

Принят на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №23 27.11.2018г.  
(Протокол от 27.11.2018г. №2)  
Директор школы Н.И.Порохня



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №23  
П.КРАСНОГОРНЯЦКИЙ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ИТОГАМ 2018года  
ПО СОСТОЯНИЮ НА 01 ДЕКАБРЯ 2018года

# САМООБСЛЕДОВАНИЕ

## МБОУ СОШ № 23 за 2017-2018 учебный год

Самообследование МБОУ СОШ № 23 проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно июне-декабре администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация Октябрьского района Ростовской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет отдел образования Администрации Октябрьского района..
Год основания	1974 год
Юридический адрес	346474, Ростовская область, Октябрьский район, п.Красногорняцкий, ул.Борзик, 43а
Телефон	8(86360) 2-07-18
e-mail	hcool231@rambler.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://school23okt.ucoz.net/">http://school23okt.ucoz.net/</a>
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Порохня Наталья Ивановна
Лицензия	№ 0002265 серия 61Л 01 от "23" апреля 2015 г.

(дата выдачи, №)	регистрационный № 4681 (срок действия – бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №)	Серия 61 А 01 №0001046 Регистрационный № 2969 от 28 января 2016 года. Срок действия до 88 января 2028 года

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Порохня Наталья Ивановна	Директор
2.	Святкина Нина Федоровна	Заместитель директора по УВР
3.	Джелали Татьяна Борисовна	Заместитель директора по ВР
4	Тишакова Валентина Васильевна	Заместитель директора по АХР
5	Слукина Светлана Александровна	Заведующая библиотекой

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 23.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Анализ работы МБОУ СОШ № 23 по итогам 2017-2018 учебного года подготовлен на основе систематизированных данных о состоянии качества обученности, уровня обученности, результатов внутришкольного контроля, качества учебно-воспитательного процесса, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями (законными представителями).

Цель анализа итогов учебной работы – сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2017-2018 учебный год.

Цель работы: повышение качества образования в соответствии с требованиями инновационного развития образования и современными потребностями общества через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, через урочную и внеурочную формы работы.

Для ее решения были поставлены следующие цели:

- формирование у учащихся целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;

- развитие у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и адаптации в обществе;

- формирование исследовательских умений и навыков учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих процессов;

- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителей;

- использование в работе инновационных педагогических и эффективных образовательных технологий;

- непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога, повышение эффективности деятельности педагога;

- совершенствование системы мониторинга качества образования и воспитания.

### **Организация образовательного процесса**

В 2017-2018 учебном году школа работала на по учебному плану, составленному на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (10 класс). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов в первую смену. Форма организации учебного процесса – классно-урочная. В течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ

промежуточной аттестации, итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива.

### Кадровый состав

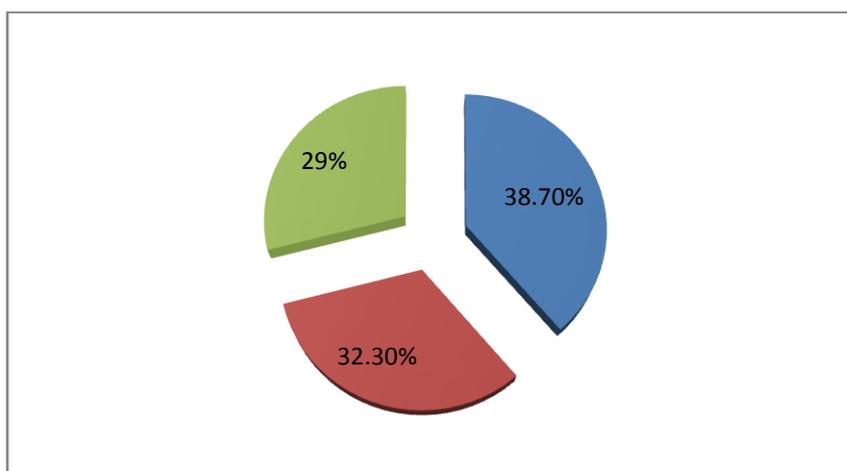
Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 23 в 2017-2018 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 32 человека (1 заведующий библиотекой, 30 педагогических работников, включая директора и заместителей директора по УВР и ВР, одного учителя, который находится в декретном отпуске). В школе работают молодые специалисты, но основу коллектива составляют педагоги со стажем.

По квалификационным категориям они распределяются следующим образом (по состоянию на август 2018 г.):

Высшая квалификационная категория – 12 человек – 38,7%

Первая квалификационная категория – 10 человек – 32,3%

Соответствие занимаемой должности – 9 человек – 29%.



### Мониторинг кадрового состава за три года.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Административно-управленческий персонал (всего):	6	6	6
- директор	1	1	1
- заместители директора	3	3	3
- заведующий библиотекой	1	1	1
-программист	1	1	1
Педагогический персонал (всего):			
- учителя	26	26	26
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
0- учителя-логопеды	0	0	0

- педагог –психолог	1	1	1
- социальный педагог	1	1	1
- педагоги дополнительного образования	0	0	0
- педагог-организатор	0	0	0
- старший вожатый	1	1	1
-учитель (внеурочная деятельность ФГОС)	21	21	21
Учебно-вспомогательный персонал (лаборант, секретарь руководителя)	2	2	2
Обслуживающий персонал ( сторожа, рабочий по комплексному обслуживанию здания, уборщик служебных помещений, гардеробщик, дворник и т.п.)	13	13	13
<b>ВСЕГО</b>	49	49	49

Своевременное освоение новых педагогических технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяет быть на передовых позициях, добиваться стабильных результатов.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней. Прошли курсы повышения квалификации следующие учителя:

Данные о повышении квалификации педагогических работников в 2017-2018 учебном году

№	наименование курса	год прохож	кол-во часов
1	«Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»	2018	72
2	«Проектирование содержания и отбор технологий физического образования в логике ФГОС в соответствии с основными стратегическими ориентациями ФЦПРО»	2018	108
3	«Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС	2018	108

	по информатике»		
4	«Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	2017	72
5	«Современные методики и технологии в деятельности социального педагога»	2017	72
6	«Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»	2018	72
7	«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»	2018	108
8	«Развитие проектной деятельности учителя истории и обществознания в процессе реализации ФГОС общего образования и Историко-культурного стандарта»	2017	144
9	«Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике»	2018	108
10	«Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»	2018	72
11	«Административно-хозяйственная деятельность образовательной организации в условиях изменений ФГОС»	2017	72
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>		

В работе с учащимися школа руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ростовской области, отдела образования Администрации Октябрьского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям образовательного процесса.

Учебниками школа обеспечена полностью.

## Самообследование состояния образовательной деятельности

### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.

В начальной школе было сформировано 9 классов-комплектов. Все классы занимаются по новым образовательным стандартам.

Обучение в первом классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использовался ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май – по 4-5 уроков по 45 минут каждый);
- в середине дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- организовывалось питание обучающихся 1 класса;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение во вторых-четвертых классах осуществлялось также по пятидневной учебной неделе.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план реализуется с помощью УМК «Гармония». В 4 классе в учебный план включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Этот предмет состоит из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями и учащимися.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс: английский.

В каждом классе проводились внеурочные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На конец учебного года были проведены работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 1 - 3 классах, которые позволили увидеть уровень подготовки обучающихся по данным предметам. Есть обучающиеся, которые показали в 1 классе знания и умения ниже базового уровня. Анализируя данные показатели, необходимо сделать следующий вывод: учителям начальных классов уделять наибольшее внимание развитию навыков чтения, его анализу, поиску информации, умению сопоставлять факты и определять главные мысли текста.

В 4-х классах проводятся Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Обучающиеся справились хорошо. Но есть над чем работать в последующие годы.

Русский язык:

Учителям начальных классов следует обратить внимание на

- написание под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- выделение предложения с однородными членами;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- определение значения слова по тексту;
- нахождение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс;
- распознавание грамматических признаков слов;
- проведение морфологического разбора глаголов по предложенному алгоритму;
- соблюдение норм речевого этикета.

Математика:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умение изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований.

Окружающий мир:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности;
- умение анализировать изображения;
- овладение доступными способами овладения природы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- осознанное строение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описание достопримечательности столицы и родного края.

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и формирования личности обучающегося, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в 5-9 классах изучается английский, немецкий, французский.

5-9 класс обучались по ФГОС ООО по 5-дневной учебной неделе. Введены были предметы ОПК и информатика в 5-6 классах. В вариативной части школьного учебного плана в 8 классах был введен предмет «Основы правовых знаний», в 7-9 классах – ОПК, 9 класс – ОБЖ, а также элективные курсы предпрофильной подготовки (Черчение).

Учебный предмет «Математика» разделен в 7-9 классах на два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «Искусство» в 5-8 классах разделен на два предмета «Музыка» и «ИЗО», каждый предмет преподается отдельно.

УМК по всем предметам имеются полностью.

В 5-х классах на конец учебного года были проведены 4 Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории и биологии. В 6-х классах: по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию. Обучающиеся справились удовлетворительно.

Русский язык.

Результаты по русскому языку в основном ниже, чем по району и области. Следует обратить внимание на развитие УУД обучающихся, работу с текстом, извлечению информации из текста, коммуникативной направленность заданий и др.

## Математика.

Также как и по русскому языку, по математике результаты ниже, чем по району и региону. Наши пятиклассники имеют твердые навыки решения текстовых задач на движение, работу, проценты и практического содержания, что показывает сравнительная таблица. Но есть и проблемы:

- при нахождении части от числа и числа по его части;
- действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- решение логических задач.

## История.

Результаты по истории удовлетворительные. Следует больше уделять внимания при изучении отдельных тем краеведческому материалу, так как он присутствует в заданиях ВПР; развивать и формировать метапредметные умения и навыки.

## Биология.

По биологии обучающиеся показали достаточно хорошие знания. По многим вопросам выше, чем по району и региону. Учителем развиваются метапредметные и предметные навыки. Учащиеся показали хорошие результаты по следующим критериям:

- умение различать по рисунку части биологического объекта
- понимание основных процессов жизнедеятельности
- умение использовать методы описания биологических объектов по определенному плану
- умение анализировать статистические данные
- могут письменно описать биологический объект по приведенному плану.

Но есть проблемы, над которыми следует работать:

- соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией
- проведение классификации по выделенным признакам
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека
- умение различать биологические объекты и их части
- умение использовать биологические термины в заданном контексте
- знание биологических объектов о которых идет речь в таблице
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идет речь в таблице.

## География.

Необходимо усилить работу в следующем аспекте:

- владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

## Обществознание.

Необходимо усилить работу в следующих аспектах:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Эти же проблемы можно отнести и к другим предметам.

