

Ростовская область Октябрьский район, п. Красногорняцкий
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общесобразовательная школа № 23
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **учебному предмету «Экология»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс): **основное общее образование 5,6 классы**
(начальное общее, основное среднее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **5 «А», 6 «А» классы – 94 часа**

Учитель **Кушнарера Наталья Владимировна**

Программа разработана на основе **примерной программы по учебному предмету «Экология», для образовательных организаций, реализующих программы основного, среднего, образования.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса дополнительного основного общего образования на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 23 п. Красногорняцкий разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента РФ от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 15.07.2021 № 64101).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 года № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. От 21.03.2022, с изм. От 20.06.2022) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1-2.43598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (вместе с «СП 3.1-2.4.3598-20»). (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824).

Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 года № 3/22).

концепция программы

Предлагаемая программа предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий уже с 5 класса: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

-обоснованность (актуальность, новизна, значимость):

Вводный курс даёт обобщенные представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Предлагается ввести учащихся 5 класса, а в 6 классе продолжить в мир общих биологических и экологических понятий через установления общих признаков жизни. За основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в курсе «Окружающий мир». Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в плане характеристики жизни на планете, с учётом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволит убедить учащихся не только в необходимости изучения биологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

-указание на место и роль курса в обучении:

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Вводный курс даёт обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Предлагается ввести учащихся V класса в мир общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. За эту основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в начальной школе. В современных условиях практическое владение экологией приобретает очень важное значение для специалистов различных областей науки, техники, культуры. В связи с новыми политическими, социально-экономическими и культурными реалиями в России и во всем мире потребовалось расширение функций экологии как учебного предмета, а именно – как совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии, но и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа дополнительного образования «Планета Земля- наше богатство» составлена самостоятельно и рассчитана на 1 год обучения – 94 часа (3 часа в неделю).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Образовательные:

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;
- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

Развивающие:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;
- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (**компетентность деятельности**), умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (**компетентность социального взаимодействия**).

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности, духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология» и «География», на уроках.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентированная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток. Практическая, деятельностная направленность кружка осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Личностные:

- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- ✓ признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- ✓ развитие мотивации к получению новых знаний, ответственного отношения к учению, труду;
- ✓ развитие целостного мировоззрения;
- ✓ воспитание осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✓ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- ✓ Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- ✓ понимать смысл биологических терминов;
- ✓ знать сущность биологических процессов;
- ✓ объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- ✓ анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- ✓ оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- ✓ проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Земля и космос (13 часов)

Мы во Вселенной. Как устроен наш мир. Солнце – раскалённое небесное тело, звезда. Солнечная система и её свойства. Планеты Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли. Смена дня и ночи. Смена времён года. Луна – естественный спутник Земли. Чем опасна для человечества солнечная радиация. Искусственные спутники Земли. Значение солнечного тепла и света для жизни на Земле. Гигантский магнит.

Раздел 2. Беспоконная планета (19 часов)

Можно ли просверлить Землю насквозь? Особенности внутреннего строения Земли. Плавают ли материки? Колебания земной коры. Почему бывают землетрясения? Тепло Земли. Что такое вулкан? Извержение вулкана – грозное и величественное явление природы. Горы и равнины. Как появляются горы? Высочайшие горы мира и России. Значение гор и равнин в жизни людей. Изменение гор во времени. Меняющийся облик планеты. Опасности гор и вулканов. Катастрофы и их последствия.

Раздел 3. Могучая сила воды (17 часов)

Соотношение пресной и солёной воды на Земле. Агрегатные состояния воды. Моря и океаны нашей планеты. А в Чёрном море вода чёрная? Названия морей и океанов. Бермудский треугольник. Таинственный район Мирового океана. Голубые артерии Земли. Нравы рек. Режим реки. «Река священнойшая в мире, Кристалльных вод царица, мать!» По великой русской реке. Обь – главная река Новосибирской области. Твёрдый океан. Ледниковый период. Современное оледенение. Север – громадный край, скованный холодом. Работа воды. Мировой круговорот воды в природе. Пути сообщения. Подводные сокровища. Вода – неукротимая стихия. Опасные природные явления, вызываемые деятельностью воды. Экологическая тревога: разноцветная речка. Загрязнение водоёмов.

