

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 35 часов

Учитель Зунникова Ольга Николаевна

Программа разработана на основе:

примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

## **Пояснительная записка курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют

следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

**Цель курса:**

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основными задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе

предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах

современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как

регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР, ЦОР
1.	Сентябрь	4	05.09.-26.09.2022	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей. беседа. анализ информации, групповая работа с текстом и игра.	Устный опрос	school-collection.edu.ru
2.	Октябрь	5	03.10-31.10.2022	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами;	Устный опрос	school-collection.edu.ru
3	Ноябрь	3	14.11.-28.11.2022	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами;	Устный опрос	school-collection.edu.ru
4.	Декабрь	4	05.12.-26.12.2022	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами; совместная деятельность детей. беседа. анализ информации, групповая работа с текстом и игра.	Устный опрос	school-collection.edu.ru
5	Январь	4	09.01.-30.01.2023	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами	Устный опрос	school-collection.edu.ru

6	Февраль	4		эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами	Устный опрос	school-collection.edu.ru
7	Март	4	06.03.-27.03.2023	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами	Устный опрос	school-collection.edu.ru
8	Апрель	4	03.04.-24.04.2023	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами	Устный опрос	school-collection.edu.ru
9	Май	3	04.05.-22.05.2023	эвристическая беседа, интерактивные задания и игры, работа с видеоматериалами	Устный опрос	school-collection.edu.ru
Итого		35				

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Дата изучения	Виды и формы контроля
1	Зачем нам знания?	1	05.09.2022	Устный опрос
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1	12.09.2022	Устный опрос
3	Мечтаю летать	1	19.09.2022	Устный опрос
4	Как создаются традиции	1	26.09.2022	Устный опрос
5	Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	1	03.10.2022	Устный опрос
6	Отчество от слова «отец».	1	10.10.2022	Устный опрос
7	Я хочу услышать музыку	1	17.10.2022	Устный опрос
8	Петр и Феврония Муромские	1	24.10.2022	Устный опрос
9	Когда мы едины-мы непобедимы	1	31.10.2022	Устный опрос
10	Память времен	1	14.11.2022	Устный опрос
11	Материнское сердце чаще бьётся (С. Федин)	1	21.11.2022	Устный опрос
12	Что может герб нам рассказать?	1	28.11.2022	Устный опрос
13	Что я могу сделать для других?	1	05.12.2022	Устный опрос
14	История Отечества –история каждого из нас.	1	12.12.2022	Устный опрос
15	Мои права и обязанности: в чём разница?	1	19.12.2022	Устный опрос
16	Светлый праздник Рождества	1	26.12.2022	Устный опрос
17	О чем мы мечтаем?	1	09.01.2023	Устный опрос
18	Виртуальный я-что можно и что нельзя?	1	16.01.2023	Устный опрос
19	Писала девочка дневник...	1	23.01.2023	Устный опрос
20	С чего начинается театр?	1	30.01.2023	Устный опрос
21	Откуда берутся научные открытия	1	06.02.2023	Устный опрос
22	Россия в мире	1	13.02.2023	Устный опрос
23	Хорошие дела не ждут благодарности?	1	20.02.2023	Устный опрос
24	Дарить добро...	1	27.02.2023	Устный опрос
25	Обычный мамин день.		06.03.2023	Устный опрос
26	Гимн России	1	13.03.2023	Устный опрос
27	Путешествие по Крыму	1	20.03.2023	Устный опрос
28	Что такое творчество	1	27.03.2023	Устный опрос
29	Какие поступки делают человека великим?	1	03.04.2023	Устный опрос
30	Надо ли вспоминать прошлое?	1	10.04.2023	Устный опрос
31	«Дом для дикой природы»	1	17.04.2023	Устный опрос
32	Не надо бояться трудностей	1	24.04.2023	Устный опрос
33	Что такое подвиг?	1	04.05.2023	Устный опрос
34	Вместе весело шагать по просторам..	1	15.05.2023	Устный опрос
35	Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье.	1	22.05.2023	Устный опрос

ПРИМЕЧАНИЕ 1. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 35 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Кирноса Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Впереди своего века: Труды К.Э. Циолковского. М., 1970. 2. Циолковский К.Э. Проблемы и будущее российской науки и техники. Калуга: Изд-во АКФ «Политоп», 2017. 3. Циолковский К.Э. Миражи будущего общественного устройства. Сборник. - М.: 2015.