В этом учебном году девятиклассники представляли свои проекты, над которыми работали в течение полугода. Некоторые проекты были интересные, сделаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектам. Были проекты, представленные обучающимися, которые комиссия отправила на доработку.

Проекты, представленные обучающимися:

№	предмет	название	форма
1	химия	«Жевательная резинка. Вред или тренинг для зубов»	исследовательский
2	география	«Персиановская заповедная степь»	аналитические материалы
3	биология	«Влияние цветов на психоэмоциональное состояние человека»	исследовательский
4	биология	«Влияние чипсов на здоровье человека»	исследовательский
5	биология	«Самые распространенные пауки Ростовской области»	обзорный
6	психология	«Самоопределение обучающихся старших классов»	исследовательский
7	физика	«Двигатель внутреннего сгорания»	обзорный
8	обществознание	«Школьные годы – важный этап жизни каждого человека»	социальный
9	психология	«Профессии которые мы выбираем»	обзорный
10	история	«Знаешь ли ты памятники Ростовской области»	практико-ориентированный
11	физическая культура	«Спортивная рыбалка: увлечение или спорт»	обзорный
1	физика	«Выращивание кристаллов»	исследовательский
2	технология	«Изготовление кормушки для зимующих птиц»	практико-ориентированный
3	биология	«Влияние курения на сердечно-сосудистую систему»	исследовательский
4	русский язык	«Использование иностранных слов в русском языке»	исследовательский
5	технология	«Изготовление бисквитного торта»	практико-ориентированный
6	технология	«Изготовление новогоднего	практико-

		венка»	ориентированный
7	технология	«Изготовление табуретки»	практико-ориентированный
8	ОБЖ	«Здоровое питание – залог здоровья»	исследовательский
9	технология	«Изготовление торта»	практико-ориентированный
10	технология	«Изготовление кормушки для птиц»	практико-ориентированный

### **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Обучающиеся 10-11 классов обучались по ИУП (индивидуальным учебным планам). Часы учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса, использовались для ведения профильных и элективных курсов.

В качестве учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучается английский, немецкий.

Учебный план 2017-2018 учебного года выполнен, также выполнены все практические и теоретические части рабочих программ.

В этом учебном году были апробированы ВПР по 5 предметам. Наши выпускники выполняли работу только по географии. Справились достаточно хорошо. Показали умение работать с текстом, с графической информацией (картами, таблицами, графиками).

## СТАТИСТИКА ПО ШКОЛЕ

Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1.Количество учеников, обучающихся на конец учебного года	305	304	325
1.1.Начальная школа	129	129	154
1.2.Основная школа	160	155	152
1.3.Средняя школа	16	20	19
2.Отсев (в течение года)	-	-	-
Из основной школы	-	-	-
Из средней школы	-	-	-
3.Не получили аттестата	-	-	-
3.1.Об основном образовании	-	-	-
3.2.О среднем образовании	-	-	-
4.Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-	1
4.1.в начальной школе	-	-	1 ученик 2-го класса оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей
4.2.в основной школе	-	-	-
4.3.в средней школе	-	-	-
5.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	1	2	-
5.1.в основной школе	-	-	-
5.2.в средней школе	1	2	-
6.Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	-	-	-
7.Количество учеников, поступивших в колледжи	13	11	13
7.1.в основной школы	11	8	12
7.2.средней школы	2	3	2
8.Количество выпускников, поступивших в ПТУ	11	5	8
8.1.в основной школе	11	5	8
8.2.в средней школе	-	-	-
9.Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	8	3	10
10.Количество выпускников средней школы, поступившие в высшие учебные заведения и колледжи	10	6	12
11.Количество выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	14	7	8

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Организация урочной деятельности строилась в 2017 -2018 учебном году на следующей основе:

- расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности учащихся. Расписание включало в себя все образовательные компоненты, представленные в Учебном плане школы.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- проектная деятельность;
- консультации;
- элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия;
- олимпиады, конкурсы;
- открытые уроки.

	кол-во классов	кол-во учащихся	средняя наполняемость классов
1-4 классы	9	154	17,1
5-9 классы	9	152	16,9
10-11 классы	2	19	9,5
ИТОГО	20	325	16,25

В течение всего учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Педагогом-психологом была проведена диагностика определения уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В сентябре проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 2-4 классов. Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися.

Работа с родителями строилась по следующим направлениям:

- родительские собрания 4 раза в год;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование родителей;
- организация совместных внеклассных мероприятий;
- ведение электронных дневников.

Преемственность осуществлялась по двум направлениям: выпускники детского сада – ученики начальной школы, выпускники начальной школы-ученики 5 класса. Знакомство и работа с детьми детского сада осуществлялась на

занятиях предшкольной подготовки, чтобы учитель начальных классов мог видеть, чему дети научены, на что надо обратить внимание.

Важным аспектом деятельности школы является предупреждение неуспеваемости учащихся, работа с «прогульщиками». В этом направлении проводилась целенаправленная работа классными руководителями, социальным педагогом школы, педагогом-психологом. Проводились классные часы и классные собрания, беседы с родителями, посещение семей классными руководителями и социальным педагогом. На каждого неуспевающего или часто пропускающего ученика заведены листы индивидуальной работы, где отмечаются дополнительные занятия с неуспевающими учителями-предметниками, вся деятельность классного руководителя и администрации. Усилия педколлектива, Совета профилактики были направлены на работу с детьми, имеющими пропуски занятий по неуважительной причине. Своевременная реакция классных руководителей давала положительные результаты. Однако не всегда удавалось добиться положительного результата ввиду бездействия родителей.

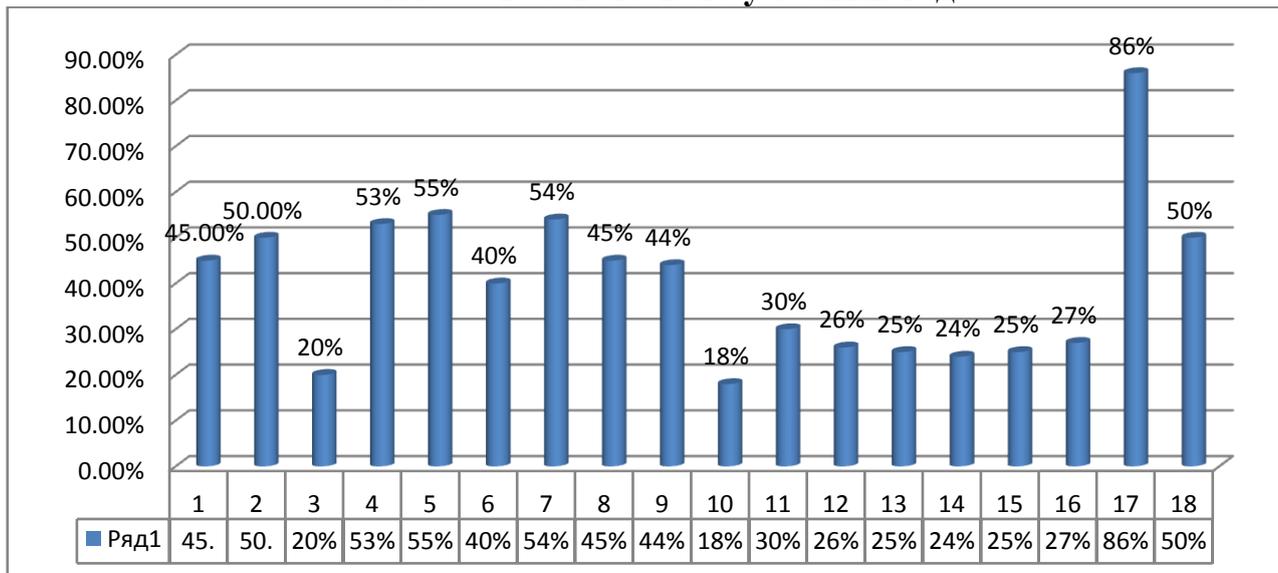
### СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

класс	Качество обученности	Уровень обученности	Оставлены на второй год
1			
2	46%	100%	1 (по заявлению родителей)
3а	50%	100%	
3б	20%	100%	
4	53%	100%	
1НОШ			
2	55%	100%	
3	40%	100%	
4	54%	100%	
5	45%	100%	
6а	44%	100%	
6б	18%	100%	
7а	30%	100%	
7б	26%	100%	
8а	25%	100%	
8б	24%	100%	
9а	25%	100%	
9б	27%	100%	
10	86%	100%	
11	50%	100%	

Качество обученности: 38,3%

Уровень обученности: 100%

## Сравнительный анализ качества обученности обучающихся 2-11 классов за 2017-2018 учебный год



Основные причины снижения качества обученности:

- низкие и средние учебные возможности учащихся;

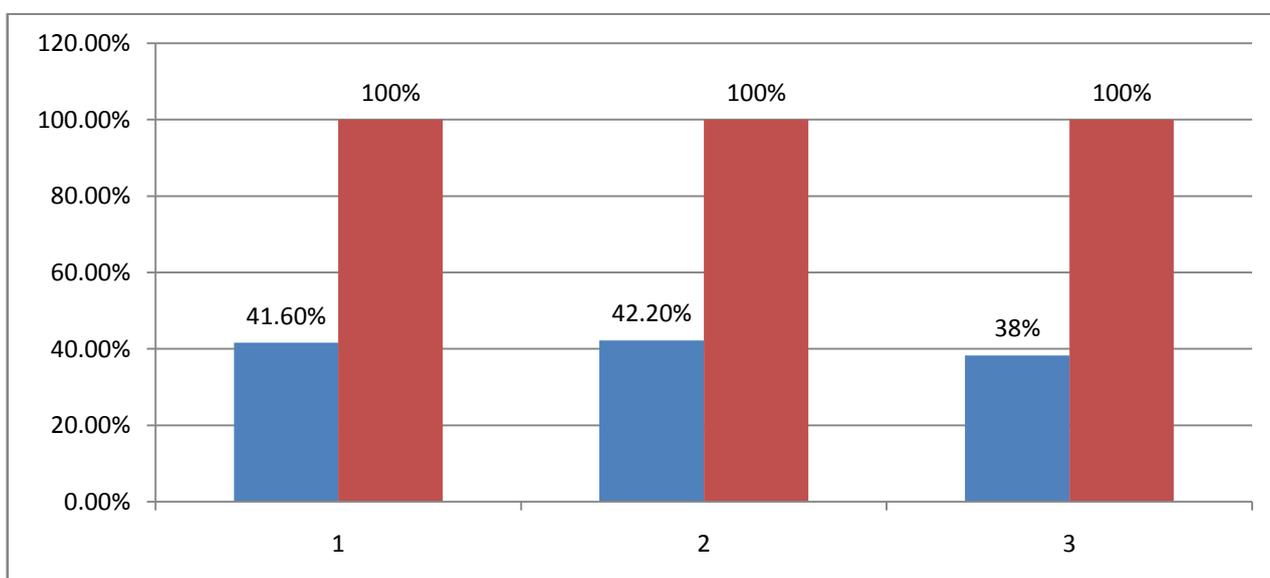
Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими пробелы в знаниях;

- отсутствие мотивации к учебе у учащихся;

- недостаточный контроль или его совсем нет со стороны родителей.

