МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района

МБОУ СОШ № 23

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей гуманитарного цикла	Зам. директора по УВР	Директор
Руководитель Скубба С.В	Кухмистрова Н.А	Пшакова Г.М.
Протокол № 1 от «29» август 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г	Приказ № 264 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Обществознание»

Уровень образования:**среднее общее образование 11 класс**

Количество часов- 66 часов

Учитель: **Мумикова Светлана Ивановна**

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом рекомендаций авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, М: «Просвещение», 2021г.

п. Красногорняцкий

2023 г.

РАЗДЕЛ № 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещаю- щей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном об- суждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать ин- формацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

-умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

-различение форм бизнеса;

-оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

-способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

-анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

-умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

-раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

-способность выделять причины безработицы и различать её виды;

-умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

-выделение критериев социальной стратификации;

-различение видов социальной мобильности;

-умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

-выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

-способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

-умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

-различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

-установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

-формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые

институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное само- управление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции по- литических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Со- временные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического по- ведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

4. Заключение. Итоговое повторение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема, Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	**Экономическая жизнь общества**	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в роли	Урок открытия нового знания: лекция, проблемный урок, экскурсия,	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия

	26ч	обществе. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, края) интерес к практическому	беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение - эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, урок-суд, урок-совершенствование. Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы,	социально-экономических наук. Уметь: осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма) . Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблем. Характеризовать основные про-явления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи

		изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.	викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование	жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и соци-альной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причин- но-следственного анализа при характеристике экономической

				жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.
2	**Социальная сфера общества. 16ч.**	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Физического воспитания, осознание ценности	Урок открытия нового знания: лекция, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа. Урок рефлексии: сочинение - эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок развивающего контроля: письменные работы, устные	Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

		жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии	опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
3	**Политическая система**	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей	Урок открытия нового знания: лекция, инсценировка, экспедиция,	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты

	общества 22ч.	гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности Патриотическое воспитание: осознание	проблемный урок. Урок рефлексии: сочинение - эссе, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок. Урок общеметодологической направленности: конкурс, конференция, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-совершенствование.	политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни

		российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.		общества. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное сужение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политическог

				о процесса
4	**Итоговое повторение 6ч.**	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны	Урок развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, смотр знаний, защита проектов	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними