

Ростовская область Октябрьский район, п. Красногорняцкий

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 23

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«

Рабочая программа

по учебному предмету **«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**

(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование 7 класс**

(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель **Ключникова Раиса Георгиевна**

(ФИО)

Программа разработана на основе **примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования**

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации

к обучению и познанию;

умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения;

учащиеся получат возможность для формирования:

- первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; составлять план и последовательность действий;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получат возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- осуществлять смысловое чтение;
- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- делить слова на морфемы; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике;
- проводить лексический анализ слова, группировать слова по тематическим группам; опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические, орфографические и пунктуационные нормы в устных и письменных высказываниях;
- опознавать основные единицы синтаксиса, анализировать с точки зрения их функциональной предназначенности и применять синтаксические знания и умения в практике;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- уметь пользоваться различными словарями и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- пояснять внешние причины изменений в русском языке;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
 - распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
 - определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- соблюдать нормы ударения в самостоятельных частях речи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и различать типичные речевые ошибки;

- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную манеру общения.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Основные содержательные линии:

1. Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление.

Лексика активного и пассивного запаса.

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы.

Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.

Употребление устаревшей лексики в новом контексте.

Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

2. Культура речи. (11 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.

Ударение в причастиях, деепричастиях и наречиях.

Трудные случаи употребления паронимов

Типичные грамматические ошибки.

Традиции русской речевой манеры общения.

Нормы русского речевого этикета и невербального этикета.

3. Речь. Текст.

Традиции русского речевого общения.

Текст. Виды абзацев.

Заголовки текстов, их типы.

Разговорная речь. Спор и дискуссия
 Публицистический стиль. Путевые заметки.
 Текст рекламного объявления и его языковые и структурные особенности
 Язык художественной литературы. Притча
 Повторение изученного в разделе «Текст»

**РАЗДЕЛ № 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
 С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
 УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и культура (11 часов)	<p>Поддерживать в классном коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>узнавать в тексте устаревшие слова, определять их значение по толковому словарю; работать с толковым словарем</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке информации</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения</p> <p>Управлять учебными</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p>	<p>Осознание роли русского языка в жизни общества и государства; получение знаний о об основных формах функционирования современного русского языка.</p> <p>устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; анализировать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной</p>

		<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>	
2.	<p>Культура речи. (11 часов)</p>	<p>Создать условия для работы с учебным текстом и разными видами информации. Анализировать речь при анализе текста. Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Обратить внимание на роль словесного ударения. Наблюдать за подвижностью русского ударения. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для оценивания своей речи на предмет её вежливости</p>		<p>Работа с орфоэпическим словарем. Работа с паронимами. Характеристика морфологических признаков глагола и его синтаксической роли. Анализ таблицы. Составление и записывание словосочетания, предложения, диалога на заданную тему. Нахождение ошибок в употреблении глаголов. Использовать в своей речи традиции речевой манеры общения. Использовать нормы речевого и невербального общения в зависимости от ситуации</p>
3.	<p>Речь. Текст(12 часов)</p>	<p>Применять различные формы учебной</p>		<p>Использовать в своей речи традиции речевой манеры</p>

		<p>деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию учащихся</p> <p>Подбор учебного материала для формирования эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, развития творческой деятельности; воспитания любви к родному языку, культурному наследию русского народа.</p>		<p>общения,</p> <p>Знать признаки текста, виды абзацев и заголовков.</p> <p>Уметь вести спор и дискуссию.</p> <p>Знать особенности публицистического и художественного стилей.</p> <p>Составлять путевые заметки и тексты рекламных объявлений.</p>
--	--	---	--	---

