

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
индивидуального обучения учащихся с ОВЗ

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень общего образования **основное общее образование**

Класс **7**

Количество часов 34

Учитель **Ключникова Раиса Георгиевна**

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку и скорректирована с учетом авторской программы Рыбченковой Л.М., Александровой О.М.

## **Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

## **Предметные результаты:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **РАЗДЕЛ № 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Введение**

Русский язык в современном мире.

### **Морфология**

#### **Причастие**

Причастный оборот. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях. Н и НН в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание НЕ с причастиями. Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий. Морфологический разбор причастий.

#### **Деепричастие**

Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Правописание НЕ с деепричастиями.

#### **Наречие**

Правописание наречий. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий. Слитное написание не с наречиями. Раздельное написание не с наречиями. Различение приставок не-, ни- в отрицательных наречиях. Правописание суффиксов наречий (н-нн в наречиях на –о(-е)). Правописание суффиксов наречий (суффиксы –а и –она конце наречий). Правописание суффиксов наречий (правописание е (ё)или о на конце наречий после шипящих). Ь на конце наречий после шипящих.

### Служебные части речи и междометия.

#### Предлог.

Правописание предлогов.

#### Союз.

Союзы в сложноподчиненном предложении.

Союз как средство связи предложений в тексте. Попарное соединение союзом однородных членов предложения.

**Частица.** Смысловые различия частиц не и ни. Различение частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Употребление приставки не- и частицы не разными частями речи. Дефисное написание частиц –то, -таки, -ка.

**Повторение изученного в 7 классе.**

## РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел программы (количество часов)	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение изученного в 5-6 классах 1ч.	Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Урок рефлексии:	расширение представлений о роли коммуникативных навыков в жизни человека; совершенствование речевой культуры.
2	Причастие 6ч.			Опознавать причастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.
3	Деепричастие 3. ч			Опознавать деепричастные обороты в предложениях, правильно расставлять знаки препинания при деепричастном обороте.

		<p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизируя их познавательную деятельность.</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником,</p>	<p>комбинированный урок</p> <p><b>Урок развивающего контроля:</b> письменные работы</p>	<p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
4	<b>Наречие 10ч.</b>			<p>Различать слова категории состояния и наречия.</p> <p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>
5	<b>Предлог 2ч.</b>			<p>Правильно употреблять предлоги с нужными падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки</p>
6	<b>Союз 4ч.</b>			<p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p>
7	<b>Частица 3ч.</b>			<p>Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p>
8	<b>Повторение изученного в 7 классе 5ч.</b>			<p>Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p>

**РАЗДЕЛ № 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	07.09	Повторение изученного в 5-6 классах.	1
2	14.09	Причастный оборот.	1
3	21.09	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	1
4	28.09	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1
5	05.10	Правописание НЕ с причастиями.	1
6	11.10	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
7	17.10	Повторение темы «Причастие».Осложненное списывание	1
8	24.10	Деепричастный оборот.	1
9	09.11	Правописание НЕ с деепричастиями	1
10	16.11	<b><i>Осложненное списывание</i></b>	1
11	23.11	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, (-Е)	1
12	30.11	Н и НН в наречиях на –О, (-Е)	1
13	07.12	Буквы О – Е после шипящих на конце наречий.	1
14	14.12	Буквы О – А на конце наречий	1
15	21.12	Дефис между частями слова в наречиях	1
16	28.12	<b><i>Проверочная работа по правописанию наречий.</i></b>	1
17	11.01	Слитное и раздельное написание наречий.	1

18	18.01	Слитное и раздельное написание наречий.	1
19	25.01	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
20	01.02	<b>Осложненное списывание</b>	1
21	08.02	Правописание предлогов	1
22	15.02	Правописание предлогов.	1
23	22.02	Разряды союзов	1
24	01.03	Правописание союзов.	1
25	15.03	Правописание союзов.	1
26	18.03	Союзы в простых и сложных предложениях	1
27	22.03	Правописание частицы НЕ.	1
28	05.04	Разграничение частиц НЕ и НИ.	1
29	12.04	Обобщение материала по теме «Служебные части речи	1
30	19.04	Повторение изученного в 7 классе	1
31	26.04	Повторение изученного в 7 классе	1
32	03.05	<b>Контрольное списывание</b>	1
33	10.05	Работа над ошибками	1
34	17.05	Итоговый урок	1



*ПРИМЕЧАНИЕ.*

*В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование индивидуального обучения учащихся с ОВЗ по русскому языку в 7А классе составлено на 34часов.*

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23 от _____ 2022 года № _____ _____ С.В.Скубба.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ Кухмистрова Н.А. _____ 2022 года</p>
---	---

























