

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел Образования Администрации Октябрьского (с) района
МБОУ СОШ №23

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов Руководитель Раенко Н.И. Протокол №1 от «26» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Зунникова О.Н. Протокол №1 от «27» августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Ушакова Г.М. Приказ №48 от «28» августа 2025 г.
--	---	--

ТОЧКА РОСТА



**МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

«ТОЧКА РОСТА»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности по биологии
«Школьный медиацентр. Экология»
для обучающихся 11А класса
на 2025 – 2026 учебный год.

Составитель	(ФИО)
	Меренец Т.И.

п. Красногорняцкий 2025г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Экология» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами. Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В 11 классе отводится 24 часа в год.

Рабочая программа по экологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения предмета; содержание тем учебного предмета; тематический план.

Цель учебного предмета – формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников

Специфика учебного предмета проявляется в формировании знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения; воспитании потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдения здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды; развитие интеллектуальной сферы — способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, эмоциональной сферы — эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды, волевой сферы — убеждения в возможности, решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Наименование разделов: организм и среда, сообщества и популяции, экосистемы, экологические связи человека, экологическая демография, экологические проблемы и их решение.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия: Экология 10-11 класс; учебник Н.М. Чернова и др.-М.; Дрофа 2020..

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета ЭКОЛОГИЯ в 11 классе

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

11 класс (34ч)

Экологические связи человека (4 ч)

Человек — биосоциальный вид

Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.

История развития экологических связей человечества

Экологические связи человечества в доисторическое время. Овладение огнем. Преимущества орудийной охоты. Экологические связи человечества в историческое время. Культурные растения и домашние животные. Совершенствование сельского хозяйства. Появление и развитие промышленности, формирование техносферы. Экологические аспекты развития коммуникаций: транспорт, информационные связи. Кочевой и оседлый образ жизни людей, их экологические особенности. Крупномасштабные миграции и их экологические последствия. Экологические последствия возникновения и развития системы государств.

Современные отношения человечества и природы

Масштабы экологических связей человечества: использование природных ресурсов, загрязнение среды, антропогенные влияния на глобальные процессы. Нарастание глобальной экологической нестабильности. Предкризисное состояние крупных биосферных процессов. Региональные экологические кризисы.

Экологические проблемы и пути их решения (24 ч) *Современные проблемы охраны природы*

Природа Земли — источник материальных ресурсов человечества. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.

Современное состояние и охрана атмосферы

Состав и баланс газов в атмосфере и их нарушения. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы. Тепличный эффект. Проблемы озонового экрана. Состояние воздушной среды в крупных городах и промышленных центрах. Смог. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

Лабораторная работа.

Определение загрязнения воздуха.

Рациональное использование и охрана вод

Круговорот воды на планете. Дефицит пресной воды и его причины: возрастание расхода воды на орошение и нужды промышленности, нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Основные меры по рациональному использованию и охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений. Очистные сооружения. Использование оборотных вод в промышленности.

Лабораторная работа

Определение загрязнения воды.

Использование и охрана недр

Минеральные и энергетические природные ресурсы и использование их человеком. Проблема истощаемости полезных ископаемых. Истощение энергетических ресурсов. Рациональное использование и охрана недр. Использование новых источников энергии, металлосберегающих производств, синтетических материалов. Охрана окружающей среды при разработке полезных ископаемых.

Почвенные ресурсы, их использование и охрана

Значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов. Роль живых организмов и культуры земледелия в поддержании плодородия почв. Причины истощения и разрушения почв. Ускоренная водная и ветровая эрозия почв, их распространение и причины возникновения. Меры предупреждения и борьбы с ускоренной эрозией почв. Рациональное использование и охрана земель.

Современное состояние и охрана растительности

Растительность как важнейший природный ресурс планеты. Роль леса в народном хозяйстве. Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лугов. Охрана и рациональное использование других растительных сообществ: лесов, болот. Охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга РСФСР, их значение в охране редких видов растений.

Рациональное использование и охрана животных

Прямое и косвенное воздействие человека на животных, их последствия. Причины вымирания животных в настоящее время: перепромысел, отравление ядохимикатами, изменение местообитаний, беспокойство. Рациональное использование и охрана промысловых животных: рыб, птиц, млекопитающих. Редкие и вымирающие виды животных, занесенные в Красную книгу МСОП и Красную книгу России, их современное состояние и охрана. Участие молодежи в охране животных.

Урбанизация и здоровье населения (6 ч).

Социально-экологические взаимосвязи

Всеобщая связь природных и антропогенных процессов на Земле. Первостепенное значение природных взаимосвязей. Необходимость включения продуктов и отходов производства в глобальные круговороты веществ. Опережающий рост потребностей человека как одна из основных причин глобальной экологической нестабильности. Необходимость разумного регулирования потребностей людей.

Диалектика отношений «природа—общество»

Противоречивость системы «природа—общество». Коренные различия длительности формирования биосферы и техносферы. Противоречия основ функционирования биосферы (бесконечные циклы) и техносферы (прямоточные процессы). Истощение запасов сырья и загрязнения среды отходами производства как следствие этих противоречий.

Принципы смягчения напряженности в системе «природа — общество»

Проблема совместимости человеческой цивилизации с законами биосферы. Важнейшие пути ее решения. Формирование циклических замкнутых технологий как основа совместимости техносферы и биосферы. Глобальная роль человеческого разума.

Социально-экологические особенности роста численности человечества

Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.

Особенности демографии населения в зависимости от природных и социально-экономических условий

Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.

