

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района
МБОУ СОШ № 23

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла <i>Козина Н.В.</i> Козина Н.В. Протокол № <u>1</u> от «26» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР <i>Кухмистрова Н.А.</i> Кухмистрова Н.А. Протокол № <u>1</u> от «26» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор <i>Ушакова Г.М.</i> Ушакова Г.М. Приказ № <u>48</u> от «26» августа 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу
«Читательская грамотность»
 для обучающихся 5 -7 классов
 на 2024 – 2025 учебный год

Составитель (ФИО)	Класс
Зунникова О.Н.	5а, 7б
Семендяева В.А.	5 б, 6 б
Козина Н.В.	6 а
Скубба С.В.	7 а

Красногорняцкий

2024

Пояснительная записка.

Программа курса «**Читательская грамотность**» рассчитана для учащихся 5-7 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе диалогом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Повышение читательской компетентности
- Изменение отношения к чтению
- Рост читательской активности
- Развитие мотивации к чтению
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

учащиеся 5 класса овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексивность**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

6-7 классы

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.
 - Воспитание уважения к книге

1.

Тематическое планирование

5

№	Тема урока
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

7	Внимание к слову
8	Тематический конкурс чтецов
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)

10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
13	Как читать несплошной текст?
14	Шифровка и дешифровка текста
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
17	Погружение в текст
18	Погружение в текст
19	Диалог с текстом
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
22	Составление плана текста
23	Формирование списка книг для чтения
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28	Выражение собственного мнения о прочитанном
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»

31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34	Итоговое занятие. Анализ текста

6 класс

№	Тема урока
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений

2	Типология текстов. Речевая ситуация
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа,

	таблицы, схемы, знака
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
14	Вопросы по содержанию текста
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
20	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
21	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)

27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28	Выражение собственного мнения о прочитанном
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
34	Итоговое занятие. Анализ текста

7класс

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности
2	Поиск информации и понимание текста
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста
4	Различение темы и подтемы специального текста
5	Выделение главной и второстепенной информации текста
6	Поиск информации, явно заданной в тексте
7	Выстраивание последовательности описываемых событий
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
12	Преобразование и интерпретация информации
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		
19	Критический анализ и оценка информации		
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире		
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения		
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации		
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		
24	Решение на основе текста учебно-практических задач		
25	Диагностика читательской грамотности		
26	Анализ ошибок, допущенных в работе		
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного		
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		
29	Поэтический текст как источник информации Поэтический текст как источник информации		
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты		
32	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты		
33	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи Проверочная работа по формированию читательской грамотности		
34	Итоговое занятие Проверочная работа по формированию читательской грамотности		
	Итоговое занятие		

Материально-техническое обеспечение

Материалы для учащихся

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>