Раздел 4. Воздушный океан планеты (10 часов)

Одежда Земли. Состав воздуха. Способы изучения атмосферы. Сколько весит воздух? Для чего проветривают комнату? Можно ли вызвать искусственный дождь? Способы воздействия на атмосферные процессы. Служба метеозащиты. Какая завтра будет погода? Метеорологические прогнозы. Живые барометры. Реакция на изменения погоды у растений и животных. Экологическая тревога: не хватает свежего воздуха. Загрязнение воздушного бассейна.

Раздел 5. Многообразие жизни на Земле (10 часов)

Зелёное убранство планеты. Флора. «Космическая роль» зелёного листа. Лес – наше богатство. Зелёный друг (лес) – одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы. В мире животных. Разнообразие фауны. Земля – кормилица. Плодородный слой земли. Природные лаборатории. Заповедные и особо охраняемые территории.

Раздел 6. Подземные богатства (7 часов)

Камни рассказывают. Немые свидетели прошлого. Особые свойства камня – прочность, твёрдость, способность высекать огонь. Рудные полезные ископаемые. Металлы и сплавы – неутомимые труженики. Кладовые Солнца. Уголь, нефть, газ – энергия Солнца, законсервированная в недрах Земли. Как ищут полезные ископаемые? Геологическая разведка. Экологическая тревога: раненая земля.

Раздел 7. Человечество на Земле (15 часов)

Население планеты. Сколько нас – землян? Расы. Народы. Путешествие по странам. Крупнейшие города мира. Удивительным мир Африки. Животные и растения Красной книги России. Необычные памятники. Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения. Национальный проект «Экология». Национальные природные парки и заповедники.

Раздел 8. Крупные экологические катастрофы Земли и их последствия на окружающий мир. (3 часа)

Авария на АЭС Фукусима-1. Авария на Чернобыльской АЭС. Канадская экологическая катастрофа на реке Вабигон Озеро Карачай – самое загрязненное озеро в мире.

2. Раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности.
1.	<p>Раздел 1.</p> <p>1. Земля и космос . (13 ч.)</p>	<p>Подбирать соответствующее тематическое содержание текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, приуроченных к Международному дню распространения грамотности. Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченных к Всероссийской акции «Вместе всей семьей».</p> <p>Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи, приуроченных ко дню инвалида.</p>	<p>Уроки деятельности направлены: уроки «открытия» нового знания (лекция, путешествие, беседа, путешествие, экскурсия, игра).</p> <p>Урок рефлексия (практикум, ролевая игра, комбинированный урок).</p> <p>Уроки общеметодологической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, урок-игра)</p> <p>Урок развивающего контроля: (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование).</p> <p>Форма дифференцированных знаний: записи задания у доски, работа за компьютером, работа с атласом и контурной картой, семинар-диспут, лекция, самостоятельные и практические работы.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Урок лабораторно-практических занятий. Тестирование.</p>	<p>Объяснить основные факторы городской среды, оказывающие влияние на здоровье человека в городе;</p> <p>Объяснить этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;</p> <p>Понятие «человек», «среда», «экология»;</p> <p>Анализировать и оценивать неразрывную связь человека с природой;</p> <p>Объяснить взаимосвязи Солнце - самая близкая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</p> <p>Объяснить влияние земного притяжения на нашу жизнь. Вращение Земли вокруг своей оси - причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов года.</p>