Распечатанные тексты из книги «Памятники литературы Древней Руси: XIII век», К.Д. Ушинского, Д.С Лихачева (представлены в дополнительных материалах)» – комплект интерактивных заданий.

- сценарии
- методические рекомендации,
- видеоролики

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ,](#)

[Учи.ру](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[«Начальная школа»](#)

[ИКТ в начальной школе: единое информационное пространство для учеников, учителя, родителей](#)

[Журнал «Почитай-ка»](#)

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийная система

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ СОШ № 23

От \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Кухмистрова

\_\_\_\_\_ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»**

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 17 часов

Учитель **Зунникова Ольга Николаевна**

Программа разработана на основе:

-авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г. под редакцией Виноградовой Н.Ф.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности:

- читательскую,
- математическую,
- естественнонаучную,
- финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

**Основной целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 3-4 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.



### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

### **Место в образовательном процессе**

Программа рассчитана на 2 года обучения (с 3 по 4 классы), включает 5 модулей (основы читательской, естественно-научной, математической, компьютерной и финансовой грамотности). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1ч в неделю в каждом классе. Таким образом, общее количество часов за год: 34 ч.

Весь курс состоит из 5 блоков:

- основы читательской грамотности;
- основы математической грамотности;
- основы компьютерной грамотности;
- основы естественно-научной грамотности;
- основы финансовой грамотности.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

**Промежуточная аттестация.** Тестирование, опрос, итоговые занятия в игровой форме.

## Содержание программы

### Модуль «Основы читательской грамотности» (6 ч)

**Раздел 1.** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Любимая книга. Составные части книги. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

**Раздел 2.** Технология продуктивного чтения. Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Раздел 3.** Проект «Дружим с книгой». Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтемы проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом, подготовка проекта. Сбор информации. Выполнение проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (4 ч)

**Раздел 1.** Что такое экология. Человек – часть природы. Активная хозяйственная деятельность человека уничтожает природу. Что делать? Наука экология. Движения

Зеленых. Чем мы можем помочь нашей планете уже сейчас? Проблемы, которые надо решать! Составление плана по решению экологических проблем.

**Раздел 2.** Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, фиксация наблюдений, выводы. Необычные явления природы.

**Раздел 3.** Необычные растения и животные. Находить общие и отличительные признаки растений и животных двора, дома. Учимся удивляться окружающей нас природе. Древние ящеры и современные ящерицы. Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены.

**Раздел 4.** Удивительное дома. Наука в помощь человеку. Ежедневные опыты и фокусы на кухне и в ванной. Вода - удивительный растворитель. Огонь – враг или друг? Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

### Модуль «Основы математической грамотности» (4 ч)

**Раздел 1.** История развития математики. Из истории чисел и цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами с календарем. Числовые множества, их сравнение и отображение. Закономерности в ряду чисел. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов.

**Раздел 2.** Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и

искомых чисел (величин). Задачи на сообразительность. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Раздел 3.** Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Закономерности в геометрических узорах. Составление геометрических узоров. Задачи на разрезание, склеивание.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (3 ч)**

**Раздел 1.** Что такое деньги. История появления денег, старинные и современные деньги. Первые монеты. Монетный двор. Виртуальная экскурсия на Монетный двор. Как сейчас изготавливают монеты и купюры. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р., 100 р., 1000 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда, покупок.

**Раздел 2.** Личные деньги. Как распоряжаться личными деньгами. Семейный бюджет. Как делать покупки и экономить деньги. Чек – подтверждение покупки. Копилка. Как быть экономным.

**Раздел 3.** Что такое банк. Банковская карта. Вклады и кредиты.

### **Планируемые результаты.**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты

- речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио– , видео–) сопровождением;
  - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР, ЦОР
1.1	Модуль «Основы читательской грамотности»	6	01.09-01.12	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша». Смысловое чтение. Основные этапы работы над произведением.	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.1	Модуль «Основы математической грамотности».	4	08.12-09.02	Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50 Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