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	07.09	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	14.09	Русский язык как развивающееся явление. Орфографический и пунктуационный практикум	1
3	21.09	Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы	1
4	28.09	Активный и пассивный запас языка. Орфографический и пунктуационный практикум	1
5	05.10	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка.	1
6	11.10	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка. Орфографический и пунктуационный практикум.	1
7	17.10	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	1
8	24.10	Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Орфографический и пунктуационный практикум.	1
9	09.11	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
10	16.11	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
11	23.11	Повторение и обобщение изученного в разделе «Язык и культура»	1
12	30.11	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	
13	07.12	Ударение в глаголах, причастиях, деепричастиях	1
14	14.12	Ударение в наречиях	1
15	21.12	Трудные случаи употребления паронимов	1

16	28.12	Трудные случаи употребления паронимов. Орфографический и пунктуационный практикум.	1
17	11.01	Типичные грамматические ошибки.	1
18	18.01	Типичные грамматические ошибки. Орфографический и пунктуационный практикум.	1
19	25.01	Традиции русской речевой манеры общения	1
20	01.02	Нормы русского речевого и невербального этикета.	1
21	08.02	Повторение и обобщение изученного в разделе «Культура речи»	1
22	15.02	Традиции русского речевого общения.	1
23	22.02	Традиции русского речевого общения. Орфографический и пунктуационный практикум.	1
24	01.03	Текст. Виды абзацев	1
25	15.03	Способы построения текста.	1
26	18.03	Заголовки текстов, их типы	1
27	22.03	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1
28	05.04	Публицистический стиль. Путевые заметки	1
29	12.04	Текст рекламного объявления и его языковые и структурные особенности	1
30	19.04	Текст рекламного объявления и его языковые и структурные особенности	1
31	26.04	Повторение изученного в разделе «Текст»	1
32	03.05	Итоговая контрольная работа	1

33	10.05	Анализ работ	1
34	17.05	Итоговый урок	1

Примечание.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку в 7 «А» классе составлено на 34 часа

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23 от _____ 2022 года № _____ _____ С.В.Скубба.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Кухмистрова Н.А. _____ 2022 года</p>
---	---

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 7 класс
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **135**

Учитель Ключникова Раиса Георгиевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы по русскому языку Рыбченковой Л.М., Александровой О.М.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ.

- ✓ Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- ✓ Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- ✓ Умению контроля.
- ✓ Принятию решений в проблемных ситуациях.
- ✓ Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Познавательные

- ✓ осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- ✓ находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- ✓ воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ✓ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;

Коммуникативные

- Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление,

отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

ПРЕДМЕТНЫЕ.

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в 5-6 классах

Взаимосвязь речи и языка, представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче; основные особенности устной и письменной речи, роль коммуникативных навыков в жизни человека; речевой культуры. Принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; анализ языковых средств. Сочинение-рассуждение.

Морфология

Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях. Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание НЕ с причастиями. Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки. Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Семантические особенности местоименных наречий. Группы местоименных наречий: указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительно-относительные. Образование степеней сравнения наречий. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Различение наречий и слов категории состояния. Правописание наречий. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий. Слитное написание не с наречиями. Раздельное написание не с наречиями. Различение приставок не-, ни- в отрицательных наречиях. Правописание суффиксов наречий (н-нн в наречиях на –о(-е)). Правописание суффиксов наречий (суффиксы –а и –она конце наречий). Правописание суффиксов наречий (правописание е (ё)или о на конце наречий после шипящих). Ь на конце наречий после шипящих. Культура речи. Правильное употребление наречий. Соблюдение языковых норм употребления наречий. Синтаксическая роль наречия в словосочетании. Синтаксическая роль наречия в предложении. Синтаксическая особенность слов категории состояния. Наречие в тексте. Специфические свойства наречия, определяющие его изобразительную функцию. Употребление наречия для достижения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи.

Служебные части речи и междометия.

Служебные части речи и их отличия от самостоятельных. Основная роль служебных частей речи

Предлог.

Предлог как служебная часть речи.