Демография России

Особенности демографических процессов в России. Причины и возможные последствия сокращения численности населения России. Формы его предотвращения и их эффективность.

Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения

Неравномерность роста населения Земли и его возможные последствия. Эколого-демографические взаимосвязи: демография и благосостояние, образование, культура. Возможности и перспективы управления демографическими процессами. Оценка вероятности достижения относительно стабильного уровня численности населения Земли, основные формы и возможные сроки его достижения.

Устойчивое развитие человечества и природы Земли. Формирование экологического мировоззрения населения

Концепция устойчивого социально-экологического развития. Ноосфера: ожидания и реальность. Всемирная экологическая программа на XXI век. Необходимость всеобщей экологической грамотности. Экологическое мировоззрение как предпосылка эффективного решения природоохранных задач на местном, региональном и глобальном уровнях. Экологическая этика. Экологическое образование и воспитание в разных странах. Международное сотрудничество в формировании экологического мировоззрения

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Практических работ. Л.р.
1	Глава I. Экологические связи человека	4	
2	Глава 2. Экологические проблемы и их решения.	24	П.р. 2 Л.р.3
3	Глава 3. Урбанизация и здоровье населения	6	
	Итого:	34	5

Календарно – тематическое планирование уроков по экологии в 11 классе.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Глава I. Экологические связи человека (4ч).	Человек как биосоциальный вид Особенности пищевых и информационных связей человека	1	03.09.25
2		Использование орудий и энергии История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1	10.09
3		История развития экологических связей человечества. Человек разумный Современность	1	17.09
4		История развития экологических связей человечества. Будущее	1	24.09
5	Глава 2. Экологические проблемы и их решения (24 ч)	«Демографический взрыв» как возможный фактор возникновения глобальных проблем человечества.	1	01.10
6		Демографические перспективы.	1	15.10
7		Техногенные воздействия в системе «Биосфера – человек».	1	22.10
8		Загрязнение и самоочищение атмосферы. «Парниковый эффект» и «озоновые дыры».	1	29.10
9		«Кислотные дожди» и выбросы автотранспорта. Практическая работа № 1 «Решение экологических задач по теме «Глобальные экологические проблемы».	1	05.11
10		Охрана атмосферы Лабораторная работа. №1 Определение загрязнения воздуха.	1	12.11
11		Энергетика окружающей среды.	1	26.11
12		Энергетика окружающей среды.	1	03.12
13		Электромагнитное поле Земли и защита населения	1	10.12
14		Истощение природных ресурсов и проблема отходов.	1	17.12
15		Эрозия почв. Минеральные удобрения и окружающая среда.	1	24.12
16		Охрана земель и недр.	1	14.01.26
17		Водные ресурсы и человек. Лабораторная работа №2 Определение загрязнения воды.	1	21.01
18		Загрязнение Мирового океана.	1	28.01
19		Охрана гидроресурсов	1	04.02
20		Охрана гидроресурсов	1	11.02
21		Радиоактивность в биосфере	1	18.02
22		Проблема сохранения биоразнообразия: флора. Агроэкосистемы. Лабораторная работа № 3 «Оценка содержания нитратов в растениях»	1	04.03
23		Проблема сохранения биоразнообразия: фауна.	1	11.03
24		Красная книга.	1	18.03
25		Мониторинг окружающей среды.	1	25.03
26		Основы экономики природопользования. Экологизация промышленности и сельского хозяйства.	1	01.04
27		Международные экологические движения и сотрудничества.	1	15.04

28		Охрана и преобразование природы своей местности. Практическая работа № 2 «Составление экологических прогнозов».	1	22.04
29	Глава 3. Урбанизация и здоровье населения(6 ч)	Качество жизни, здоровье и окружающая среда. Наследственность – фактор здоровья человека.	1	29.04
30		Виды загрязнений и заболеваемость населения.	1	06.05
31		Физические факторы среды и самочувствие человека. Человек в экстремальных условиях.	1	13.05
32		Ландшафт как фактор здоровья. Проблема адаптации человека к окружающей среде.	1	20.05
33		Здоровый образ жизни. Труд и здоровье человека.	1	
34		Заключительный урок по теме: «Человек и биосфера».	1	

Перечень компонентов учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию программы курса:

- Криксунов Е. А. Экология. 10(11) класс/ Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. – М.: Дрофа (электронное пособие);
- Методическое пособие «Экология. 6 - 11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики/ сост. И. П. Чередниченко. Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель. – 132 с.;
- Общая биология. 10 – 11 классы: профильный уровень/ В. К. Шумный, П. М. Бородин, Л. В. Высоцкая. – М.: Просвещение (электронное пособие);
- Основы экологии. 10(11) класс/ под ред. проф. Н. М. Черновой, В. М. Галушина, В. М. Константинова. – 6-е изд. – М.: Дрофа (электронное пособие).

Интернет ресурсы:

- Ю. М. Полищук. Общая экология. Биосфера и человек. - https://www.studmed.ru/polischuk-yum-obschaya-ekologiya_bcd7eb6c076.html;
- Ю. В. Новиков. Экология. Окружающая среда и человек. - <http://e-libra.su/read/468586-ekologiya-okruzhayushchaya-sreda-i-chelovek.html>;
- А. Б. Цыганкова, Н. И. Косторниченко, М. Г. Рябова, Г. Б. Нумцева. Общество и проблемы охраны природы. - <http://museum.vgi.volsu.ru/downloads/publication/Stranica%20kamennoj%20letopisi.pdf>;
- М. В. Брякина. Экология 10 класс. Комплексные поурочные планы. – Российская Государственная библиотека. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01002859289>

