

Ростовская область, Октябрьский район, посёлок Красногорняцкий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Умники и умницы»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 Б класс)

Количество часов – 29 часов

Учитель Голикова Нина Владимировна

п. Красногорняцкий 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 23 «Умники и умницы» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20.») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824)
6. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Общая характеристика курса «Умники и умницы».

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая трёх - семиходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь), числограммы (предмет изображен с помощью чисел) и задания «Не верь глазам своим».

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения для снятия глазного напряжения.

ЛОГИЧЕСКИ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

ОТДЫХ: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 мин.)

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 5 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Умники и умницы» в 4Б классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 4-м Б классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); *находить* и

формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков, правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Примерное распределение часов по темам программы «Умники и умницы»

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления. (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	4
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию списков.	3
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		29

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия, форма проведения	Кол-во час.	Дата	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	06.10	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Анаграммы.	1	13.10	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	20.10	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	27.10	<u>Называть</u> явления по описанию.	<u>Рефлексивный контроль</u>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	10.11	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
6	Совершенствование воображения. Задания по переключанию спичек.	1	17.11	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>

				сочинять сказки.			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	24.11	Различать предметы по цвету, форме, размеру.		<u>Прогностический контроль</u>	
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Магические квадраты.	1	01.12	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	08.12	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру		<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	15.12	Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	22.12	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространствах		<u>Рефлексивный контроль</u>	
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	12.01.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>	

13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	19.01	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, <u>сравнивать предметы</u>.</p> <p><u>Выделять закономерности, завершать схемы</u>.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, <u>устанавливать причинно-следственные связи</u>.</p> <p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p><u>Самоконтроль</u></p> <p><u>Рефлексивный контроль</u></p> <p><u>Прогностический контроль</u></p>
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	26.01	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<p><u>Прогностический контроль</u></p>
15	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	02.02		<p><u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u></p>
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	09.02	<p><u>Объяснять закономерности</u>.</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	16.02		<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1	02.03	<p><u>Выделять</u> черты сходства и различия</p> <p><u>Находить</u> и выделять признаки разных</p>	<p><u>Самооценка</u></p> <p><u>Самоконтроль</u></p>

19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	09.03	предметов. Определять последовательность событий. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам. <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Описывать признаки геометрических фигур	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	16.03		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
21	Тренировка внимания. Развитие мышления. Судоку.	1	23.03	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. Определять на глаз размеры предмета.	<u>Рефлексивный контроль</u>
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	06.04	<u>Давать</u> несложные определения понятиям. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	<u>Прогностический контроль</u>
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Танграм.	1	08.04	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	<u>Рефлексивный,</u> <u>прогностический контроль,</u> <u>самоконтроль</u>
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	13.04	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический</u> <u>Пооперационный контроль</u>
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	1	20.04	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

	операций. Омонимы.			причинно-следственные связи.	
26	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	1	27.04	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание <u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	<u>Рефлексивный контроль</u>
27	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	04.05	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
28	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Танграм.	1	11.05	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	<u>Прогностический контроль</u>
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	18.05		<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>

ПРИМЕЧАНИЕ 1. В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по курсу «Умники и умницы» в 4«Б» классе составлено на 29 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2: Рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ(ЗПР) вариант 7.1: Хомякова Дениса.

Лист корректировки.

Курс «Умники и умницы»

Класс 4 «Б»

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

--	--	--	--	--	--	--	--

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением учителей

Руководитель МО

Зунникова О.Н.

Протокол № 2 от 30.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Левина С.В.

Протокол № 2 от 30.09.2022 г.