Предлог как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежная форма имён. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Предложное и беспредложное управление как вид подчинительной связи в словосочетании. Основные грамматические значения предлогов. Пространственные значения предлогов. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные). Разряды предлогов по составу (простые, сложные, составные). Культура речи. Правильное употребление предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения. Союз как средство связи частей сложного предложения. Разряды союзов по значению: сочинительные— соединительные, противительные, разделительные; подчинительные — изъяснительные, обстоятельственные. Разряды союзов по строению: простые и составные. Союзы в сложноподчиненном предложении. Союзные слова в сложноподчиненном предложении. Союз как средство связи предложений в тексте. Союзы одиночные, повторяющиеся и двойные. Парное соединение союзом однородных членов предложения. Культура речи. Правильное употребление союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Использование частиц для передачи различных оттенков значения. Использование частиц для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и роли в предложении: формообразующие и выражающие различные значения: отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание. Смысловые различия частиц не и ни. Различение частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Употребление приставки не- и частицы не с разными частями речи. Дефисное написание частиц –то, -таки, -ка. Интонационные особенности предложений с частицами. Культура речи. Правильное употребление частиц.

Междометия. Междометия и звукоподражательные слова; их грамматические особенности. Разряды междометий. Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи.

Повторение изученного в 7 классе.

Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков, особенностей употребления. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии. Трудные случаи пунктуации.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
-------	-------------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------

1	Введение 7 ч.(6+1)	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и сопереживание обучающимися.</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-</p>	<p>Осознание роли русского языка в жизни общества и государства; получение знаний о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p>
2	Повторение изученного в 5-6 классах 4ч.	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p>	<p>урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p> <p>Урок общеметодологической направленности:</p>	<p>Получение знаний о взаимосвязи речи и языка, получение представлений о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче; расширение знаний об основных особенностях устной и письменной речи.</p> <p>углубление знаний о речевой ситуации, речевой задаче; расширение представлений о роли коммуникативных навыков в жизни человека; совершенствование речевой культуры.</p> <p>устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; анализировать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; участвовать в дискуссии.</p>
3	Морфология 1ч. Причастие 33ч. (29+4)	<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, приуроченных ко Дню народного единства.</p>	<p>конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>	<p>Опознавать причастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия.</p> <p>Уметь передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.</p> <p>Опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p> <p>Опознавать действительные и страдательные причастия.</p> <p>Распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Опознавать причастия настоящего и прошедшего времени, образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и</p>

				<p>алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>
4	Деепричастие 11 ч. (10+1)	<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии:</p>	<p>Опознавать деепричастия как особую форму глагола; анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.</p> <p>Опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
5	Наречие 27ч. (25+2)	<p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего</p>	<p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени.</p> <p>Различать слова категории состояния и наречия.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>

		Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения	контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра,	
6	Служебные части речи и междометия 44ч.			Различать предлог, союз, частицу.
6.1	Предлог 12ч.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения		Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от самостоятельных (знаменательных) частей речи. Наблюдать за употреблением предлогом с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужными падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки
6.2	Союз 18ч.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
6.3	Частица 14ч.	Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения		Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.
6.4	Междометия 2 ч.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.		Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.

7	<p>Повторение изученного в 7 классе 7ч.</p>	<p>Организовать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимися социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Создавать условия для приобретения навыков обучающимися самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p>	<p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>
---	--	---	---	--

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	Введение. Русский язык в современном мире.	1
2	05.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
3	05.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
4	07.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
5	09.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
6	12.09	Речь. Речевое общение.	1
7	12.09	Речевой этикет	1
8	14.09	Функциональные разновидности языка	1
9	16.09	<i>Р.Р. Сочинение- рассуждение по упр. 31</i>	1
10	19.09	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы.	1
11	19.09	<i>Текст. Проверочная работа по теме «Речь. Текст».</i>	1
12	21.09	<i>Морфология.</i> Система частей речи в русском языке.	1
13	23.09	Понятие о <i>причастии.</i>	1
14	26.09	Понятие о <i>причастии</i>	1
15	26.09	Признаки глагола и прилагательного у причастия.	1
16	28.09	Причастный оборот.	1
17	30.09	Причастный оборот.	1
18	03.10	Причастный оборот.	1
19	03.10	Действительные и страдательные причастия.	1
20	05.10	Действительные и страдательные причастия.	1
21	07.10	<i>Р.Р.Подготовка к сжатою изложению по упр. 72 с грамматическим заданием</i>	1

