Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Проектный островок»

для 2 класса с использованием оборудования

центра «Точка роста»

Авторы составители:
Плешакова Елена Алексеевна,
Ушакова Елена Александровна,
учителя начальных классов

2022 – 2023 учебный год
п.Красногорняцкий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектный городок» имеет общеинтеллектуальную деятельностную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребѐнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития
ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Проектный городок» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать еѐ достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в год для занятий с учащимися по 1 часу в неделю Срок реализации данной программы – учебный год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОГРАММЫ:

развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к творчеству учащихся.

Задачи:

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной
памяти,мышления, воображения
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих
усердия исамостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со
способамипоиска информации
- прививать навыки организации научного труда, работы со
словарями иэнциклопедиями; Интернет-ресурсами
- прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий
подход клюбому делу.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Основная форма занятий – групповая.

Формы организации деятельности детей на групповом занятии в зависимости от целей и задач занятия: индивидуально-групповая, индивидуальная, работа в подгруппах. Проводятся теоретические, практические и комбинированные занятия, которые проходят в форме беседы, обсуждения, викторины, выставки, ролевой игры, экскурсии, выполнение практических работ обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учѐтом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как мир раздельно на занятиях по разным предметам. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов,постановка спектаклей и концертов, долговременные и кратковременные учебно- познавательные и исследовательские работы и т.д.

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя).Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.

Выбор темы.

На первом этапе, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предлагаются им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём, проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Работа в малых группах - поделки, коллажи, макеты и т.д.

Индивидуальная деятельность - результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт.

Коллективная деятельность - например: концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских и творческих проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Проектный городок» во 2классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения).
- Самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я - концепции социальной роли ученика; рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием).
- Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем. способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнений;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

деятельности;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;
- умение осознанно и строить речевое высказывание в устной и письменной форме выбор эффективных способов решения задач;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:
- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета;
- понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРЕДМЕТНЫЕ):

В результате работы по программе курса учащиеся научатся выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи, родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета);
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

- выступать в группе лидером;
- разрабатывать собственные проекты.

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

СОВМЕСТАНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	теория	практика				
1	Удивительное рядом	5	4	1		Учебный диалог ,рассказ учителя	Текущий ,устный опрос.	http://lk.videourokі.net/page/start?utm
2	Думай, размышляй, разгадывай	8	4	4		Работа с книгами, учебный диалог ,устный опрос	Текущий, устный опрос	http://lk.videourokі.net/page/start?utm
3	Олимпиадные задания	5	2	3		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа	Текущий, устный опрос	http://lk.videourokі.net/page/start?utm
4	Групповые проекты	8	4	4		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа, представление проектов.	Итоговый Практическая работа	http://lk.videourokі.net/page/start?utm
5	Индивидуальные проекты	8	2	6		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа ,представление проектов.	Итоговый. Практическая работа, текущий	http://lk.videourokі.net/page/start?utm
	Итого:	34	16	18				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
1	Удивительное рядом. Как возникает интерес.	1		Текущий Устный опрос
2	Важно быть любознательным	1		Текущий Устный опрос
3	Богатство чувств и ощущений	1		Текущий Устный опрос
4	Энциклопедии – источник роста	1		Текущий Устный опрос
5	Интернет. Как найти нужную информацию	1		Текущий Индивидуальный опрос
6	Думай, размышляй, разгадывай	1		Работа с книгами, учебный диалог
7	Такая важная логика	1		Текущий Работа с книгами, учебный диалог устный опрос
8	Попробуй отгадать. Закономерности	1		Работа с книгами, учебный диалог ,устный опрос
9	Попробуй отгадать. Шарады.	1		Работа с книгами, учебный диалог, устный опрос
10	Разгадывание и составление ребусов	1		Работа с книгами, учебный диалог, устный опрос
11	Важное воображение	1		Работа с книгами, учебный диалог ,устный опрос
12	Почему он богат и могуч?	1		Работа с книгами, диалог
13	Тренируем память	1		Работа с книгами ,учебный диалог, устный опрос
14	Олимпиадные задания. Необычные задачи.	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа
15	Олимпиадные задания. Творческие задания.	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа
16	Олимпиадные задания на развитие мышления	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа
17	Олимпиадные задания на развитие логики	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа
18	Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточится	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа
19	Групповые проекты. Ставим цели и задачи.	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа ,представление проектов
20	Особенности исследовательских проектов.	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа ,представление проектов

21	Особенности творческого проекта	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа, представление проектов
22	Реализация группового проекта	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа, представление проектов
23	Опасности глобальной сети. ТБ	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа, представление проектов
24	Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений»	1		Работа с книгами, учебный диалог ,практическая работа ,представление проектов
25	Оформление индивидуальных проектов	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа, представление проектов
26	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа, представление проектов
27	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа ,представление проектов
28	Индивидуальные проекты на тему одружбе. Оформление презентации.	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа, представление проектов
29	Индивидуальные проекты на тему одружбе. Выступления.	1		Работа с книгами ,учебный диалог, практическая работа, представление проектов
30	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы.	1		Работа с книгами, учебный диалог ,практическая работа ,представление проектов
31	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления.	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа, представление проектов
32	Групповой проект Постановка целей изадач	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа, представление проектов
33	Групповой проект Распределение ролей.	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа, представление проектов
34	Групповой творческий проект Выступления перед родителями	1		Работа с книгами, учебный диалог, практическая работа ,представление проектов
	Итого:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Большая энциклопедия школьника».
2. «Иллюстрированная энциклопедия школьника».
3. «Я познаю мир»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Баранцева О.И. Внеурочная деятельность – инструмент творческого развития личности / 2.И. Баранцева // Начальная школа . 2013. №6. С. 81-83.
3. Федоскина О.В Воспитательные возможности технологии проектно – исследовательской деятельности // Начальная школа плюс До и после. 2004. №11
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005
5. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2..

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru

1. poskladam.ru›vnimanie…razvitie…shkolnikov.html
2. prodlenka.org›…76516-razvitie…myshlenija -mladshih…
3. pedgazeta.ru›199
4. http://lk.videouroki.net/page/start?utm
5. http://festival.1september.ru/articles/595533/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В качестве дидактического материала используются энциклопедии, справочники, журналы.