				разгадывание ребусов:		
3.1	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	4	06.02-20.04	Изучение природы. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.1	Модуль «Основы финансовой грамотности»	3	27.04-25.05	Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте, Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения
1	Библиотека –информационный центр школы.	0,5	01.09
2	Домашняя библиотека.	0,5	08.09
3	Методы работы с информацией.	0,5	15.09
4	Пословицы, поговорки как источник информации.	0,5	22.09
5	Книги – верные друзья.	0,5	29.09
6	Писатели и художники в одном лице.	0,5	06.10
7	Будь здорова, книжка!	0,5	13.10
8	Представление о настоящем читателе.	0,5	20.10
9	Продуктивное чтение – что это?	0,5	27.10
10	Глубокое восприятие и понимание текста	0,5	10.11
11	Проверка скорости и качества чтения.	0,5	17.11
12	Проект «Дружим с книгой»	0,5	24.11
13	Проект «Дружим с книгой»	0,5	01.12
14	Как люди научились считать.	0,5	08.12
15	Арифметические забавы.	0,5	15.12
16	Задачи на разрезание, склеивание.	0,5	22.12
17	Задачи на сообразительность.	0,5	12.01
18	Закономерности.	0,5	19.01
19	Множество. Сравнение и отображение множеств.	0,5	26.01
20	Геометрические задачи.	0,5	02.02
21	Математическая эстафета.	0,5	09.02
22	Загадки нашей планеты.	0,5	16.02
23	Загадки нашей планеты .	0,5	02.03
24	Тайны за горизонтом.	0,5	09.03
25	Загадки растений.	0,5	16.03
26	Удивительные животные.	0,5	23.03
27	Загадки растений. Удивительные животные.	0,5	06.04
28	Что такое экология.	0,5	13.04
29	Что такое экология.	0,5	20.04
30	Фокус-покус!	0,5	27.04
31	Что такое деньги и как они появились. Личные деньги.	0,5	04.05
32	Монеты. Монетный двор.	0,5	11.05
33	Как разумно делать покупки.	0,5	18.05
34	Что такое банк. Банковская карта. Вклады и кредиты.	0,5	25.05
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17</b>	

ПРИМЕЧАНИЕ 1. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» 17часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Кирноса Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г. под редакцией Виноградовой Н.Ф.

2.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020

3 Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ,](#)

[Учи.ру](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Интернет журнал "Юный натуралист"](#)

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://potomy.ru>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Методического объединения

МБОУ СОШ № 23

От \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Кухмистрова

\_\_\_\_\_ 2022 год

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности **«Чудеса науки и природы»**

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 17 часов

Учитель **Зунникова Ольга Николаевна**

Программа разработана на основе:

на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» для учащихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе материала, взятого из серии книг «Простая наука для детей».

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. С целью формирования интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширения кругозора учащихся создан курс «Чудеса науки и природы».

Преподавание естественных наук в начальной школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи.

Основной **целью** изучения курса «Чудеса науки и природы» является создание условий для ребенка, чтобы почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании.

Программа определяет ряд **задач**:

содействовать формированию мыслительных навыков: делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.

способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;

создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Формы и режим занятий

Форма обучения

*Очная:* фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, включение в проектную деятельность; *дистанционная:* модульная, электронные ресурсы сайта «Инфоурок» «Интернетурок»

*по месту проведения:* школьная: с использованием оборудования центра естественнонаучной и технологической направленности (в классе, в кабинетах химии, биологии, географии, физики);

внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Режим занятий – Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (8,5-10 лет) и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 3 класс - 34 часа в год.

Формы и средства контроля

Для контроля над освоением программного материала используются следующие формы и методы контроля: - участие в выставках, проектах, конкурсах, творческих выставках

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для детей 3 класса, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данного курса является его нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими и лабораторными работами, беседами, дискуссиями, викторинами, тестированием, занятиями-путешествиями, олимпиадами, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, творческими работами (моделирование, рисование, лепка, конструирование), брейн-рингами, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания химии, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира

Проектная деятельность и ее задачи

Что такое проект? Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д. Типы и виды проектов. Примеры удачных и неудачных проектов. Как выбрать тему проекта? Требования к формулировке (названию) проекта. Практическое освоение выбора темы проекта. С чего начинается работа над проектом. Этапы проектной деятельности. Знакомство с понятиями «проблема», «цель», «задача», «гипотеза», способы решения проблем. Методы исследования. Практическое освоение указанных элементов проектирования. Представление результатов работы. Проектный продукт как логическое завершение проектной работы. Методы сбора информации для осуществления проекта. Способы представления информации, виды информации в тексте и отбор требуемой информации.