2.	<p>Раздел 2. Беспокойная планета (19 часов)</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой информации, значимой информации, приуроченной к Всероссийской акции «Мы граждане России».</p> <p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, группе.</p> <p>Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекции, путешествия, беседа, путешествие, экскурсия, игр).</p> <p>Урок рефлексия (практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок).</p> <p>Уроки общепедогогической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, урок-игра)</p> <p>Урок развивающего контроля: (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование, защита рефератов).</p>	<p>Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы»;</p> <p>Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; — сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах; — применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.</p> <p>Учувствовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;</p>
3.	<p>Раздел 3. Могучая сила воды (17 часов)</p>	<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Проектировать ситуацию и события, развивающие культуру переживаний и</p>	<p>Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания (лекции, путешествия, беседа, путешествие, экскурсия, игр).</p> <p>Урок рефлексия (практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок).</p>	<p>Учувствовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;</p> <p>Работать с различными видами текста, содержащими экологическую информацию.</p> <p>Использовать полученный опыт восприятия информационных</p>

		ценностные ориентиры ребенка. Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, группе.	Уроки общепедагогической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, урок-игра) Урок развивающего контроля: (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование, защита рефератов).	объектов для обогащения чувственного опыта; Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
4.	Раздел 4. Воздушный океан планеты (10 часов)	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, группе. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, к приуроченной к Всероссийской акции «Мы граждане России». Опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.	Уроки деятельности направленности: уроки «открытия» нового знания (лекции, путешествия, беседа, путешествие, экскурсия, игра). Урок рефлексия (практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок). Уроки общепедагогической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, урок-игра) Урок развивающего контроля: (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование, защита рефератов).	Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; Работать с различными видами текста, содержащими экологическую информацию; Учувствовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
5.	Раздел 5. Многообразие жизни на Земле (10 часов)	Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, группе. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию	Уроки деятельности направленности: уроки «открытия» нового знания (лекции, путешествия, беседа, путешествие, экскурсия, игра).	Моделирование изменений в окружающей среде. Прогнозирование изменений в окружающей среде. Тесты на жесткость воды

		<p>своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социально значимой информации, приуроченной к Всероссийской акции «Мы граждане России».</p> <p>Опираясь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов.</p>	<p>Урок рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок).</p> <p>Уроки общеметодологической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, урок-игра)</p> <p>Урок развивающего контроля: (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование, защита рефератов).</p>	<p>Определение прозрачности воды;</p> <p>Определение запыленности воздуха;</p> <p>Уметь использовать навыки исследовательской деятельности при выполнении практических работ.</p>
<p>б.</p> <p>Раздел 6. Подземные богатства (7 часов)</p>		<p>Применять интерактивные формы учебной деятельности, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Создавать ситуации на уроке, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</p> <p>Применение групповой работы, которая учит взаимодействию в команде, группе.</p>	<p>Уроки деятельности направленности: уроки «открытия» нового знания (лекции, путешествия, беседа, путешествие, экскурсия, игра).</p> <p>Урок рефлексии (практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок).</p> <p>Уроки общеметодологической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, урок-игра)</p> <p>Урок развивающего контроля: (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование).</p> <p>Форма дифференцированных знаний: записи задания у доски, работа с компьютером, работа с атласом и контурной картой,</p>	<p>Определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;</p> <p>Учувствовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;</p> <p>В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>Прогнозирование изменений в окружающей среде.</p>

