

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительному образованию « Умники и умницы»

Уровень общего образования: начальное общее образование (2 класс)

Количество часов – 27 часов

Учитель Ушакова Елена Александрвна

Программа по дополнительному образованию «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования нового поколения на основе авторской программы «Развитие познавательных способностей» Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

2022-2023 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 23 «Умники и умницы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20.») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824)
6. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

### Актуальность выбора программы

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Данная внеурочная деятельность организуется в форме занятий общеинтеллектуальной направленности.

Реализация программы рассчитана на проведение во 2 классе 1 раза в неделю.

**Отличительными особенностями являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Цель программы**

Развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **Задачи программы**

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- умение обосновывать свои мысли.
- воспитание умения строить позитивные межличностные отношения со сверстниками.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

### **Коррекционная направленность курса**

Данная программа имеет и **коррекционную направленность**: общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы обучающихся принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место проведения занятий – учебный кабинет.

### **Формы занятий**

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- конкурсы;
- викторины;
- соревнования.
- игры-путешествия;

- экскурсии по сбору числового материала;
- задачи на основе статистических данных по городу,;
- сказки на математические темы;
- предметные недели;
- конкурсы газет, плакатов;

Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, учащийся тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

### **В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:**

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
2. Принцип научной организации
3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования
5. Принцип целостности. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования
7. Принцип лично – деятельностного подхода.
8. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).
9. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов.
10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

### **Основные Содержание программы**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет

сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

## **Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ**

**Теория.** Знакомство с работой на занятиях (для чего нужны, чем дети будут заниматься и как будем работать).

**Практическая работа:** занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

## **Раздел 2. Выявление уровня развития познавательных процессов**

**Теория.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

**Практическая работа:** Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах.

Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы:  $a+x=b$ ,  $x+a=b$ .

## **Раздел 3. Тренировка внимания**

**Теория.** Диагностика произвольного внимания.

**Практическая работа:** К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания, упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».

## **Раздел 4. Развитие мышления**

**Теория.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Практическая работа:** игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида:  $(x+a)-x=a$ . Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок»

## **Раздел 5. Тренировка памяти**

**Теория.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

**Практическая работа:** Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).

## **Раздел 6. Совершенствование воображения**

**Теория.** задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов

Итение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

**Практическая работа:** Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

· вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

· выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

· складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### **Раздел 7. Развитие аналитических способностей**

**Теория.** Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачи, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

**Практическая работа:** предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

### **Раздел 8. Обобщающее занятие «Конкурс эрудитов»**

**Теория.** Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных ребят. Ребята делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

**Практическая работа:** коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр изученных ранее.

## **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные

**Универсальные учебные действия:**

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

#### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭОР, ЦОР
1.1	<b>Введение. Инструктаж по ТБ.</b> 14		Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности. Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки» Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно». Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у	Практическая работа	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mail">https://uchi.ru/teachers/lk/mail</a>

			Барбоса», «Мишина каша». Смысловое чтение. Основные этапы работы над произведением.		
2.1	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов – 2ч</b>		Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50 Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Ребус. Правила разгадывание ребусов:		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3.1	<b>Тренировка внимания, памяти. – 5 часов</b>		Изучение природы.. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.1	<b>Развитие мышления, воображения – 8 часов</b>		Находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте, Оценивать финансовые действия в	Устный опрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>



		<p>конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.</p>		
<p><b>Тренировка памяти – 5ч</b></p>		<p>Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p>коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).</p>		
<p><b>Совершенство вание воображения- 5ч</b></p>		<p>· Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); · выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>· выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; · деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые</p>		

		выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур		
<b>Развитие аналитических способностей-1ч</b>		Взятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений. отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятий	Виды деятельности
1	12.10	<b>Введение. Инструктаж по ТБ.</b>	Развитие устной речи..
<b>Выявление уровня развития познавательных процессов – 2ч</b>			
2	19.10	Выявление уровня развития внимания Графический диктант	Развитие и коррекция пространственной ориентации, зрительного восприятия.
3	26.10	Выявление уровня развития восприятия, воображения	
<b>Тренировка внимания, памяти. – 5 часов</b>			
4	09.11	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	развитие объёма, переключения, концентрации и устойчивости внимания.
5	16.11	Поиск закономерностей	Развитие и зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
6	23.11	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	развитие объёма, переключения, концентрации и устойчивости внимания.

7	30.11	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Коррекция индивидуальных пробелов в памяти
8	07.12	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	
<b>Развитие мышления, воображения – 8 часов</b>			
9	14.12	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
10	21.12	Совершенствование воображения. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами	Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
11	28.12	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговница». Логические задачи.	Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
12	11.01	Логически – поисковые задания. Ребусы	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
13	18.01	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
14	25.01	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	
15	01.02	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Развитие устной речи. Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
16	08.02	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Развитие устной речи. Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
<b>Тренировка памяти – 5ч</b>			
17	15.02	Совершенствование воображения. Ребусы.	Развитие пространственной ориентации, зрительного восприятия
18	22.02	Логически – поисковые задания. Ребусы	Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
19	01.03	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек	Развитие пространственной ориентации, зрительного восприятия
20	15.03	Развитие быстроты реакции	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие эмоционально-волевой сферы.
21	18.03	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	
<b>Совершенствование воображения-5ч</b>			
22	05.04	Развитие концентрации внимания. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы».	Развитие объёма, переключения, концентрации и устойчивости внимания.

23	12.04	Тренировка внимания. Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.	
24	19.04	Тренировка слуховой памяти. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Развитие устной речи. Коррекция индивидуальных пробелов в памяти
25	26.04	Тренировка зрительной памяти. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	
26	03.05	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.
	10.05	<b>Развитие аналитических способностей-2</b>	
27	17.05	Логически – поисковые задания	Развитие зрительного, слухового восприятия, дефектов мыслительной деятельности, памяти.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- материалы для оформления и творчества детей
- наличие канцелярских принадлежностей
- аудиоматериалы
- компьютер
- телевизор
- DVD-плеер

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ✓ Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. 2005г.
- ✓ А.Г. Асмолов и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010г.
- ✓ Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Люгиновой. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010 г.
- ✓ О. Холодова. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Методическое пособие для 3 класса. М: РОСТ книга, 2011г.
- ✓ О. Холодова. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет)». Рабочие тетради в 2-х частях. М: РОСТ книга, 2007 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

1. [poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html](http://poskladam.ru/vnimanie...razvitie...shkolnikov.html)

2. [prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija -mladshih...](http://prodlenka.org...76516-razvitie...myshlenija -mladshih...)

Примечание.

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока по основному КТП	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Методического объединения  
МБОУ СОШ № 23

От 30.09 2022 года № 2

Руководитель МО  
Зунникова О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Левина С.В. Левина

30.09. 2022 год