Итоги 2017-2018 учебного года в сравнении с предыдущими годами выглядят следующим образом:

Учебный год	Всего учащихся	Учатся на «5»			Учатся на «4» и «5»			Оставлены на второй год
		Нач.шк.	5-9	10-11	Нач.шк.	5-9	10-11	
2015-2016	305	6	5	1	36	51	4	-
2016-2017	304	7	1	2	39	103	7	-
2017-2018	325	4	3	-	46	43	12	-



**Результаты независимых экспертиз качества обученности обучающихся,  
проводимых в рамках проверки рособрнадзором**

Класс	Предмет	Кол-во обучающихся выполнявших задание	Успеваемость (%)		«4» и «5» (%)		Средний балл	
			полугодовая	экспертная	полугодовая	экспертная	полугодовая	экспертная
3а+3б+3	Русский язык	39	100%	87,1%	47,8%	48,7%	3,58	3,43
7а+7б	География	31	100%	96,7%	62,8%	61,2%	3,8	4
8а+8б	Физика	31	100%	96,7%	43,2	45%	3,4	3,45
10	Обществознание	6	100%	100%		66,6%		3,66
	Химия							

**АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

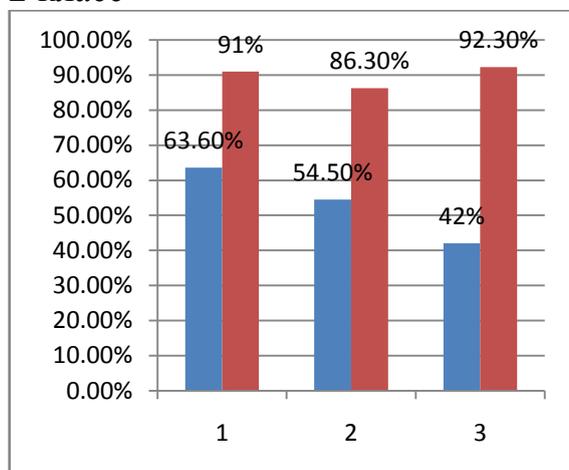
В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ (промежуточная аттестация):

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого - отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга, а также сформированности УУД в классах, которые обучаются по ФГОС;
- контроль за сформированностью УУД как у учащихся начальной школы, так и основной и средней школы.

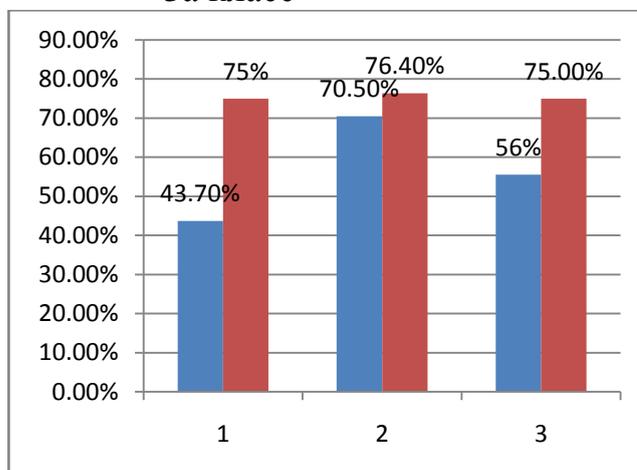
## АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

класс	сентябрь		декабрь		апрель- май	
	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч
1					53,3%	66,6%
2	63,6%	91%	54,5%	86,3%	42%	92,3%
3а	43,7%	75%	70,5%	76,4%	55,5%	75%
3б	61,5%	84,6%	69,2%	76,9%	64,2%	85,7%
4	21%	78,5%	35,7%	85,7%	60%	100%
1Н					64,2%	85,7%
2Н	60%	90%	65,5%	87,5%	63,6%	81,8%
3Н	30,7%	100%	40%	93,3%	57%	100%
4Н	46%	92,3%	53,8%	92,3%	46,1%	100%
5	52,6%	89%	29,4%	64,7%	36,8%	84,2%
6а	44,4%	66,6%	25%	68,7%	52,9%	82,3%
6б	50%	90%	10%	80%	9,1%	90,9%
7а	15,7%	63,1%	47,3%	89,4%	40%	100%
7б	21,4%	64,2%	42,8%	71,4%	33,3%	100%
8а	31,5%	63,1%	26,3%	63,1%	31,5%	94,7%
8б	25%	68,7%	37,5%	68,7%	37,5%	100%
9а	16,6%	72,2%	22,2%	100%		
9б	20%	60%	0%	66,6%		
10	62,5%	75%	57,1%	100%	71,4%	85,7%
11	16,6%	75%	50%	100%		

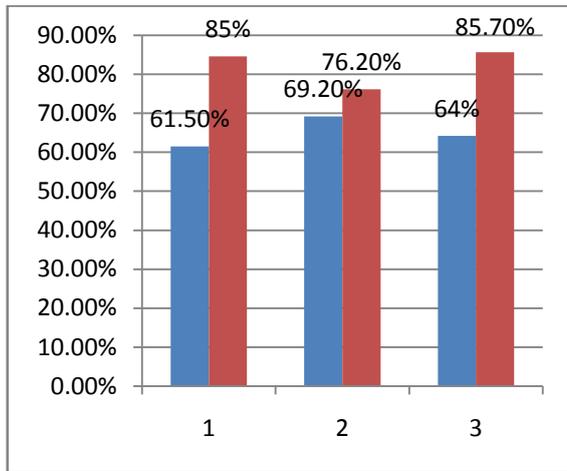
2 класс



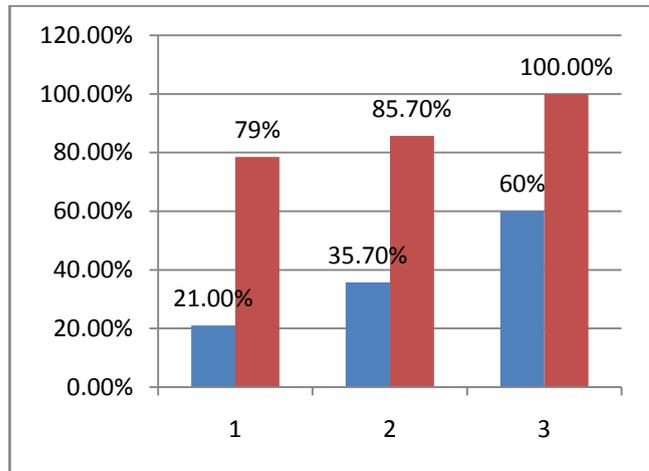
3а класс



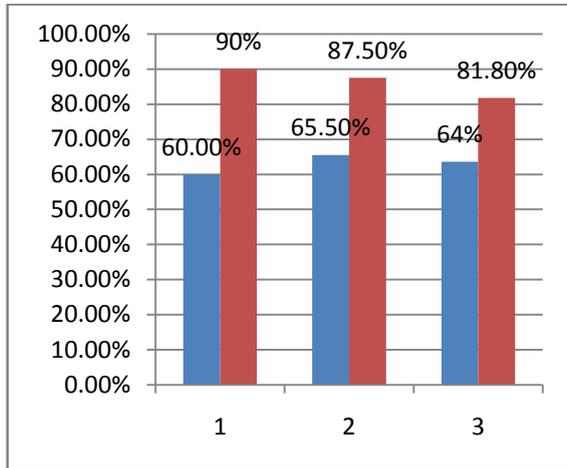
3б класс



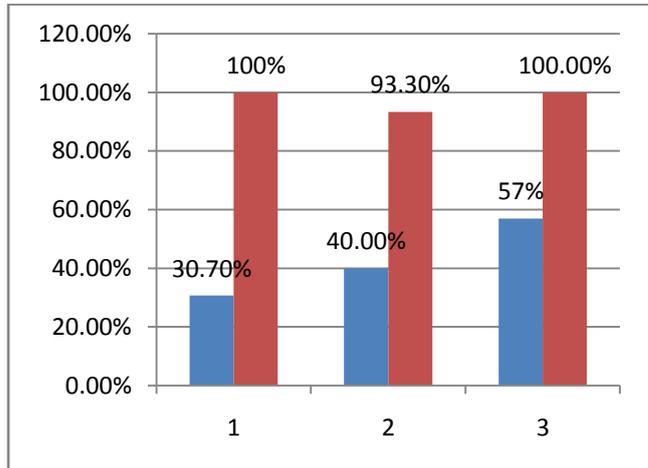
4 класс



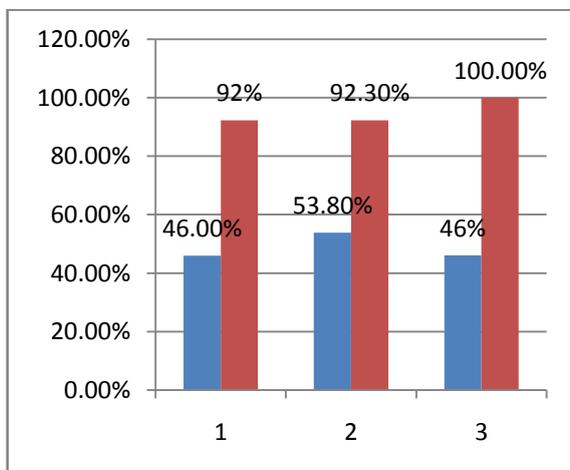
2Н класс



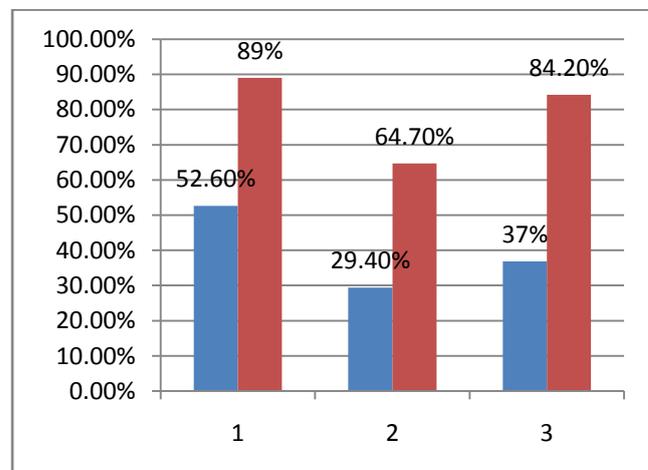
3Н класс



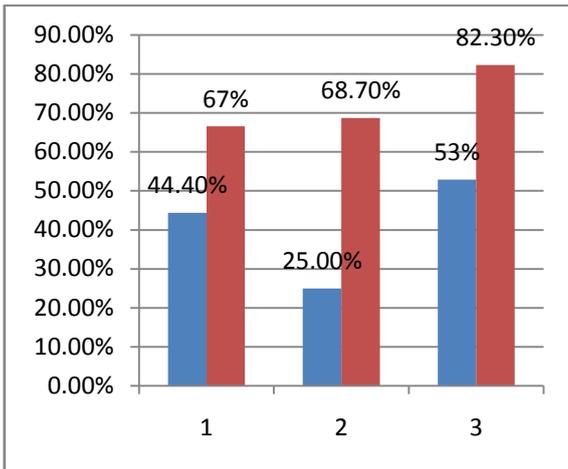
4Н класс



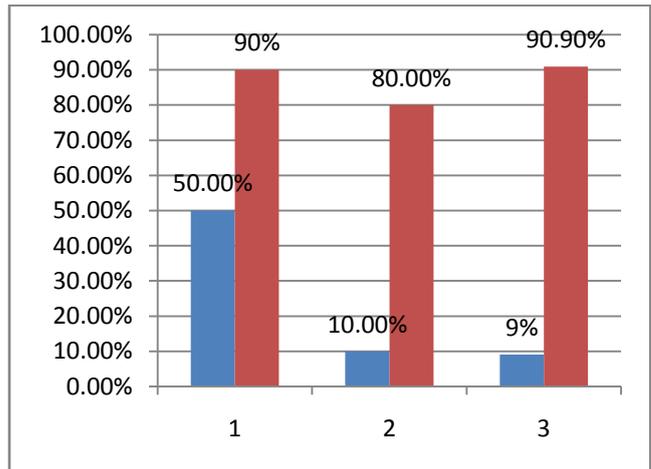
5 класс



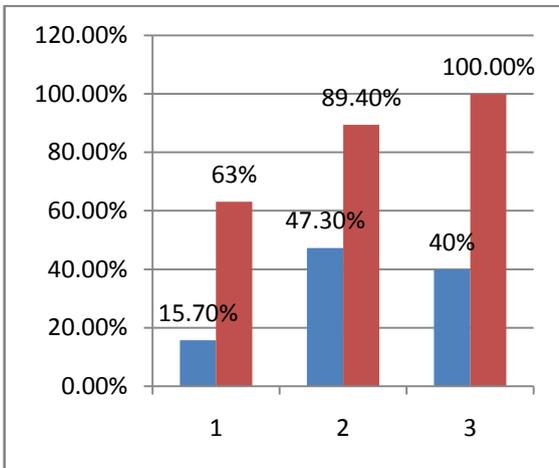
6 а класс



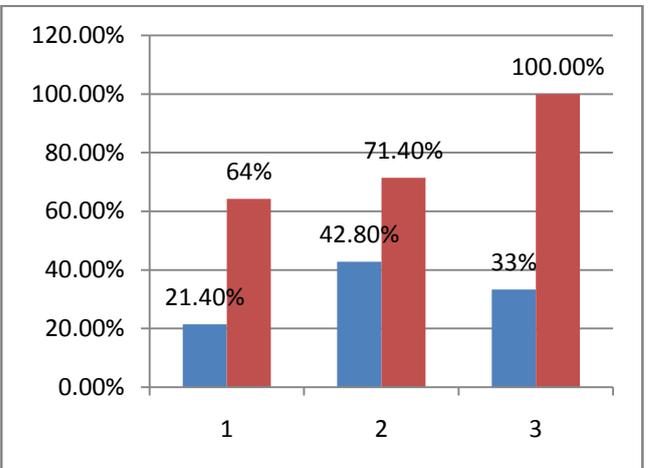
6 б класс



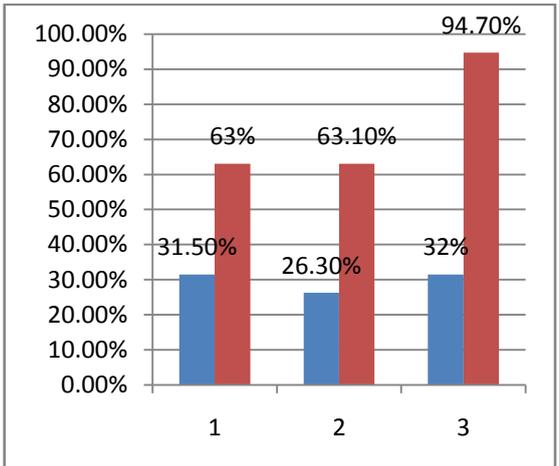
7 а класс



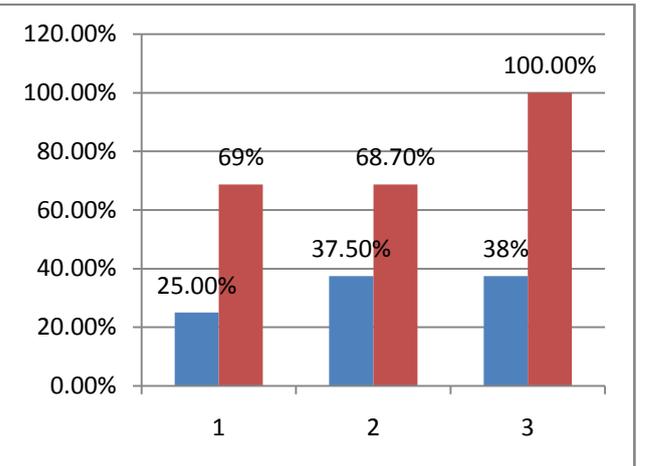
7 б класс



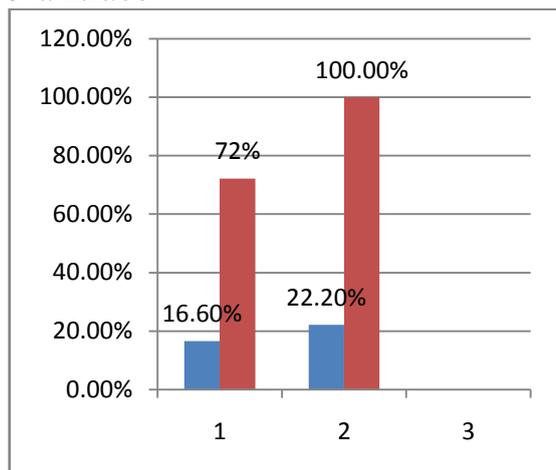
8 а класс



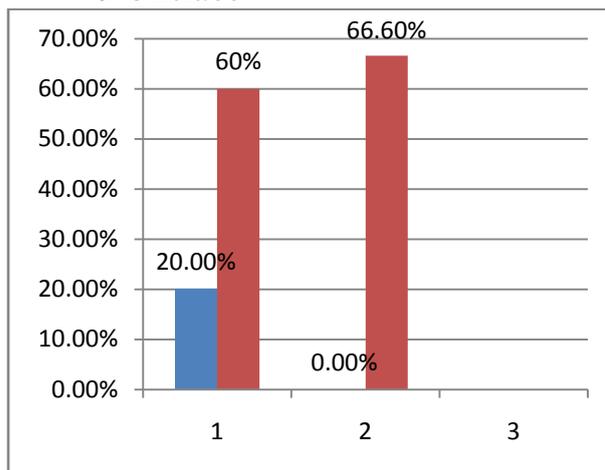
8 б класс



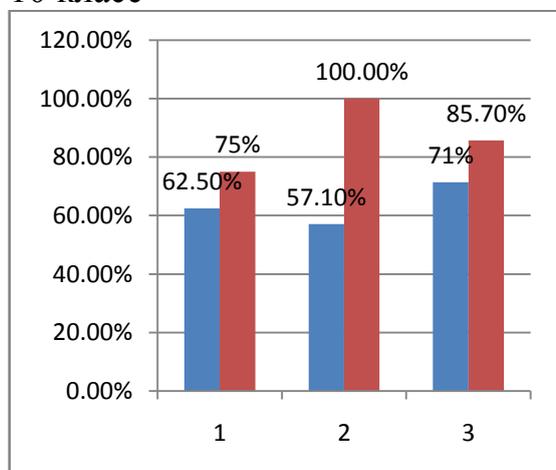
9 а класс



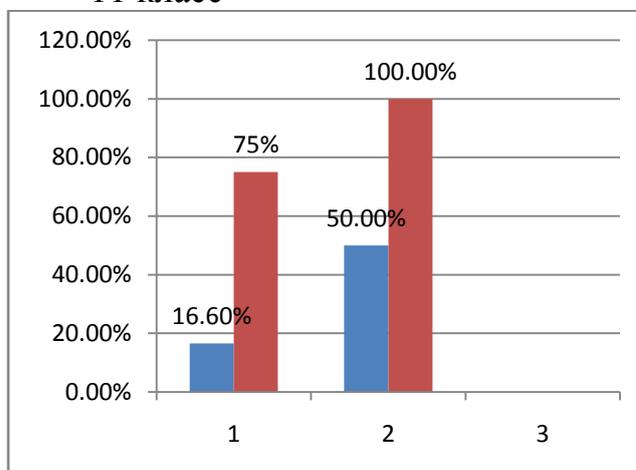
9 б класс



10 класс



11 класс



Сравнительный анализ результатов показывает, что процент выполнения работ по русскому языку в начальной школе относительно стабильный. Повышение качества обученности наблюдается в течение года в 4 кл. , в 3 классе НОШ №40

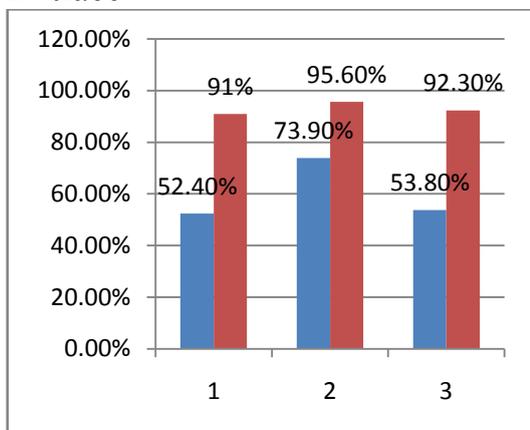
В основной школе в отдельных классах заметное повышение качества обученности в 6а классе с 25% до 53%, в 8-а классе незначительное повышение с 26% до 32% , в 8б классе с 25% до 38% , в 10 классе с 57% до 71%.

## АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

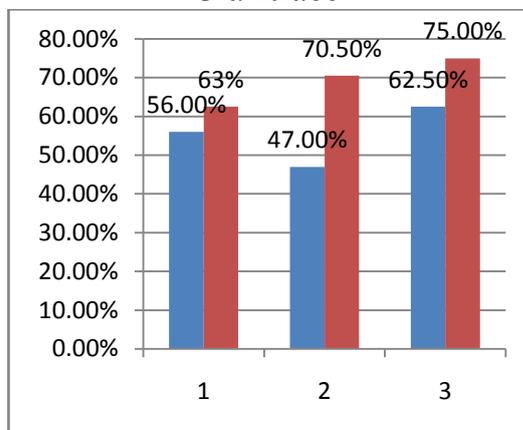
класс	сентябрь		декабрь		апрель- май	
	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч	Кач-во обуч	Уровень обуч
1					40%	63,3%
2	54,2%	91%	73,9%	95,6%	53,8%	92,3%
3а	56%	62,5%	47%	70,5%	62,5%	75%
3б	38,4%	84,6%	41,6%	75%	53,3%	93,3%

4	38,4%	84,6%	46,1%	84,6%	60%	86,6%
1Н					64,2%	92,8%
2Н	60%	80%	77,7%	100%	63,2%	92,8%
3Н	33,3%	92,3%	46,6%	100%	42,8%	100%
4Н	50%	83,3%	61,5%	92,3%	61,5%	92,3%
5	42,8%	78,5%	25%	81,5%	26,3%	78,9%
6а	35,3%	76,5%	11,7%	64,7%	43,7%	81,2%
6б	22,2%	66,6%	25%	62,5%	11,1%	77,7%
7а	11%	63,5%	55,5%	72,2%	30%	100%
7б	14,3%	71,4%	46,6%	100%	28,5%	85,7%
8а	11%	58%	15%	65%	21%	89%
8б	7%	57%	20%	66,6%	20%	80%
9а	12,5%	62,5%	12,5%	62,5%		
9б	50%	60%	40%	90%		
10	37,5%	100%	42,8%	100%	71,4%	100%
11	33,3%	91,6%	54,5%	100%		

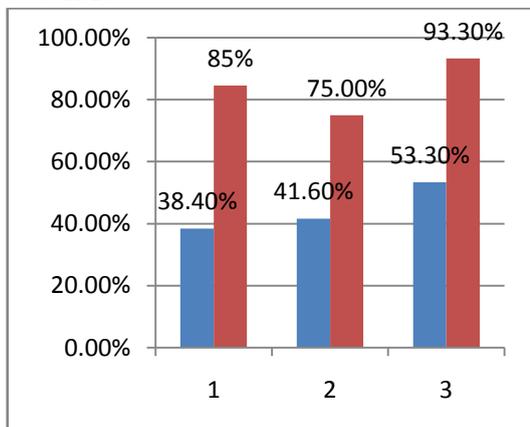
2 класс



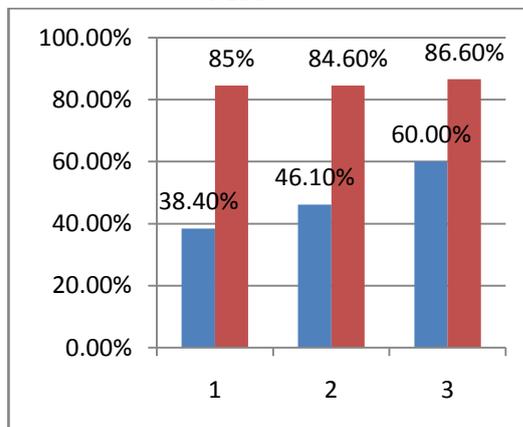
3 а класс



3 б класс

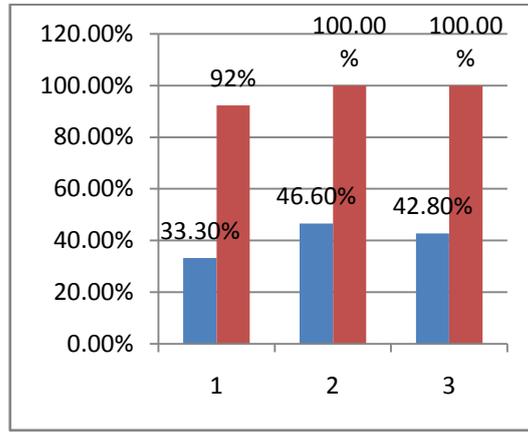
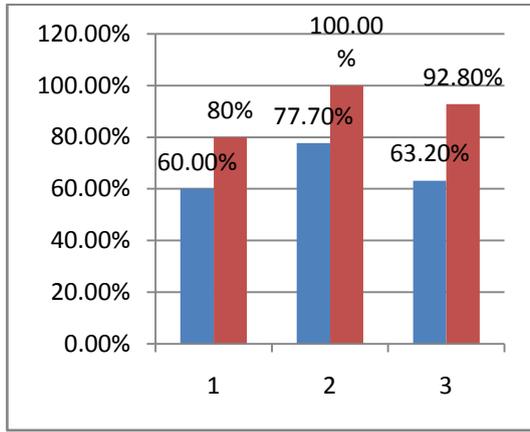


4 класс

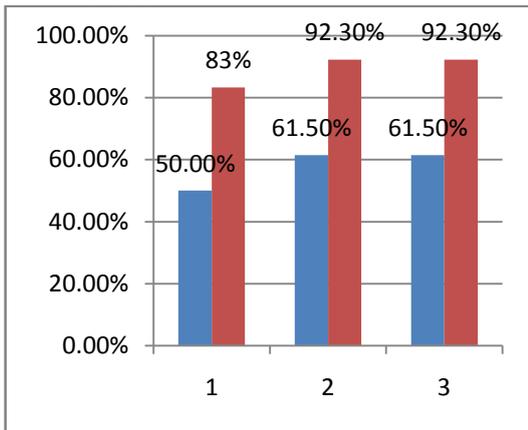


2 Н класс

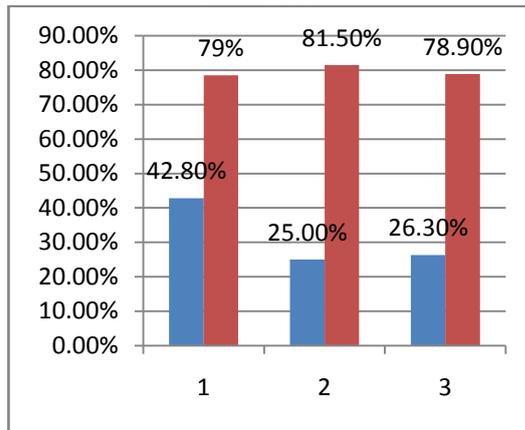
3 Н класс



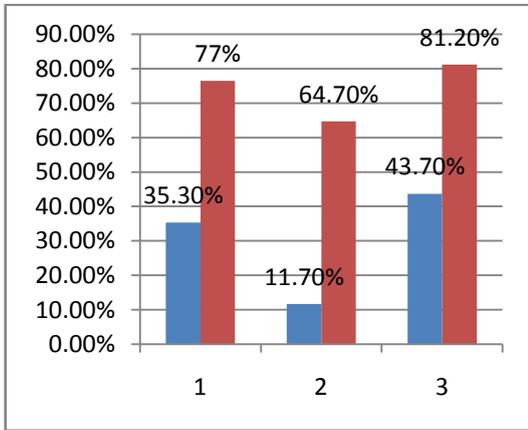
4 Н класс



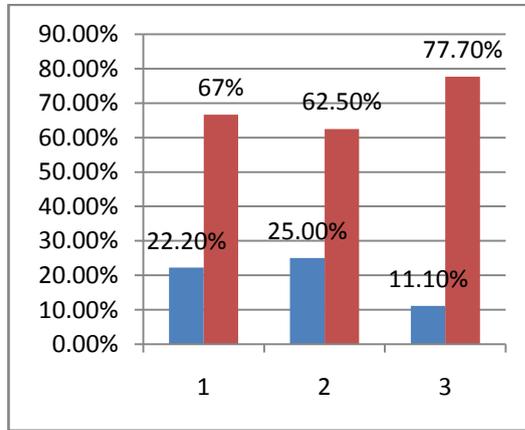
5 класс



6 а класс

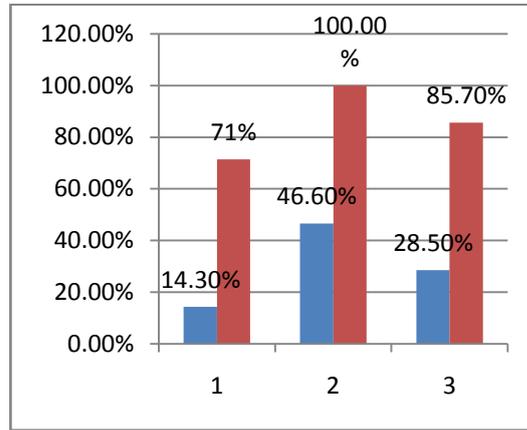
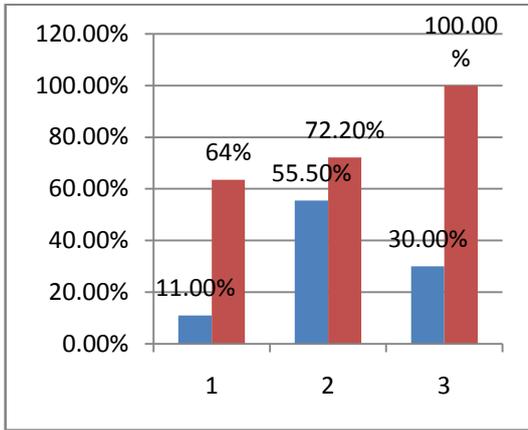