	<p>Раздел 7. Человечество на Земле (15 часов)</p>	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой социальной значимой информации, приуроченной к Всероссийской акции «Мы граждане России».</p>	<p>семинар-диспут, лекция, самостоятельные и практические работы. Экскурсия. Урок лабораторно-практических занятий. Тестирование.</p>	
<p>7.</p>			<p>Уроки деятельности направленности: уроки «открытия» нового знания (лекции, путешествия, беседа, путешествие, экскурсия, игр). Урок рефлексия (практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок). Уроки общеметодологической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, диспут, обсуждение, урок-игра) Урок развивающего контроля: (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование, защита рефератов).</p>	<p>Знать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности; Работать с различными видами текста, содержащими экологическую информацию; В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>
<p>8.</p>	<p>Раздел 8. Крупные экологические катастрофы Земли и их последствия на окружающий мир. (3 часа)</p>	<p>Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни, приуроченных к Всероссийской акции «Вместе всей семьей». Опираются на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры из близких им фильмов, книг, мультфильмов</p>	<p>Уроки деятельности направленности: уроки «открытия» нового знания (лекции, путешествия, беседа, путешествие, экскурсия, игр). Урок рефлексия (практикум, диалог, ролевая игра, комбинированный урок). Уроки общеметодологической направленности: (конкурс, конференция, экскурсия,</p>	<p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей. В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		Раздел 1. Земля и космос. (13 часов)	
1	03.10.22	Введение.	1
2	04.10.22	Мы во вселенной.	1
3	5.10.22	Как устроена наша планета.	1
4	10.10.22	Как устроена солнечная система.	1
5	11.10.22	Движение Земли.	1
6	12.10.22	Солнечный свет на Земле.	1
7	17.10.22	Планеты солнечной системы.	1
8	18.10.22	Земля-планета солнечной системы.	1
9	19.10.22	Суточное и годовое движение Земли.	1
10	24.10.22	Смена дня и ночи. Смена времён года.	1
11	25.10.22	Луна – естественный спутник Земли. Искусственные спутники Земли.	1
12	26.10.22	Значение солнечного тепла и света для жизни на Земле.	1
13	07.11.22	Чем опасна солнечная радиация.	1
		Раздел 2. Бесполойная планета. (19 часов)	
		1.1. Вулканы нашей планеты и их влияние на экологию. (11 часов)	
14	08.11.22	Можно ли просверлить Землю насквозь.	1
15	07.11.22	Особенности внутреннего строения Земли.	1
16	08.11.22	Плавают ли материи.	1
17	09.11.22	Колебания земной коры.	1
18	14.11.22	Почему бывают землетрясения. Что такое вулкан.	1
19	15.11.22	Извержение вулкана – грозное и величественное явление природы.	1
20	16.11.22	Величественные вулканы нашей страны.	1
21	21.11.22	Величественные вулканы нашей страны.	1
22	22.11.22.	Самый большой Вулкан России и Европы «Ключевская Сопка»	1
23	23.11.22	Вулканические извержения, их последствия и влияние на экологию.	1
24	28.11.22	Вулканические извержения, их последствия и влияние на экологию.	1
		1.2 Горы Мира и России. (8 часов)	
25	29.11.22	Как появляются горы.	1
26	30.11.22	Высочайшие горы мира и России.	1
27	05.12.22	Горы Северного Кавказа.	1

28	06.11.22	Как появляются горы. Значение гор в жизни людей.	1
29	07.12.22	Как горы меняют облик планеты.	1
30	12.12.22	Опасности гор. Лавины.	1
31	13.12.22	Катастрофы и их последствия.	1
32	14.12.22	Как правильно вести себя в горах.	1
Раздел 3. Могучая сила воды (17 часов)			
33	19.12.22	Моря и океаны нашей планеты. Названия морей и океанов.	1
34	20.12.22	Моря и океаны нашей планеты. Названия морей и океанов.	1
35	21.12.22	Соотношение пресной и солёной воды на Земле	1
36	26.12.22	Таинственный район Мирового океана.	1
37	27.12.22	Голубые артерии Земли	1
38	28.12.22	Голубые артерии Земли	1
39	09.01.22	Нравы рек. Режим реки.	1
40	10.01.22	По великой русской реке. Обь – главная река Новосибирской области	1
41	11.01.22	Твёрдый океан. Ледниковый период.	1
42	16.01.22	Мировой круговорот воды в природе.	1
43	17.01.23	Современное оледенение. Север – громадный край, скованный холодом.	1
44	18.01.23	Подводные сокровища	1
45	23.01.23	Вода – неукротимая стихия.	1
46	24.01.23	Опасные природные явления, вызываемые деятельностью воды.	1
47	25.01.23	Экологическая тревога: разноцветная речка. Загрязнение водоёмов.	1
48	30.01.23	Экологическая тревога: разноцветная речка. Загрязнение водоёмов.	1
49	31.01.23	Экологическая тревога: разноцветная речка. Загрязнение водоёмов.	1
Раздел 4 Воздушный океан планеты (10 часов)			
50	01.02.23	Атмосфера одежда земли.	1
51	06.02.23	Сколько весит воздух.	1
52	07.02.23	Способы воздействия на атмосферные процессы	1
53	08.02.23	Можно ли вызвать искусственный дождь. Какая завтра будет погода.	1
54	13.02.23	Служба метеозащиты. Метеорологические прогнозы.	1
55	14.02.23	Живые барометры.	1
56	15.02.23	Реакция на изменения погоды у растений и животных.	1
57	20.02.23	Для чего проветривают комнату.	1