### **Строение и свойство вещества**

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. свойства жидких и газообразных тел.

Молекулы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах.

Диффузия. Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

### **Физические и химические явления**

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

### **Вода и воздух**

Состав воздуха. Физические свойства воздуха (упругость, давление). Значение воздуха для живых организмов. Изменение состава воздуха. Плотность и разреженность воздуха. Атмосферное давление. Барометр. Нагревание воздуха от поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Образование облаков. Осадки и их виды. Снеговая линия в горах, снеговые вершины, ледники. Ветер. Работа ветра в природе. Погода. Типичные признаки погоды. Предсказание погоды. Влияние погоды на организм человека. Три состояния воды. Изменение объема воды при нагревании. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в природе. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды в природе. Использование воды человеком. Охрана воды.

### **Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы**

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Плодородие почвы. Обработка почвы. Почва и растения. Эрозия почв, ее виды. Охрана почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Клеточное строение организмов. Клетка. Увеличительные приборы. Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов. Причины сокращения организмов. Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Чудеса науки и природы» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;
- познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

*Школьник научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

## Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Предметные результаты*

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	ЭОР, ЦОР
		всег о	тео ри я	пра кти ка				
<b>Раздел 1. Введение. Проектная деятельность и ее задачи</b>								
1. 1	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов.	2			02.09- 16.09	Просмотр фильма «Мишкина каша» и оценочное обсуждение удачности/неудачн ости «проекта» и причин, которые к этому привели. Обсуждение выбора и формулировки названия проекта. Практическая работа по формулированию целей, задач и гипотез проектов. Практическая «Презентация проекта» с демонстрацией примеров презентаций	Практи ческая работа	<a href="http://www.bi&lt;br/&gt;gpi.biysk.ru/e&lt;br/&gt;ncicl">http://www.bi gpi.biysk.ru/e ncicl</a>
<b>Раздел 2. Строение и свойство вещества</b>								
2. 1	Тела и вещества.	3			23.09- 18.11-	Игровая викторина на определение тел и веществ. Эксперименты по изучению свойств твердых тел, жидкостей и газов (форма, объем). Эксперименты по изучению деформации, упругости, пластичности. Эксперименты по разделению смесей веществ. Изготовление из пластилина моделей атомов и	Лабора торная работа	<a href="http://www.bi&lt;br/&gt;gpi.biysk.ru/e&lt;br/&gt;ncicl">http://www.bi gpi.biysk.ru/e ncicl</a>

						молекул. Изготовление из пластилина моделей простых и сложных веществ. Эксперименты по диффузии веществ. Лабораторное занятие «Вещества растительных организмов».		
<b>Раздел 3. Физические и химические явления</b>								
3. 1	Физические и химические явления	2			25.11- 02.12	Эксперименты по изменению агрегатного состояния веществ. Эксперименты по изучению электрических, механических, тепловых явлений. Эксперименты по горению и нагреванию веществ, и изменению объема веществ при нагревании и охлаждении. Действие индикаторов для определения химической природы веществ.	Устные и опрос	<a href="http://www.bi&lt;br/&gt;gpi.biysk.ru/e&lt;br/&gt;ncicl">http://www.bi gpi.biysk.ru/e ncicl</a>
<b>Раздел 4. Вода и воздух</b>								
4. 1	Вода и воздух	4			09.12- 03.02	Эксперименты «Воздух занимает пространство», «Давление воздуха». Эксперименты, доказывающие, что воздух имеет вес. Измерение давление воздуха с помощью барометра. Решение задач. Готовим пособия «Народные приметы	Устные и опрос	<a href="http://www.bi&lt;br/&gt;gpi.biysk.ru/e&lt;br/&gt;ncicl">http://www.bi gpi.biysk.ru/e ncicl</a>