6 б класс

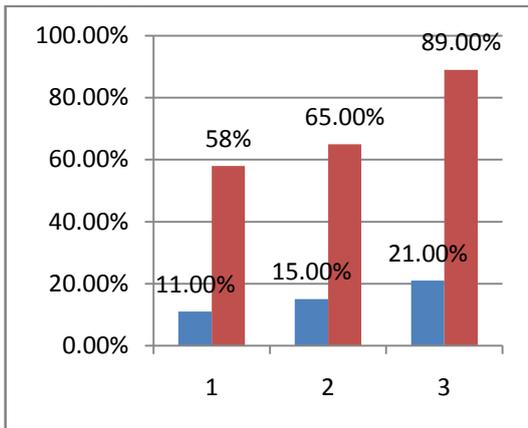


7 а класс

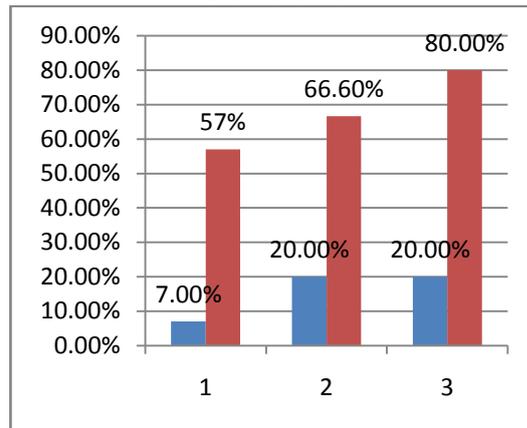
7 б класс



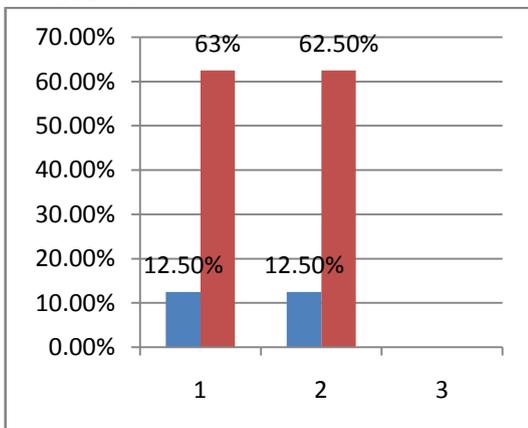
8 а класс



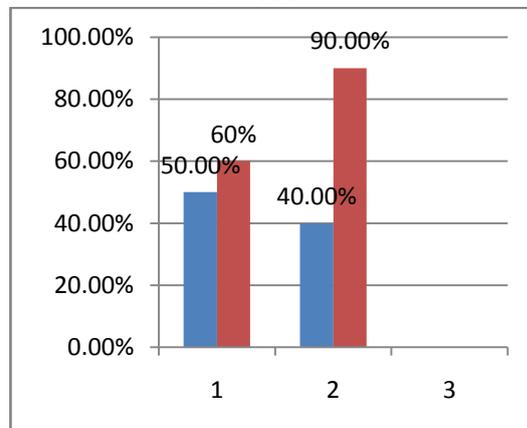
8 б класс



9 а класс

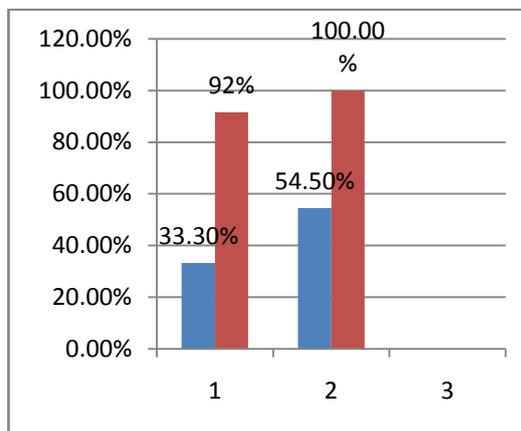
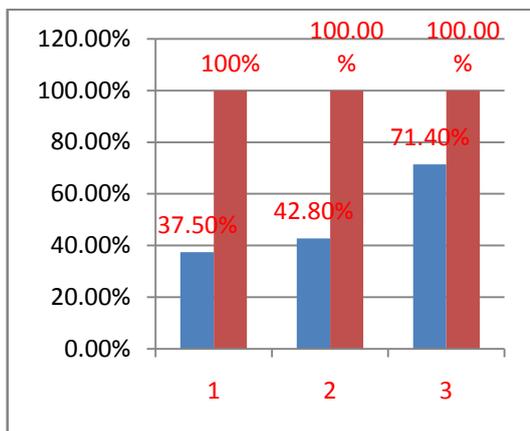


9 б класс



10 класс

11 класс



Сравнительный анализ результатов в начальной школе показывает, что во 2 классе в течение учебного года результаты нестабильны. Наблюдается понижение результатов на конец учебного года.

Также можно проследить результаты в течение учебного года и в основной школе. Понижились показатели в 5 классе с 42% до 26%, 6б классе с 22% до 11%. В других классах качество обученности остается относительно стабильным.

В конце 2017-2018 учебного года в 5 были проведены ВПР по истории и биологии, в 6 классе ВПР по истории, биологии, географии, обществознанию, 7 класс – география, 8 – физика, 10 класс – обществознание.

предмет	класс	5	4	3	2	Кач-во обуч	Уровень обуч
окружающий мир	4	2	7	5	-	64,2%	100%
	4Н	-	7	6	-	53,8%	100%
история	5	3	5	9	3	40%	85%
биология	5	-	13	6	-	68,4%	100%
история	6а	3	6	9	-	50%	100%
	6б	-	-	10	-	0%	100%
обществознание	6а	-	5	11	2	27,7%	88,8%
	6б	-	6	4	-	60%	100%
география	6а	1	3	11	1	25%	93,8%
	6б	-	2	7	-	22,2%	100%
биология	6а	1	9	2	-	83,3%	100%
	6б	-	7	2	-	77,7%	100%
география	7а	6	5	9	-	55%	100%
	7б	1	9	4	1	66,6%	93,3%
физика	8а	-	3	16	1	15%	95%
	8б	-	3	14	-	17,6%	100%
обществознание	10	-	5	2	-	71%	100%

По результатам проведенных промежуточных испытаний, ВПР видно, что обучающиеся в основном овладели базовыми знаниями по данным предметам..

### **Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.**

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов осуществлялось в соответствии с пунктом 12 статьи 59 Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 г. №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и прием граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. № 1400, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе была разработана и реализована в течение учебного года дорожная карта, которая была рассмотрена и утверждена на заседании методических объединений естественно-математического и гуманитарного циклов. В соответствии с планом мероприятий дорожной карты проведены совещание при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями и обучающимися, организована консультативная коллективная и индивидуальная работа социального педагога и педагога-психолога.

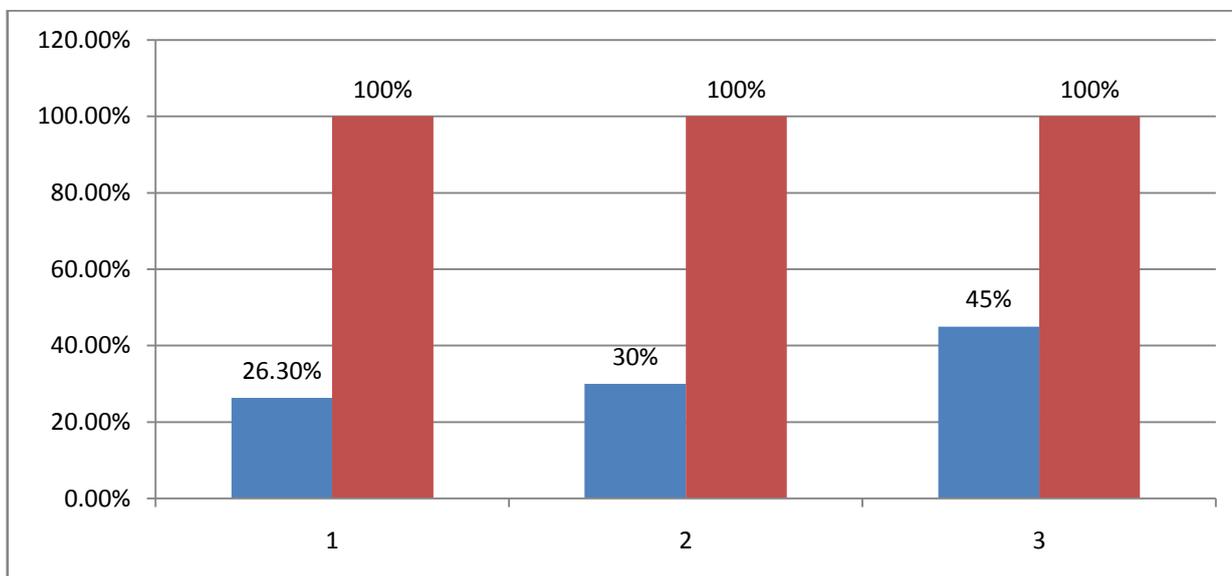
## РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 31 человек. Допущено к государственной итоговой аттестации – 31 человек. К ОГЭ допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме освоивших учебный план или индивидуальный учебный план, имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных. Обязательными были экзамены по математике и русскому языку, а также экзамены по выбору обучающихся: обществознание, биология, география, физика, информатика.

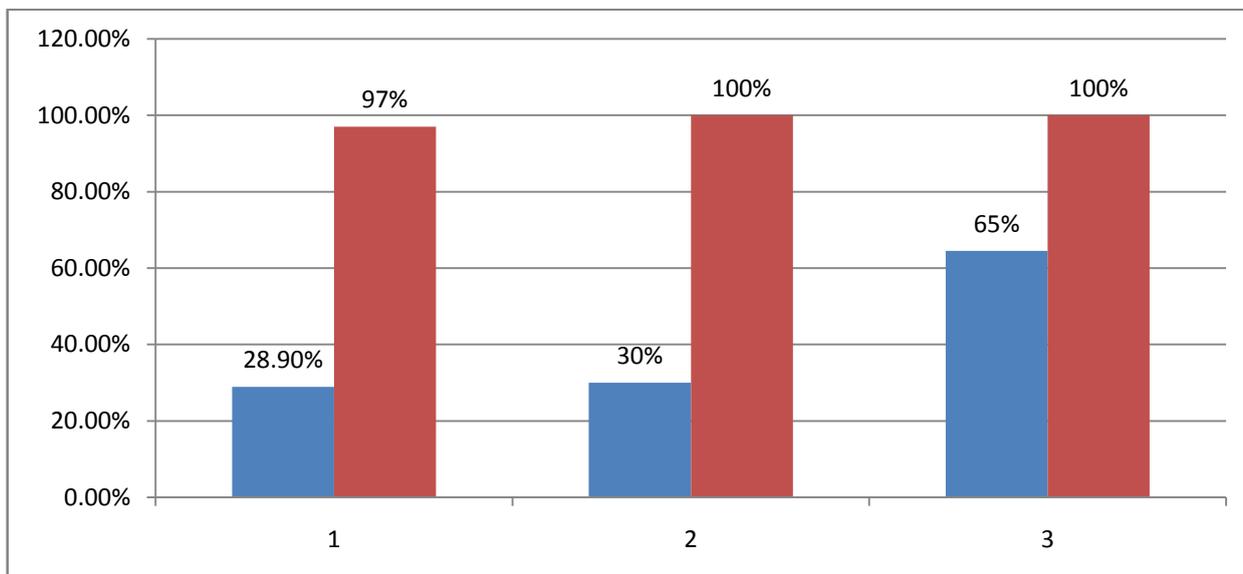
### Результаты по математике

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
алгебра	31	-	17	14	-	100%	45%
геометрия	31	-	11	19	1	100%	64,5%

### Алгебра



### Геометрия



1 – 2015-2016 учебный год

2 – 2016-2017 учебный год

3 – 2017-2018 учебный год

Все обучающиеся в основной срок сдали экзамен по математике.