58	21.02.23	Загрязнение воздушного бассейна.	1
59	22.02.23	Экологическая тревога: не хватает свежего воздуха.	1
Раздел 5. Многообразие жизни на Земле (10 часов)			
60	27.02.23	Зелёное убранство планеты.	1
61	28.03.23	Флора. «Космическая роль» зелёного листа. Лес – наше богатство.	1
62	01.03.23	Флора. «Космическая роль» зелёного листа. Лес – наше богатство.	1
63	04.03.23	Флора. «Космическая роль» зелёного листа. Лес – наше богатство.	1
64	06.03.23	Зелёный друг (лес) – одно из прекраснейших и полезнейших созданий природы.	1
65	07.03.23	В мире животных.	1
66	11.03.23	В мире животных.	1
67	13.03.23	В мире животных.	1
68	14.03.23	Заповедные и особо охраняемые территории.	1
69	15.03.23	Заповедные и особо охраняемые территории.	1
Раздел 6. Подземные богатства (7 часов)			
70	18.03.23	Камни рассказывают. Немые свидетели прошлого.	1
71	20.03.23	Особые свойства камня – прочность, твёрдость, способность высекать огонь.	1
72	21.03.23	Рудные полезные ископаемые. Металлы и сплавы – неутомимые труженики.	1
73	22.03.23	Кладовые Солнца. Уголь, нефть, газ – энергия Солнца, законсервированная в недрах Земли.	1
74	03.04.23	Как ищут полезные ископаемые? Геологическая разведка.	1
75	04.04.23	Экологическая тревога: раненая земля.	1
76	05.04.23	Экологическая тревога: раненая земля.	1
Раздел 7. Человечество на Земле. (15 часов)			
77	08.04.23	Население планеты.	1
78	10.04.23	Сколько нас – землян?	1
79	11.04.23	Расы. Народы.	1
80	12.04.23	Путешествие по странам.	1
81	15.04.23	Путешествие по странам.	1
82	17.04.23	Путешествие по странам.	1
83	18.04.23	Удивительный мир Африки.	1
84	19.04.23	Крупнейшие города мира. Их плюсы и минусы.	1
85	22.04.23	Необычные памятники природы.	1
86	24.04.23	Национальные природные парки и заповедники.	1
87	25.04.23	Животные и растения Красной книги России.	1

88	26.04.23	Национальный проект «Экология».	1
89	02.05.23	Национальный проект «Экология».	1
90	03.05.23	Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения.	1
91	10.05.23	Глобальные экологические проблемы человечества и пути их решения.	1
		Раздел 8. Крупные экологические катастрофы Земли и их последствия на окружающий мир. (3 часа)	
92	15.05.23	Авария на АЭС Фукусима-1. Авария на Чернобыльской АЭС.	1
93	16.05.23	Спитакское землетрясение	1
94	17.05.23	Канадская экологическая катастрофа на реке Вабигон. Озеро Карачай – самое загрязненное озеро в мире.	1

Примечание: В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, и расписанием учебных занятий на 2022-2023 учебный год, в связи с Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 г. № 1564 «О переносе выходных дней в 2022 году», Постановлением Правительства РФ от 29.08.2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», календарно-тематическое планирование по программе дополнительного образования «Планета Земля- наше богатство» в 5,6 классе составлено на 94 часа.

