

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу дополнительного образования «Хочу всё знать»

Уровень общего образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов – 30 часов

Учитель Васелюк Ирина Владимировна

Программа по дополнительному образованию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей». «Олимпиадные задачи по математике, русскому языку, и курсу окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 23 «Хочу всё знать» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20.» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824)
6. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Рабочая программа «Хочу всё знать!» разработана для занятий с учащимися 3 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общеобразовательного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **интеллектуального направления**. Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, истории, изобразительного искусства, химии, астрономии, физики. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

• Принципы:

- - доступность, познавательность и наглядность;
- - учёт возрастных особенностей;
- - сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- - усиление прикладной направленности обучения;
- - психологическая комфортность.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

Режим занятий: 1 раз в неделю, 35 минут (1 класс)/45 минут (2-4 класс)

Ожидаемые результаты:

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

Прогнозируемые результаты:

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Мониторинг

Способы проверки ожидаемых результатов: выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

Виды контроля: начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

Формы проведения итогов реализации программы: защита проектов, участие в олимпиадах.

Содержание курса 3 класс.

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 30 часов.

- 1 раздел: «Занимательная математика» – 6 часов
- 2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 6 часов
- 3 раздел: «Литературная гостиная» – 6 часов
- 4 раздел: «Немного об искусстве» – 5 часов
- 5 раздел: «Юные исследователи» – 6 часов

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Содержание занятия	К/ч	Примечание	Дата
1.	Инструктаж по ТБ и ОТ во время занятий.	Вводное занятие	1	Беседа	05.10
2.	Входная диагностика. «Занимательная математика» Логические задачи.	Работа в группе. Решение готовых задач и составление своих.	1	Групповая работа	12.10.
3.	«Велик и могуч русский язык» Путешествие в страну «Части речи».	Актуализация знаний детей о частях речи в ходе игры. Их значение в речи.	1	Игра-путешествие	19.10.
4.	«Литературная гостиная» «От глиняной таблички до сетевой странички».	Экскурс в историю книги.	1	Презентация, беседа	26.10.
5.	«Немного об искусстве» Искусство и компьютер.	Беседа об искусстве. Виды искусств. Место компьютерных игр в искусстве.	1	Беседа	09.11.
6.	«Юные исследователи» Я – исследователь!	Актуализация знаний детей о создании проекта и о проведении исследования.	1	Презентация, беседа	16.11.
7.	«Занимательная математика» Математические ребусы.	Разгадывание готовых и создание своих ребусов.	1	Работа в группе.	23.11.
8.	«Велик и могуч русский язык». В стране «Ударение».	О значении правильно поставленного ударения. Поиск ударных слогов. Игра «Француз».	1	Игра	30.11.
9.	«Литературная гостиная» Дневник читателя.	Значение и необходимость дневника читателя. Личный дневник.	1	Беседа	07.12.
10	«Немного об искусстве» Богатство	Беседа о разнообразии материала, который дает нам природа. Его	1	Беседа, практическая	14.12.

	природного материала.	значение и применение. Поделка из природного материала.		работа.	
11	«Юные исследователи» Хочу все знать!	Урок, мотивирующий на проведение исследований. Поиск информации.	1	Работа с литературой	21.12.
12	«Занимательная математика» Математические лабиринты.	Решение готовых и составление своих математических лабиринтов.	1	Работа в группе	28.12.
13	«Велик и могуч русский язык» Тайны происхождения слов.	Интересные, но незнакомые слова. Лексическое значение слова. Словари.	1	Работа со словарями в группе	11.01.
14	«Литературная гостиная» Литературная викторина «По дорогам сказок»	Актуализация знаний о сказках.	1	Викторина	18.01.
15	«Немного об искусстве» Искусство природы.	Экскурсия в природу. Красота природы.	1	Экскурсия	25.01.
16	«Юные исследователи» Блиц-турнир «Назад в прошлое».	В ходе игры определение значения исследований в эволюции человека.	1	Игра	01.02.
17	«Занимательная математика» Задачи-шутки.	Решение готовых и создание своих задач.	1	Групповая работа	08.02.
18	«Велик и могуч русский язык» Сложносокращенные слова.	В ходе практической работы определение значений сложносокращенных слов. Аббревиатура.	1	Практическая работа	15.02.
19	«Литературная гостиная» По следам Каштанки.	Игра-расследование по произведению А.П.Чехова «Каштанка»	1	Игра	22.02.
20	«Немного об искусстве» Я – художник.	Значение слова художник. Выполнение работ по собственному замыслу.	1	Практическая работа	01.03.

21.	«Юные исследователи» Ее величество Гипотеза!	Понятие, значение слова «гипотеза». Формулирование гипотез.	1	Работа в группе	15.03.
22.	«Занимательная математика» Математический турнир.	Занимательный урок математики.	1	Турнир	18.03.
23.	«Велик и могуч русский язык» Иностранные слова.	Иностранные слова в русском языке. Заимствование, значение.	1	Работа со словарем иностранных слов	22.03.
24.	«Литературная гостиная» «Земляк, прославивший Россию.»	Литературный час о творчестве Ф.Абрамова.	1	Литературный час	05.04.
25.	«Немного об искусстве» Его величество Пластилин.	Функции пластилина. Создание композиции из пластилина.	1	Практическая работа	12.04.
26.	«Юные исследователи» Учусь быть интересным!	Презентация своих исследований.	1	Презентация проектов	19.04.
27.	«Занимательная математика» Математическая олимпиада.	Занимательный урок математики.	1	Олимпиада	26.04.
28.	«Велик и могуч русский язык» Тайны почерка.	Беседа о почерке. Изучение разных почерков. Анализ своего почерка.	1	Практическая работа	03.05.
29.	«Литературная гостиная» «Героями не рождаются...»	Литературный час накануне Дня Победы.	1	Литературный час	10.05.
30.	«Юные исследователи» Наши проекты.	Анализ выполненных детьми проектов.	1	Презентация проектов	17.05.
Итого: 30 часов					

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин
- природные материалы
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

Список литературы:

1. Авторская программа Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей».
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

Литература для детей:

- Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
- Гольдберг И. «Психология почерка»
- Депман И. «Мир чисел»
- Жукова Л. «Азбука русской живописи»
- Колум П. «Великие мифы народов мира»
- Русские народные сказки
- Уланова Л. «Азбука с именами»
- Чехов А.П. «Каштанка»
- Чуковский К.И. «Сказки»

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
Методического объединения
МБОУ СОШ №23
от 30.09 2022 года № 2
Руководитель МО
Земля

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
С.В. Левина
30.09 2022 год