	22.03	22.03	Какие числа называются рациональными	1 ч.
133	23.03	23.03	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1 ч.
134	24.03	24.03	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа	1 ч.
135	03.04	03.04	Сложение и вычитание рациональных чисел	1 ч.
136	04.04	04.04	Сложение и вычитание рациональных чисел	1 ч.
137	05.04	05.04	Умножение и деление рациональных чисел	1 ч.
138	06.04	06.04	Умножение и деление рациональных чисел	1 ч.
139	07.04	07.04	Действия с рациональными числами	1 ч.
140	08.04	08.04	Что такое координаты	1 ч.
141	10.04	10.04	Что такое координаты	1 ч.
142	11.04	11.04	Прямоугольные координаты на плоскости	1 ч.
143	12.04	12.04	Прямоугольные координаты на плоскости	1 ч.
144	13.04	13.04	Прямоугольные координаты на плоскости	1 ч.
145	14.04	14.04	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа»	1 ч.
146	15.04	15.04	Анализ контрольной работы	1 ч.
<b>Многоугольники и многогранники (5 ч)</b>				

147	17.04	17.04	Параллелограмм	1 ч.
148	18.04	18.04	Виды параллелограммов	1 ч.
149	19.04	19.04	Равновеликие и равносторонние фигуры	1 ч.
150	20.04	20.04	Вычисление площадей	1 ч.
151	21.04	21.04	Призма	1 ч.
<b>Повторение (19 ч)</b>				
152	22.04	22.04	Действия с обыкновенными дробями	1 ч.
153	24.04	24.04	Действия с обыкновенными дробями	1 ч.
154	25.04	25.04	Действия с обыкновенными дробями	1 ч.
155	26.04	26.04	Действия с обыкновенными дробями	1 ч.
156	27.04	27.04	Действия с обыкновенными дробями	1 ч.
157	28.04	28.04	Действия с десятичными дробями	1 ч.
158	02.05	02.05	Действия с десятичными дробями	1 ч.
159	03.05	03.05	Действия с десятичными дробями	1 ч.
160	04.05	04.05	Действия с десятичными дробями	1 ч.
161	05.05	05.05	Действия с десятичными дробями	1 ч.
162	10.05	10.05	Действия с рациональными числами	1 ч.
163	11.05	11.05	Действия с рациональными числами	1 ч.
164	12.05	12.05	Действия с рациональными числами	1 ч.
165	15.05	15.05	Действия с рациональными числами	1 ч.
166	16.05	16.05	Действия с рациональными числами	1 ч.
167	17.05	17.05	Прямоугольные координаты на плоскости	1 ч.
168	18.05	18.05	Прямоугольные координаты на плоскости	1 ч.
169	19.05	19.05	Прямоугольные координаты на плоскости	1 ч.
170	25.05	25.05	Итоговый урок	1 ч.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по математике в 6 классе составлено на 170 часов.




СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ СОШ №23  
от \_\_\_\_\_ 2022г. № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Н.И.Раенко  
(Подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.А.Кухмистрова  
(подпись)

\_\_\_\_\_ 2022г