22	10.10	<i>Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 72 с грамматическим заданием.</i>	1
23	10.10	Полные и краткие формы причастий.	1
24	12.10	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
25	14.10	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
26	17.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
27	17.10	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
28	19.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
29	21.10	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	1
30	24.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
31	24.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
32	26.10	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
33	07.11	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	1
34	07.11	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
35	09.11	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	1
36	11.11	Морфологический разбор причастия.	1
37	14.11	Правописание НЕ с причастиями.	1
38	14.11	Правописание НЕ с причастиями.	1
39	16.11	<i>Р.Р. Подготовка к изложению по упр. 139</i>	1
40	18.11	<i>Р.Р.Изложение по упр. 139</i>	1
41	21.11	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
42	21.11	Повторение темы «Причастие».	1
43	23.11	<i>Контрольный диктант по теме «Причастие».</i>	1
44	26.11	Работа над ошибками.	1
45	28.11	Понятие о <i>деепричастии</i> .	1
46	28.11	Деепричастный оборот.	1
47	30.11	Деепричастный оборот	1
48	02.12	Правописание НЕ с деепричастиями.	1

49	05.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
50	05.12	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
51	07.12	Рассуждение и его виды.	1
52	09.12	Рассуждение и его виды.	1
53	12.12	<i>Р.Р.Сочинение - рассуждение.</i>	1
54	12.12	<i>Работа над ошибками</i>	1
55	14.12	Морфологический разбор деепричастия. Повторение темы «Деепричастие»	1
56	16.12	<i>Наречие</i> как часть речи	1
57	19.12	<i>Наречие</i> как часть речи	1
58	19.12	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1
59	21.12	Разряды наречий по значению	1
60	23.12	Работа над ошибками	1
61	26.12.	Степени сравнения наречий.	1
62	26.12	Степени сравнения наречий. Самостоятельная работа.	1
63	28.12	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, (-Е)	1
64	09.01	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, (-Е)	1
65	09.01	Морфологический разбор наречия.	1
66	11.01	Н и НН в наречиях на –О, (-Е)	1
67	13.01	Н и НН в наречиях на –О, (-Е)	1
68	16.01	Н и НН в наречиях на –О, (-Е)	1
69	16.01	Н и НН в наречиях на –О, (-Е). <i>Проверочная работа по правописанию наречий.</i>	1
70	18.01	Буквы О – Е после шипящих на конце наречий.	1
71	20.01	Буквы О – А на конце наречий	1
72	23.01	Дефис между частями слова в наречиях.	1
73	23.01	Дефис между частями слова в наречиях	1
74	25.01	Слитное и раздельное написание наречий	1
75	27.01	<i>Р.Р. Изложение по упр. 241 (подготовка)</i>	1

76	30.01	Р.Р. Изложение по упр. 241 (написание)	1
77	30.01	Слитное и раздельное написание наречий.	1
78	01.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
79	03.02	Повторение темы «Наречие».	1
80	06.02	Повторение темы «Наречие».	1
81	06.02	Контрольная работа по теме «Наречие».	1
82	08.02	Работа над ошибками.	1
83	10.02	Служебные части речи.	1
84	13.02	Предлог как часть речи	1
85	13.02	Предлоги производные и непроизводные.	1
86	15.02	Предлоги производные и непроизводные.	1
87	17.02	Предлоги простые и составные.	1
88	20.02	Правописание предлогов.	1
89	20.02	Правописание предлогов.	1
90	22.02	Правописание предлогов.	1
91	27.02	Употребление предлогов в речи.	1
92	27.02	Морфологический разбор предлога.	1
93	01.03	Повторение темы «Предлог».	1
94	03.03	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
95	04.03	Работа над ошибками.	1
96	04.03	Союз как часть речи.	1
97	06.03	Разряды союзов.	1
98	06.03	Сочинительные союзы.	1
99	10.03	Сочинительные союзы.	1
100	13.03	Подчинительные союзы.	1
101	13.03	Подчинительные союзы.	1
102	15.03	Правописание союзов.	1

