

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу дополнительного образования «Хочу всё знать»

Уровень общего образования: начальное общее образование (4 класс)

Количество часов – 30 часов

Учитель Раенко Тамара Сергеевна

Программа по дополнительному образованию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей» с использованием методического пособия Пупышевой Щ.Н. «Олимпиадные задачи по математике, русскому языку и курсу Окружающий мир» и Лободиной Н.Д. «Готовимся к Всероссийским итоговым проверочным работам в условиях реализации ФГОС».

2022 – 2023 учебный год  
п.Красногорняцкий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса дополнительного начального общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 23 «Хочу всё знать» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20.)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824)
6. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Современное начальное образование ставит главной своей целью развитие личности ребенка. В Концепции федеральных государственных стандартов в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: "Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...". Успешное развитие обучающегося начальных классов общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебной деятельности.

Развитие личности, её творческой индивидуальности и исследовательских способностей становится главной задачей системы образования. Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого и исследовательского потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база



продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе её творческого отношения к действительности.

Всё более актуализируется проблема устранения противоречий между возрастающими потребностями личности и сложившимися условиями, препятствующими творческому росту личности младшего школьника в процессе образования, а также необходимостью использования педагогических технологий развития творческого потенциала младших школьников.

Исходя из этого, чётко вырисовывается тенденция к поиску средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью ребёнка.

Программа предназначена для работы с детьми 9-12 лет (4 класс).

Это междисциплинарная программа. По содержанию она – дополнительная, по структуре – ступенчатая, по базовой технологии – личностно – развивающая.

Программа отражает необходимость целенаправленного и непрерывного формирования приёмов интеллектуальной деятельности в процессе обучения: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Она предусматривает оптимальное чередование развивающих методов: проблемных и исследовательских; активные формы обучения: деловые игры, диспуты, соревнования, клубные формы.

Новизна настоящей программы создаёт условия для развития познавательных потребностей учащихся, исследовательских способностей и психических качеств. Сегодня перед нашим обществом остро стоят вопросы подготовки учащихся к взрослой жизни, в которой сейчас, как никогда ценятся деловые качества личности. Стране нужны деятельные, коммуникабельные, умеющие входить в контакт с разными людьми граждане.

Занятия проводятся для учащихся начальных классов по 1 часу в неделю, всего 30 часов в 4 классе. Состав группы занимающихся постоянный, возраст — 9 - 12 лет. Срок реализации 1 учебный год.

#### **Цели программы:**

✓ Развитие обще интеллектуальных умений на материале, дополняющем школьную программу, с формированием навыков саморазвития;

✓ Формирование у детей устойчивого интереса и положительной мотивации к обучению;

✓ Подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

#### **Задачи программы:**

➤ Формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;



- Развивать межпредметные связи, активно использовать знания, полученные при изучении одного предмета в другом;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;
- Воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению;
- Раскрывать творческие способности детей;
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Реализация целей и задач определяется формулой:**

ПОЗНАНИЕ + УВЛЕЧЕНИЕ + САМОВЫРАЖЕНИЕ + ОБЩЕНИЕ + РАЗВЛЕЧЕНИЕ = ИНТЕЛЛЕКТ

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа.

**Технологии, методики:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

**Формы организации занятий:** работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Формы представления результатов:** выставка, презентация, выступление, портфолио достижений.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, представленные в игровой деятельности. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют *непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.* На каждом занятии ребёнок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Содержание включает в себя несколько разделов: тренировка психических процессов, развитие логического мышления, задачи геометрического характера, нестандартные задания алгебраического характера, игры, нестандартные задания логического характера, тренинг исследовательских способностей, исследовательская работа.



В каждый год обучения необходимо акцентировать внимание на речевой культуре говорящего и умении других ребят слушать своего товарища.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первом классе, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность свободы как свободы выбора** и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания



закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- *Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;*
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- Повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

### **Личностные и метапредметные результаты изучения курса**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;



— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Личностные универсальные учебные действия**

*У обучающегося будут сформированы:*

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей..