Из 20 выпускников 9 класса

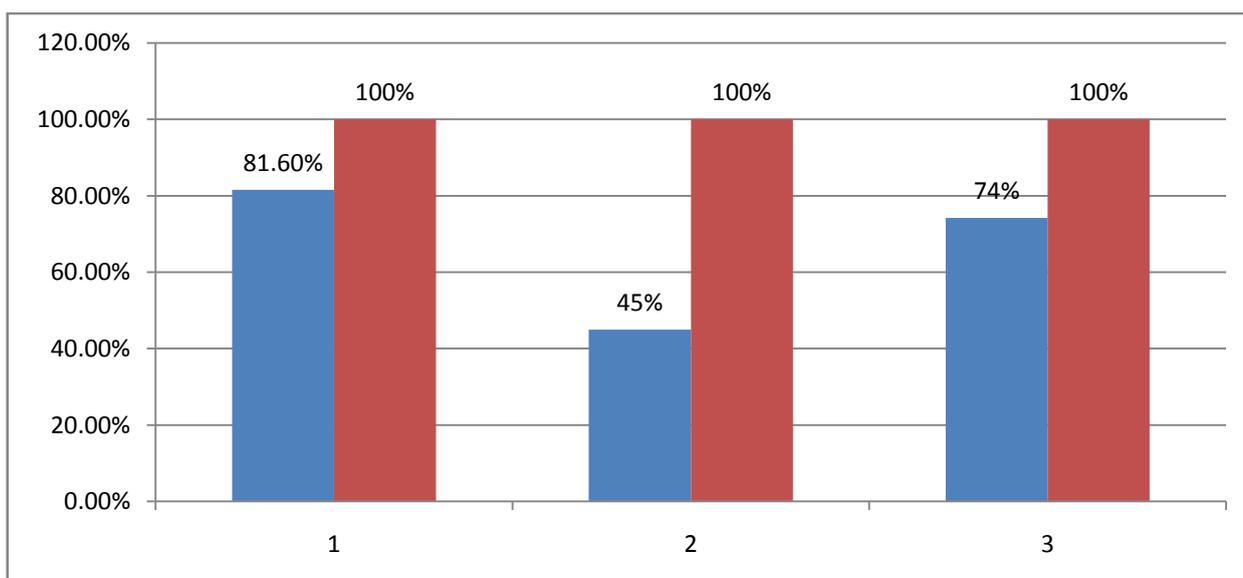
-подтвердили оценки: по алгебре – 24 чел., по геометрии - 19 чел.

- повысили оценку: по алгебре -5 чел., по геометрии – 8 чел.

- понизили: по алгебре – 2 чел, по геометрии – 4 чел.

### Результаты по русскому языку

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
русский язык	31	-	8	14	9	100%	74,2%



1 – 2015-2016 учебный год

2 – 2016-2017 учебный год

3 – 2017-2018 учебный год

При выполнении работ по русскому языку подтвердили годовую отметку 12 человек, получили выше годовой – 18 человек, понизили – 1 чел.

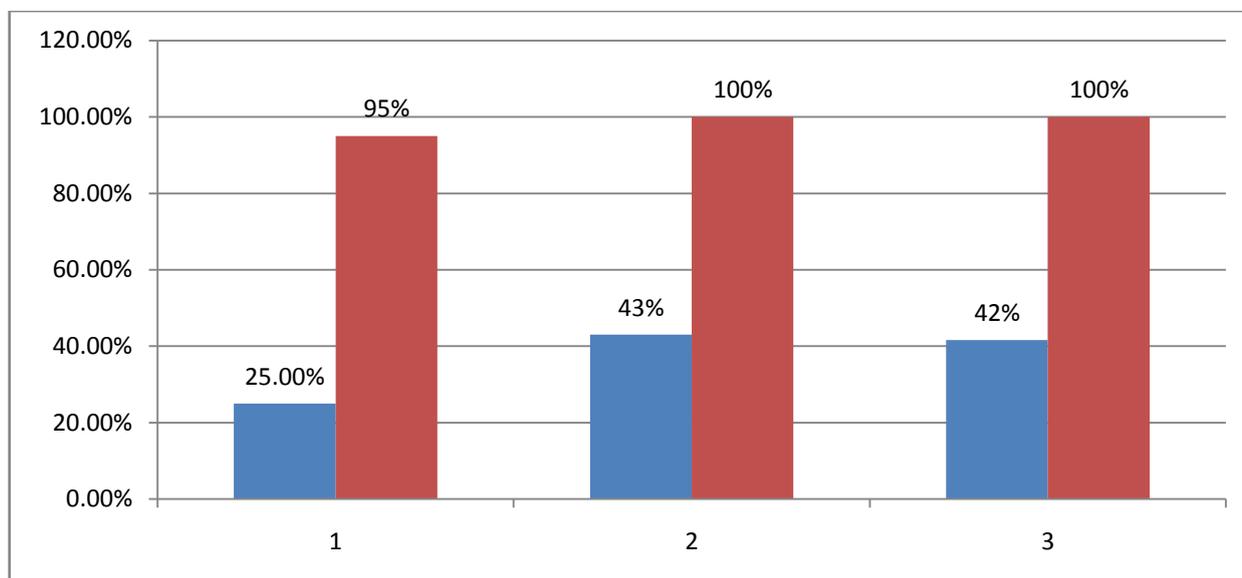
Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике за последние 3 года показывает, что результаты по математике чуть-чуть выше, чем в предыдущие годы, а по русскому языку качество обученности нестабильно.

Один ученик не сдал экзамен по русскому языку в основной период. Но в дополнительные сроки этот экзамен был сдан.

Все выпускники 9 класса получили аттестаты.

#### Обществознание

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
обществознание	24	-	14	10	-	100%	41,6%



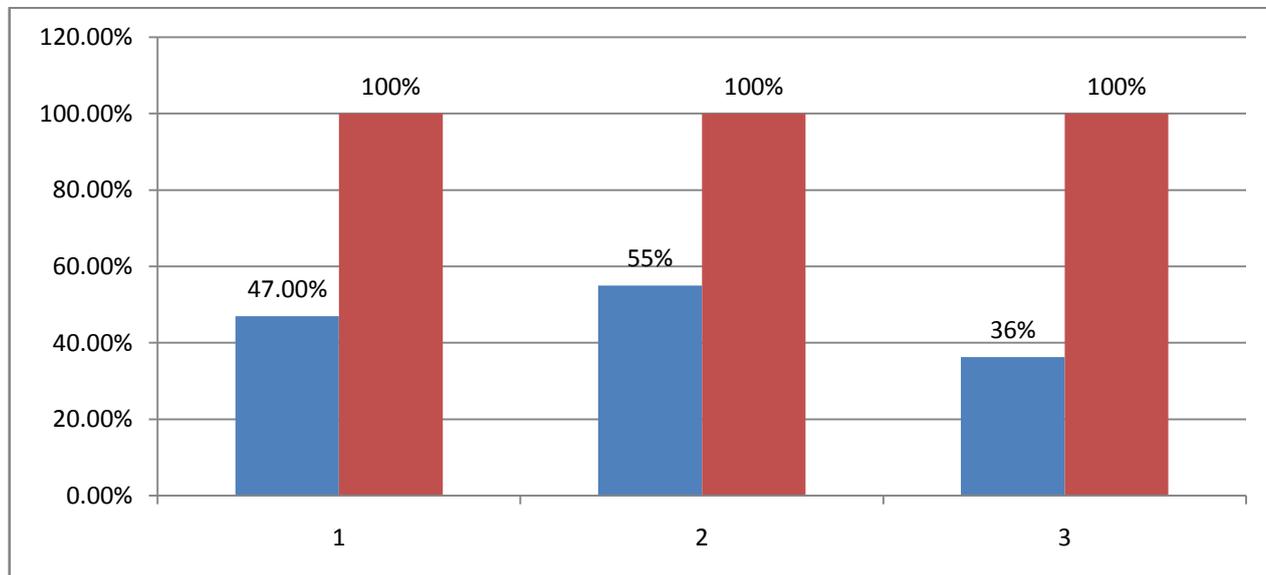
1 – 2015-2016 учебный год

2 – 2016-2017 учебный год

3 – 2017-2018 учебный год

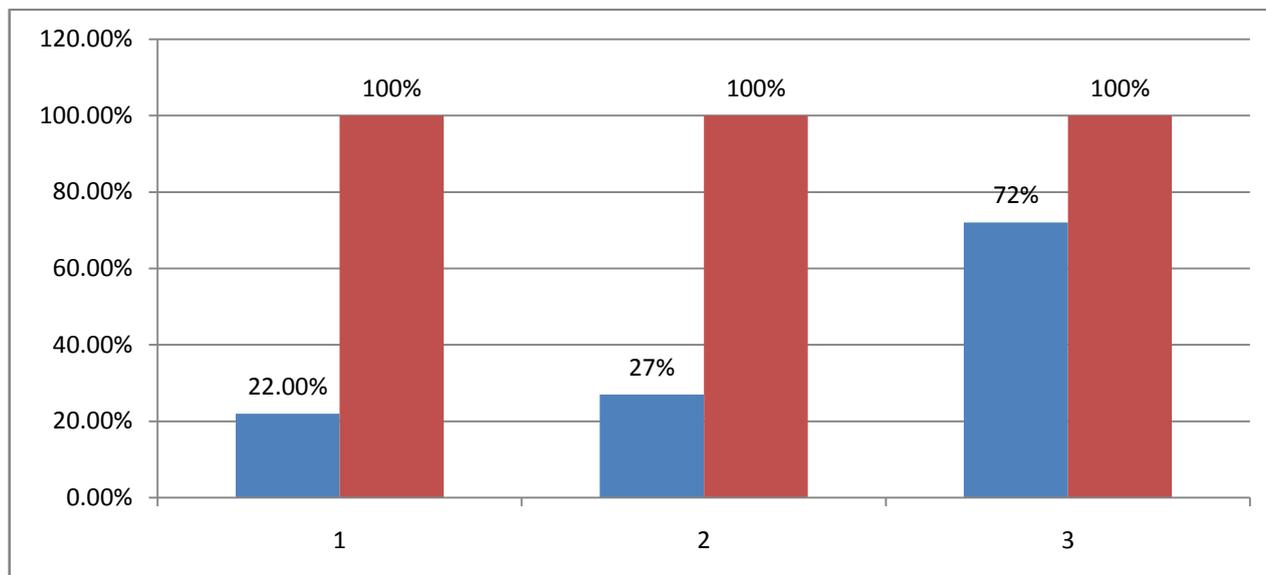
## Биология

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
биология	11	-	7	4	-	100%	36,3%