103	17.03	Правописание союзов.	1
104	18.03	Правописание союзов	1
105	20.03	Союзы и союзные слова	1
106	20.03	Союзы и союзные слова.	1
107	22.03	Союзы в простых и сложных предложениях.	1
108	24.03	Союзы в простых и сложных предложениях.	1
109	03.04	Союзы в простых и сложных предложениях	1
110	03.04	Морфологический разбор союза.	1
111	05.04	Повторение темы «Союз»	1
112	07.04	Проверочная работа по теме «Союз».	1
113	08.04	Работа над ошибками.	1
114	10.04	Частица как часть речи.	1
115	10.04	Разряды частиц.	1
116	12.04	Правописание частиц.	1
117	14.04	Правописание частицы НЕ.	1
118	15.04	Правописание частицы НЕ.	1
119	15.04	Правописание частицы НЕ.	1
120	17.04	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1
121	17.04	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1
122	19.04	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1
123	21.04	Повторение темы «Частица»	1
124	24.04	Обобщение материала по теме «Служебные части речи»	1
125	24.04	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
126	26.04	Работа над ошибками	1
127	28.04	Междометие.	1
128	03.05	Междометие.	1
129	05.05	Повторение изученного в 7 классе.	1

130	10.05	Повторение изученного в 7 классе	1
131	12.05	Повторение изученного в 7 классе	1
132	15.05	Повторение изученного в 7 классе	1
133	15.05	Повторение изученного в 7 классе	1
134	17.05	Повторение изученного в 7 классе	1
135	19.05	Итоговый урок	

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7А классе составлено на 135 часов.

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23 от _____ 2022 года № _____ _____ С.В.Скубба.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР _____ Кухмистрова Н.А. _____ 2022 года</p>
---	---

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Русский язык (основное общее образование)	7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. ➤ Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). ➤ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, О.Ф. Вакурова. Учебник «Русский язык. 7 класс», М.:«Просвещение», 2020 	135	Ключникова Р.Г.

Ростовская область Октябрьский район, п. Красногорняцкий

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 23

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

Рабочая программа

по учебному предмету «Родной (русский) язык»

(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 9 класс

(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **34**

Учитель Ключникова Раиса Георгиевна

(ФИО)

Программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные

- учиться вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной) текст;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- осознать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- понимание и комментирование внешних и внутренних факторов языковых изменений;
- понимание и толкование значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- выявление единицы языка с национально-культурным компонентом значения в исторических текстах;
- анализ национального своеобразия общезыковых и художественных метафор;
- понимание и толковывание значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- анализ и комментирование истории происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавание источников крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеристика лексики русского языка с точки зрения происхождения;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- комментирование роли старославянского языка в развитии русского литературного языка;
- понимание особенностей освоения иноязычной лексики;

- распознавание и корректное употребление названий русских городов; объяснение происхождения названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярное использование словарей, в том числе мультимедийных
- соблюдение за нормами ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имен прилагательных; глаголов (в рамках изученного);
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слова с учетом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употребление слова с учетом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения современного русского языка;
- соблюдение нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- анализ типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок.

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

2. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних

и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

3. РЕЧЬ

Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

РАЗДЕЛ № 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык и культура. 10 ч.	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Международному дню распространения</p>	<p>Урок открытия нового знания (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)</p> <p>Урок рефлексии (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок)</p> <p>Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная</p>	<p>осознавать язык как развивающееся явление, его национальное своеобразие, богатство, выразительность, понимать роль и своеобразие диалектов в развитии русского языка; понимать процесс заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур; определять роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира; определять группы неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; понимать причины изменений в словарном</p>