						<p>предсказания погоды», «пословицы и поговорки о природе». Изготовление и развешивание кормушек для птиц.</p> <p>Эксперименты по изменению объема воды в зависимости от температуры.</p> <p>Эксперименты по изучению растворимости веществ при разных условиях.</p>		
<b>Раздел 5. Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы</b>								
5.1	Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы	7			10.02-19.05	<p>Эксперименты по изучению свойств живого.</p> <p>Практическая работа «Посев семян. Разные способы посева и глубины заделки». Уход за рассадой цветов и овощных культур.</p> <p>Практическая работа по использованию увеличительных приборов.</p> <p>Зарисовка микрообъектов.</p> <p>Практическая работа по изготовлению микропрепаратов.</p> <p>Зарисовывание результатов наблюдений.</p> <p>Микроскопия простейших.</p> <p>Зарисовывание результатов наблюдений. Игра «Экологические факторы».</p>	Практическая работа выставка	<a href="http://www.bi.gpi.biysk.ru/encicl">http://www.bi.gpi.biysk.ru/encicl</a>

					<p>Организация сбора макулатуры и участие в этом мероприятии. Изготовление плакатов на экологическую тему, организация выставки плакатов. Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв». Практическая работа «Изготовление гербария. Правила и рекомендации».</p>		
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Введение. Проектная деятельность и ее задачи</b>						
1.1	Что такое проект? Примеры удачных и неудачных проектов.		0,5		02.09	
1.2	Понятие проекта, отличие проекта от сообщения, учебного задания и т.д.		0,5		09.09	
1.3	Типы и виды проектов.		0,5	0,5	16.09	Практическая работа
<b>Раздел 2. Строение и свойство вещества</b>						
2.1	Тела и вещества.		0,5		23.09	
2.2	Свойства твердых тел, жидкостей и газов.			0,5	30.09	
2.3	Свойства веществ: деформация, упругость, пластичность.		0,5		07.10	
2.4	Вещества и смеси			0,5	14.10	
2.5	Молекулы. Атомы. Элементы.		0,5	0,5	21.10	
2.6	Движение частиц вещества.		0,5		11.11	
2.7	Разнообразие веществ.			0,5	18.11	Лабораторная работа
<b>Раздел 3. Физические и химические явления</b>						
3.1	Физические явления.		0,5	0,5	25.11	
3.2	Химические явления. Горение, окисление, дыхание.		0,5	0,5	02.12	Устный опрос
<b>Раздел 4. Вода и воздух</b>						
4.1	Воздух и его свойства.		0,5		09.12	
4.2	Вес воздуха и атмосферное давление.		0,5		16.12	
4.3	Изменение давления воздуха с высотой.		0,5		23.12	
4.4	Погода и ее предсказание.		0,5		13.01	
4.5	Помощь птицам в зимнее время.			0,5	20.01	
4.6	Вода и ее свойства. Агрегатные состояния воды. Тепловое		0,5	0,5	27.01	

	расширение воды.					
4.7	Вода – растворитель.			0,5	03.02	Устный опрос
<b>Раздел 5. Живые организмы и условия их жизни. Микроорганизмы</b>						
5.1	Организмы и условия их жизни.		0,5		10.02	
5.2	Посев семян цветов и овощных культур.			0,5	17.02	
5.3	Выращивание рассады цветов и овощных культур.			0,5	03.03	
5.4	Увеличительные приборы.		0,5		10.03	
5.5	Изучение микроорганизмов.		0,5		17.03	
5.6	Изучение микроорганизмов.		0,5		24.03	
5.7	Изучение микроорганизмов.			0,5	07.04	
5.8	Где живут организмы.		0,5		08.04	
5.9	Почва и ее свойства.		0,5		14.04	
5.10	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».			0,5	21.04	Лабораторная работа
5.11	Раздельный сбор мусора и его дальнейшая переработка.			0,5	28.04	
5.12	Игра «Экологические факторы».		0,5		05.05	
5.13	Защита проектов.		0,5		12.05	
5.14	Защита проектов.		0,5		19.05	Защита проектов
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17</b>				

ПРИМЕЧАНИЕ 1. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» 17 часов

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Салова Руслана, Киринос Егора.

ПРИМЕЧАНИЕ 3. Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи) вариант 5.1: Дергунова Дениса

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2017.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2018.
3. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ДРОФА», М., 2012.
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
5. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2018
6. Книга по химии для домашнего чтения. Б.Д.Степин, Л.Ю.Аликберова. «ХИМИЯ», М., 2019

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#) ,

[Учи.ру](#)

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Интернет журнал "Юный натуралист"](#)

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://potomy.ru>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

#### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Микроскоп

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания

Методического объединения

МБОУ СОШ № 23

От \_\_\_\_\_ 2022 года № \_\_\_\_\_

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.А. Кухмистрова

\_\_\_\_\_ 2022 год