

Приложение №2
К приказу МБОУ СОШ №23
От «30» 09. 2024 №__

РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН П. КРАСНОГОРНЯЦКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23 ИМЕНИ В.К. ПОВАРЕНКИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №23
Г.М. Ушакова /Г.М. Ушакова/
Приказ от «30» 09. 2024 №__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по наставничеству
(учитель-учитель)

«Формирование профессиональных компетенций педагогов по
развитию функциональной грамотности обучающихся»

Составила
Учитель русского языка и
литературы
МБОУ СОШ №23
Скубба Светлана Викторовна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

В конце прошлого учебного года среди коллег нашей школы проведено анкетирование по теме «Затруднения в педагогической деятельности», и одна из заявленных проблем – развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся.

Ориентиром для разработки программы семинарских занятий стали результаты анкетирования по определению профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся, проведенного уже в текущем учебном году среди коллег, пожелавших получить методическую помощь по заявленной проблеме.

Так, например, на вопрос «Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?» респонденты не смогли дать полного ответа.

На вопрос «Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?» учителя ответили: «Читательская грамотность». И это не случайно. Читательская грамотность является одним из основных компонентов функциональной грамотности, которая включает в себя ещё естественно-математическую, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции. Основой приобретения любой составляющей функциональной грамотности является читательская грамотность. Поэтому на семинарских занятиях большее внимание будет уделяться развитию компетенции педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся.

Проанализировав результаты проведенного анкетирования среди желающих посещать курс семинарских занятий по проблеме формирования читательской грамотности обучающихся, понимая, что этот вопрос является актуальным, я разработала программу по наставничеству в направлении «учитель-учитель»

«Формирование профессиональных компетенций педагогов по развитию функциональной (читательской) грамотности обучающихся»

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителя по формированию читательской грамотности учащихся как условие повышения качества образования.

Задачи:

1. Создать условия для повышения квалификации учителей школы по формированию читательской грамотности обучающихся через лекции и практикумы.
2. Способствовать обновлению приемов и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с читательской грамотностью учащихся.
3. Способствовать диссеминации лучшего педагогического опыта через создание сборника с заданиями по формированию читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла, которые можно будет использовать как в урочное, так и во внеурочное время.

В части оценки наставнической программы критериями могут быть:

- Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям;
- Наличие соответствующего психологического климата в образовательной организации, на базе которой организован процесс наставнической деятельности;
- Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- Положительная динамика в поступлении запросов участников на продолжение работы.

В части определения эффективности всех участников наставнической деятельности в образовательной организации:

- степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности.

Относительно изменений в личности наставляемого-участника программы наставничества критериями динамики развития наставляемых могут выступать:

- улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых;
- нормализация уровня тревожности; оптимизация процессов общения;
- повышение уровня самооценки наставляемого;
- активность и заинтересованность наставляемых в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью;
- степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональной деятельности.

Сроки реализации Программы:

04.02.2025 г. – 11.03.2025 г.: 4 занятия по 1,5 часа, 1 раз в неделю.

Содержание программы

№ п/п	Модуль программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий
1	<i>Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.</i>	Понятие читательской грамотности. Классификация читательских умений. Уровни читательской грамотности.	Лекция с элементами беседы
2	<i>Задания, развивающие читательскую грамотность.</i>	Понятие контекстности. Формы представления контекста. Подходы к отбору информации при конструировании заданий.	Лекция, практикум
3	<i>Эффективные педагогические практики: приемы, методы, учебные задания.</i>	Методы и приемы по формированию читательской грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время: виды текстов, подсказки из жизни, примеры продуктивных и творческих заданий.	Мастер-класс, педагогическая мастерская
4	<i>Итоговое занятие.</i>	Обмен опытом педагогов школы. Банк заданий. Рефлексия.	Круглый стол.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п.п.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Количество часов</i>
1	04.02.25 г.	Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.	1,5
2	11.02.25 г.	Задания, развивающие читательскую грамотность.	1,5
3	18.02.25 г.	Эффективные педагогические практики: приемы, методы, учебные задания.	1,5
4	11.03.25 г.	Итоговое занятие: формирование банка заданий (зачетная работа). Рефлексия.	1,5

Планируемые результаты:

1. Учителя получают представление о читательской грамотности как компоненте функциональной грамотности.
2. Учителя ознакомятся с уровнями читательской грамотности и алгоритмом составления заданий по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Создание методического пособия с примерами заданий по формированию читательской грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности по разным предметам.

Источники информации:

1. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс]
<https://www.mentori.ru/new>
2. Материалы курсов повышения квалификации по теме «Школа современного учителя. Русский язык» («Цифровая экосистема ДПО» на базе ИРО/ИПК/ЦНППМ/ 2021г.)

ПРИЛОЖЕНИЯ.

<i>№ п.п.</i>	<i>Название</i>

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения МБОУ СОШ № 23 от _____ 2024 года № _____ _____ Козина Н.В.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Кухмистрова Н.А. _____ 2024 года
---	--