		грамотности.	лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)	составе языка, определять исторические прототипы фразеологизмов; соблюдать нормы русского речевого этикета
2	Культура речи. 13 ч.	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню словарей и энциклопедий, Дню российской науки, Международному дню родного языка.</p>	<p>Урок открытия нового знания (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)</p> <p>Урок рефлексии (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок)</p> <p>Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)</p>	<p>понимать, что такое норма в русском языке, различать нормы русского литературного языка</p> <p>осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</p> <p>корректировать речь с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;</p> <p>различать нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические);</p> <p>находить грамматические и речевые ошибки и их классифицировать и редактировать,</p> <p>пользоваться справочной литературой по культуре речи,</p> <p>владеть навыками правильной устной и письменной речи,</p> <p>пользоваться словарями,</p> <p>знать и соблюдать этические нормы, правила этикета.</p>
3	Речь. Текст. 11 ч.	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,</p>	<p>Урок открытия нового знания (Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа)</p>	<p>применять различные приемы чтения, определять тексты описательного типа, различать функциональные стили речи, знать их особенности,</p> <p>определять принадлежность текстов к определенному стилю речи,</p>

		<p>активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню славянской письменности и культуры</p>	<p>Урок рефлексии (Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок)</p> <p>Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование)</p>	<p>создавать собственные тексты различных типов и стилей речи, понимать назначение различных деловых бумаг и документов, правильно их составлять, выступать перед аудиторией сверстников, создавать компьютерные презентации, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	06.09	Язык и культура. Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	1
2	12.09	Ключевые слова русской культуры	1
3	19.09	Крылатые слова и выражения в русском языке	1
4	26.09	Развитие русского языка как закономерный процесс	1
5	03.10	Основные тенденции развития современного русского языка	1
6	10.10	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке	1
7	17.10	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	1
8	24.10	Переосмысление значений слов в современном русском языке	1
9	07.11	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке	1
10	14.11	<i>Проверочная работа № 1</i>	1
11	21.11	Культура речи. Активные процессы в области произношения и ударения	1
12	28.11	Активные процессы в области произношения и ударения	1
13	05.12	Трудные случаи лексической сочетаемости	1
14	12.12	Трудные случаи лексической сочетаемости	1
15	19.12	Трудные случаи лексической сочетаемости	1
16	26.12	Типичные ошибки в управлении	1

17	09.01	Типичные ошибки в построении простого осложнённого предложения.	1
18	16.01	Типичные ошибки в построении сложного предложения	1
19	23.01	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1
20	30.01	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений	1
21	06.02	Речевой этикет в деловом общении	1
22	13.02	Правила сетевого этикета	1
23	20.02	<i>Проверочная работа № 2</i>	1
24	27.02	Речь. Текст. Русский язык в Интернете	1
25	04.03	Русский язык в Интернете	1
26	06.03	Виды преобразования текстов.	1
27	13.03	Разговорная речь. Анекдот, шутка	1
28	20.03	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1
29	03.04	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1
30	10.04	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1
31	15.04	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
32	17.04	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
33	24.04	<i>Проверочная работа № 3</i>	1
34	15.05	Итоговый урок	1

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование родному (русскому) языку в 9 Б классе составлено на 34 часа.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23 от _____ 2022 года № _____ _____ С.В.Скубба.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР _____ Кухмистрова Н.А. _____ 2022 года</p>
--	--

Ростовская область Октябрьский район, п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
(указать учебный предмет, курса)

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 9 класс
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **101**

Учитель Ключникова Раиса Георгиевна
(ФИО)

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы по русскому языку Рыбченковой Л.М., Александровой О.М.
(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

РАЗДЕЛ № 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- ✓ умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- ✓ анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- ✓ сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- ✓ осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- ✓ исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- ✓ умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- ✓ самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ✓ осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

ПРЕДМЕТНЫЕ

- ✓ понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 330 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).
- ✓ извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; понимать
- ✓ особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи;
- ✓ устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов;
- ✓ владеть различными видами диалога;
- ✓ создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат;
- ✓ распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение);
- ✓ проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- ✓ распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями

- ✓ сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; выявлять грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение);
- ✓ распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать; выявлять грамматическую синонимию сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
- ✓ распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- ✓ распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;
- ✓ распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании;
- ✓ проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- ✓ соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык как развивающееся явление. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Русский язык – язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Чтение и его виды. Составление тезисного плана.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное выражение этих отношений.