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

### **Учащиеся научатся:**

✓ Находить и называть закономерность, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.);

✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

✓ Называть положительные и отрицательные качества характера;

✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;

✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;

✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями;

✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий;

✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад;

✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;

✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

### **К концу обучения в 4 классе**

#### **Учащиеся должны научиться:**

- творчески применять знания в новых условиях;
- готовить тексты собственных докладов;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;

– высказывать содержательно свою мысль, идею;

– решать самостоятельно творческие задания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

✓ использовать предложенные средства для развития своего интеллекта;

✓ выполнять проекты по заданной теме.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В начале каждого занятия 10-15 минут отводится на повторение изученного в классе.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым годом задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
I	Введение	1
II	Русский язык	6
III	Математика	6
IV	Литературное чтение	6
V	Окружающий мир	7
VI	Работа на образовательной платформе УЧИ.РУ	4
<b>Итого</b>		<b>30</b>



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Инструктаж по ОТ и ТБ во время занятий. Вводное занятие.	1	05.10
<b>Русский язык (6 ч)</b>			
2(1)	Клуб любителей русского языка.	1	12.10
3(2)	Да здравствует абракадабра.	1	19.10
4(3)	Поговорим, друзья, о кроссворде.	1	26.10
5(4)	Чудо-словари.	1	09.11
6(5)	Клуб любителей головоломок.	1	16.11
7(6)	Устойчивые выражения и их образы.	1	23.11
<b>Математика (6 ч)</b>			
8(1)	Решение заданий на развитие логического мышления.	1	30.11
9(2)	Решение задач интеллектуального характера.	1	07.12
10(3)	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	1	14.12
11(4)	Задачи геометрического характера.	1	21.12
12(5)	«Мозговой» штурм.	1	28.12
13(6)	Букет увлекательных задач.	1	11.01
<b>Литературное чтение (6 ч)</b>			
14(1)	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	1	18.01
15(2)	Путешествие в мир Пушкинских сказок.	1	25.01
16(3)	Путешествуем в зиму.	1	01.02
17(4)	Поговорим, друзья, о кроссворде.	1	08.02
18(5)	Сочиняем истории.	1	15.02
19(6)	Клуб любителей головоломок.	1	22.02
<b>Окружающий мир (7 ч)</b>			
20(1)	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1	01.03
21(2)	Мы и государство.	1	15.03
22(3)	Поговорим об экологии.	1	18.03
23(4)	Вода в нашей жизни.	1	22.03
24(5)	Матушка-землица.	1	05.04
25(6)	Учимся наблюдать. Экскурсия.	1	12.04
26(7)	Интеллектуальный клуб мыслителей.	1	19.04
<b>Работа на платформе УЧИ.РУ (4 ч)</b>			
27(1)	Сложение и вычитание столбиком.	1	26.04
28(2)	Умножение и деление столбиком на однозначное число.	1	03.05
29(3)	Умножение столбиком на двузначное число.	1	10.05
30(4)	Деление столбиком на двузначное число. Решение олимпиадных задач.	1	17.05

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### - список используемой литературы:

1. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни/ Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова - М.: Московский центр качества образования, 2010.
2. В.Волина «Русский язык» Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
3. В.Волина 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ-пресс, 1996.
4. В. Волина «Праздник числа» Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
5. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе. – М.: Учитель, 2014.
7. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.
9. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
10. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
11. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ.
13. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 4 класс. –М.: РОСТ, 2013.
14. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2006.
15. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
16. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
17. Приказ Министерства образования РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом



Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года N 1312».

18. *Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование* / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2011. – III серия.

19. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова: сборник программ/составитель Е.Н. Петрова. - 2-е изд. - Самара: Учебная литература, 2012.

20. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н. Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение. 2011.

21. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2011.

22. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.

23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2010г

24. В.Труднев «Внеклассная работа по математике в начальной школе». – М.: Просвещение, 1975.

25. Н.Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе». Пособие для учителей. — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1978.

26. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

**- печатные пособия:**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в рабочей программе курса (в том числе в цифровой форме).

2. Словари различного назначения.

3. Репродукции картин и художественные фотографии, отражающие красоту природы.

**- технические средства:**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Интерактивная доска.

**- экранно-звуковые пособия:**

1. Аудиозаписи и видеозаписи материалов, необходимых для занятий.

2. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.

3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**- интернет – ресурсы:**

Лист корректировки.

Предмет «Хочу всё знать»

Класс 4

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		



ПРИМЕЧАНИЕ: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году» календарно-тематическое планирование по функциональной грамотности в 4 классе составлено на 30 часов.

ПРИМЕЧАНИЕ 2: рабочая программа реализует требования АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР) вариант 7.1: Алексенко Николая.

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол заседания  
Методического объединения

МБОУ СОШ № 23

от 30.09 2022 года № 2

Руководитель МО

Зунникова О.Н. Зунникова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

С.В. Левина С.В. Левина

30.09 2022 год