Сложные предложения с различными видами связи

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

ПОВТОРЕНИЕ. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

Систематизация изученного за курс 5-9 классов. Подготовка к ГИА.

РАЗДЕЛ № 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ **С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Язык. Речь. 13 ч. + 2 РР	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Международному дню распространения грамотности.</p>	<p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p> <p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p>	<p>Умение обобщать изученный материал в виде таблицы</p> <p>Знать рациональные приёмы работы со словарями в поисках нужной информации</p> <p>Уметь анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения в ней основных норм русского литературного языка</p>
2	Сложное предложение. 2 ч.	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Всероссийскому дню чтения.</p>		<p>Знать рациональные приёмы работы со словарями в поисках нужной информации</p> <p>Владеть приёмами применения изученных правил орфографии и пунктуации</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры на изученные правила</p>
3	Сложносочиненное предложение. 7ч.+ 2РР	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню народного единства.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра,</p>	<p>Владеть приемами текстоведческого анализа текста. Анафора как риторическая фигура речи</p> <p>Создавать устные и письменные рассуждения разных видов</p> <p>Уместно и правильно использовать разные способы цитирования. Уметь редактировать текст</p>

4	Сложноподчиненное предложение. 40 ч.	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащихся требований и просьб учителя.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню словарей и энциклопедий, Дню российской науки, Международному дню родного языка.</p>	<p>диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p> <p>Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы</p> <p>Урок открытия нового знания: лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.</p>	<p>Моделирование сложных предложений по заданным схемам</p> <p>Моделирование по заданным схемам сложноподчинённое предложение</p> <p>Производить анализ грамматико-интонационных особенностей сложноподчинённого предложения с разными типом и смысловых отношений между его частями</p> <p>Распознавание разных видов придаточных</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.</p> <p>Составление схем, моделирование подобных предложений по заданной схеме.</p> <p>Синонимическая замена сложноподчинённых предложений с синонимическими союзами.</p> <p>Использовать приём синонимической замены как средство разграничения синтаксических конструкций, присоединяемых союзом как</p> <p>Составление схем, моделирование подобных предложений по заданной схеме. Интонационно выразительно читать предложения изученных типов.</p> <p>Уместное использование бессоюзных сложных предложений в собственном речевом высказывании</p>
5	Бессоюзное сложное предложение. 12 ч.	<p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов;</p> <p>Создавать ситуации на уроке , дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Международному Дню родного языка</p>	<p>Урок рефлексии: сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок</p> <p>Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра,</p>	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Составление схем, моделирование подобных предложений по заданной схеме. Интонационно выразительно читать предложения изученных типов.</p> <p>Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи</p> <p>Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложных предложений с разными видами связи</p>
6	Сложное предложение с разными видами связи. 8ч.	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит</p>	<p>консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа,</p>	<p>Синтаксический разбор и моделирование предложений с прямой речью.</p> <p>Выразительно читать такие синтаксические конструкции с соблюдением соответствующих</p>

		<p>взаимодействию в команде.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню космонавтики</p>	<p>урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование</p>	<p>интонационных правил Составление диалога Уметь работать с учебными словарями цитат, исправлять ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм построения конструкций с чужой речью</p>
7	<p>«Повторение изученного в 5-9 классах». 13 ч. + 2 РР</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных Дню славянской письменности и культуры</p>		<p>Находить орфограммы в морфемах, группировать слова по видам орфограмм Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации Владеть основными нормами построения письменного высказывания</p>

РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1	02.09	Язык и речь. Русский язык как зеркало национальной культуры.	1
2	05.09	Повторение изученного в 8 классе.	1
3	07.09	Повторение изученного в 8 классе.	1
4	09.09	Повторение изученного в 8 классе.	1
5	12.09	Повторение изученного в 8 классе.	1
6	14.09	Повторение изученного в 8 классе.	1
7	16.09	Русский язык как развивающееся явление.	1
8	19.09	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	1
9	21.09	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль.	1
10	23.09	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль.	1
11	26.09	Русский язык – язык русской художественной литературы.	1
12	28.09	Русский язык – язык русской художественной литературы.	1
13	30.09	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.</i>	1
14	03.10	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i>	
15	05.10	Работа над ошибками.	1
16	07.10	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1
17	10.10	Классификация типов сложных предложений.	1
18	12.10	Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1
19	14.10	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	1
20	17.10	Виды сложносочиненных предложений.	1
21	19.10	<i>Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения..</i>	1
22	21.10	<i>Р.Р. Сжатое изложение.</i>	1
23	24.10	Работа над ошибками	1
24	26.10	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
25	07.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
26	09.11	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1

27	11.11	Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
28	14.11	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
29	16.11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
30	18.11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
31	21.11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
32	23.11	Классификация сложноподчиненных предложений.	1
33	25.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
34	28.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
35	30.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
36	02.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
37	05.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
38	07.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
39	09.12	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.	1
40	12.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
41	14.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
42	16.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
43	19.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1
44	21.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
45	23.12	<i>Полугодовая контрольная работа (сжатое изложение, тестовые задания)</i>	1
46	26.12	Работа над ошибками.	1
47	28.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1
48	09.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1
49	11.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1
50	13.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1
51	16.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1
52	18.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1
53	20.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
54	23.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
55	25.01	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения с одним придаточным».	1
56	27.01	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения с одним придаточным».	1

57	30.01	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с одним придаточным».	1
58	01.02	Работа над ошибками.	1
59	03.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
60	06.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
61	08.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
62	10.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
63	13.02	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	1
64	15.02	Повторение темы «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными».	1
65	17.02	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».	1
66	20.02	Работа над ошибками.	1
67	22.02	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
68	27.02	Виды бессоюзных сложных предложений.	1
69	01.03	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
70	03.03	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
71	04.03	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	
72	06.03	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
73	10.03	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1
74	13.03	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
75	15.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
76	17.03	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1
77	18.03	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
78	20.03	Работа над ошибками.	1
79	22.03	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
80	24.03	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
81	03.04	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
82	05.04	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
83	07.04	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
84	08.04	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	
85	10.04	Пунктуационный анализ предложения (задания в формате ОГЭ)	1
86	12.04	Работа над ошибками.	1

87	14.04	Повторение изученного в 5- 9 классах.	1
88	15.04	Повторение изученного в 5- 9 классах.	
89	17.04	Повторение изученного в 5- 9 классах.	1
90	19.04	Повторение изученного в 5- 9 классах.	1
91	21.04	Повторение изученного в 5- 9 классах.	1
92	24.04	<i>Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.</i>	1
93	26.04	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i>	1
94	28.04	Работа над ошибками.	1
95	03.05	Решение заданий в формате ОГЭ.	1
96	05.05	Решение заданий в формате ОГЭ.	1
97	10.05	Решение заданий в формате ОГЭ.	1
98	12.05	Итоговая работа в формате ОГЭ	1
99	15.05	Консультационный урок.	1
100	17.05	Консультационный урок.	1
101	19.05	Итоговый урок	1

ПРИМЕЧАНИЕ.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 Б классе составлено на 101 час.

<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23 от _____ 2022 года № _____ _____ С.В.Скубба.</p>	<p style="text-align: center;">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ Кухмистрова Н.А. _____ 2022 года</p>
--	--

АННОТАЦИЯ

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/составитель программы (Ф.И.О.)
Русский язык (основное общее образование)	9	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования.➤ Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын).➤ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич,➤ О. Ф. Вакурова. Учебник «Русский язык. 9 класс», М.:«Просвещение», 2020	101	Ключникова Р.Г.