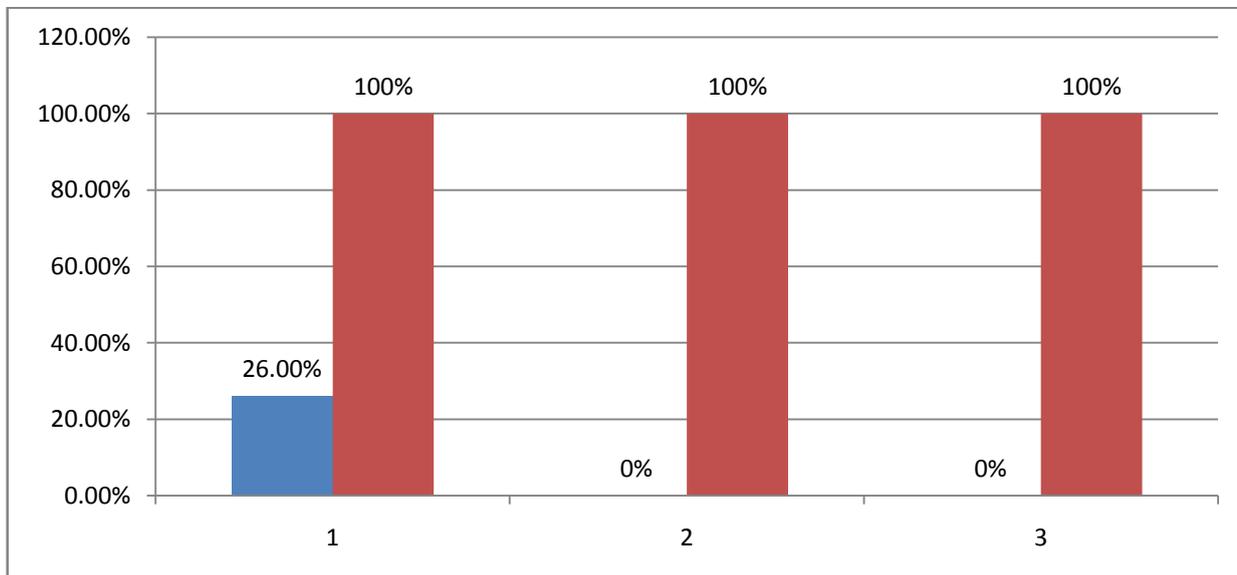
## География

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
география	25	-	7	15	3	100%	72%



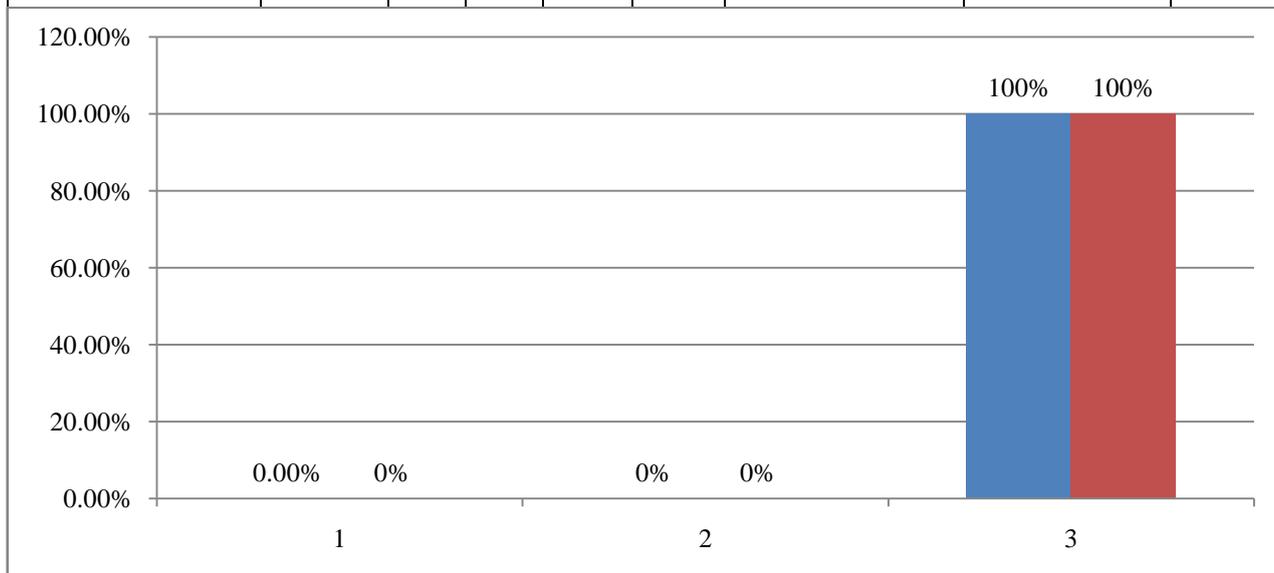
## Физика

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
физика	1	-	1	-	-	100%	0%



## Информатика

ПРЕДМЕТ	класс	Кол-во				Выполнение %	Качество %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
информатика	1	-	-	1	-	100%	100%



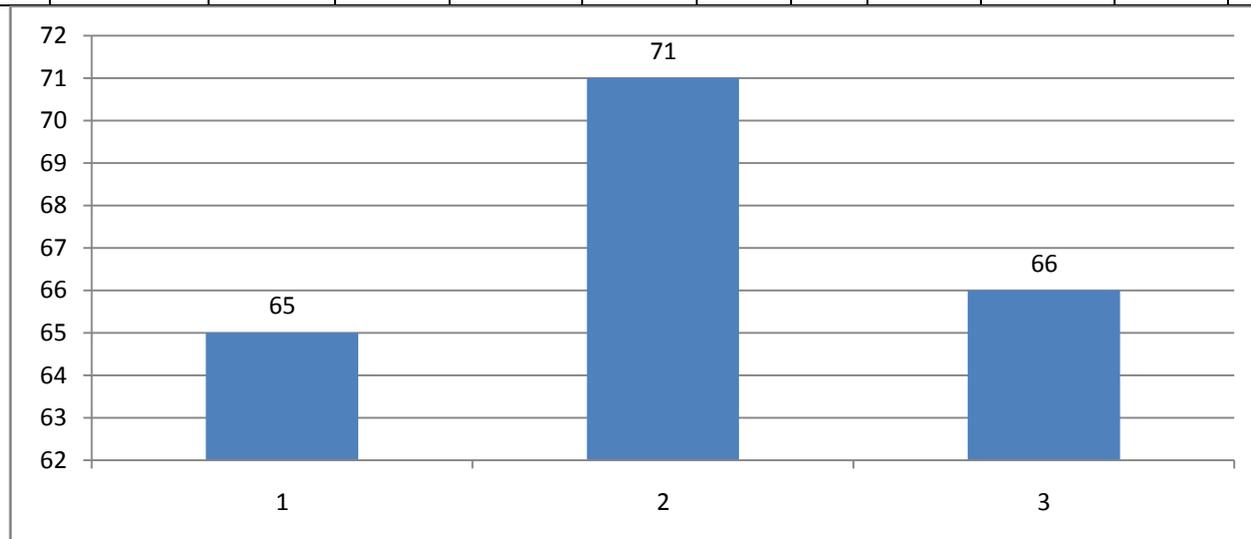
## РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялось в соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным предметам среднего общего образования, расписанием и продолжительностью ЕГЭ.

На конец 2017-2018 учебного года в 11 классе обучалось 12 человек. К государственной итоговой аттестации допущены все. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базовый уровень. Экзамены по математике (профильный уровень), физике, химии, биологии, обществознанию, выпускники сдавали как экзамены по выбору. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 февраля. Результаты ЕГЭ оценивались по столбальной системе, кроме базовой математики. Этот предмет оценивался по пятибалльной шкале.

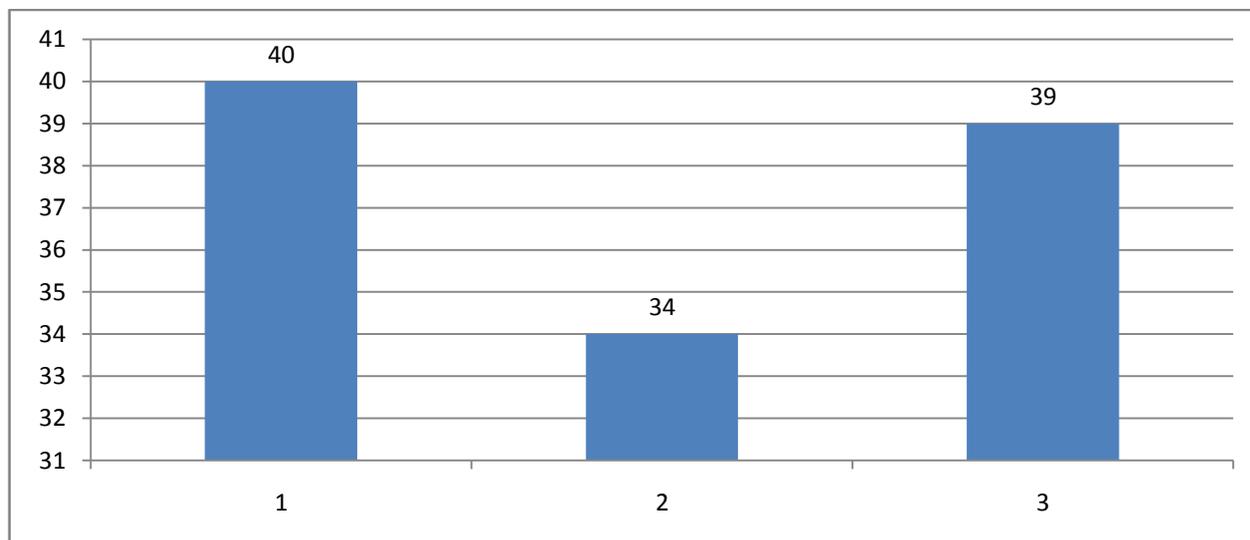
### Результаты ЕГЭ Русский язык минимальный порог - 24 балла

ОУ	количество сдававших	Средний балл 2016	Средний балл 2017	Средний балл 2018	свыше 60 баллов	свыше 70 баллов	свыше 80 баллов	свыше 90 баллов	не преодолели мин.порог	не преодолели мин.порог повторно	Максимальный балл
МБОУ СОШ №23	12	65	71	66	5	4		-	-	-	80



Результаты ЕГЭ  
Математика профильная  
минимальный порог - 27 баллов

ОУ	кол-во сдававших	Средний балл 2016	Средний балл 2017	Средний балл 2018	свыше 60 баллов	свыше 70 баллов	свыше 80 баллов	максимальный балл	не преодолели мин.порог первый раз	не преодолели мин.порог повторно
МБОУ СОШ №23	9	40	34	39	-	-	-	50	1	-

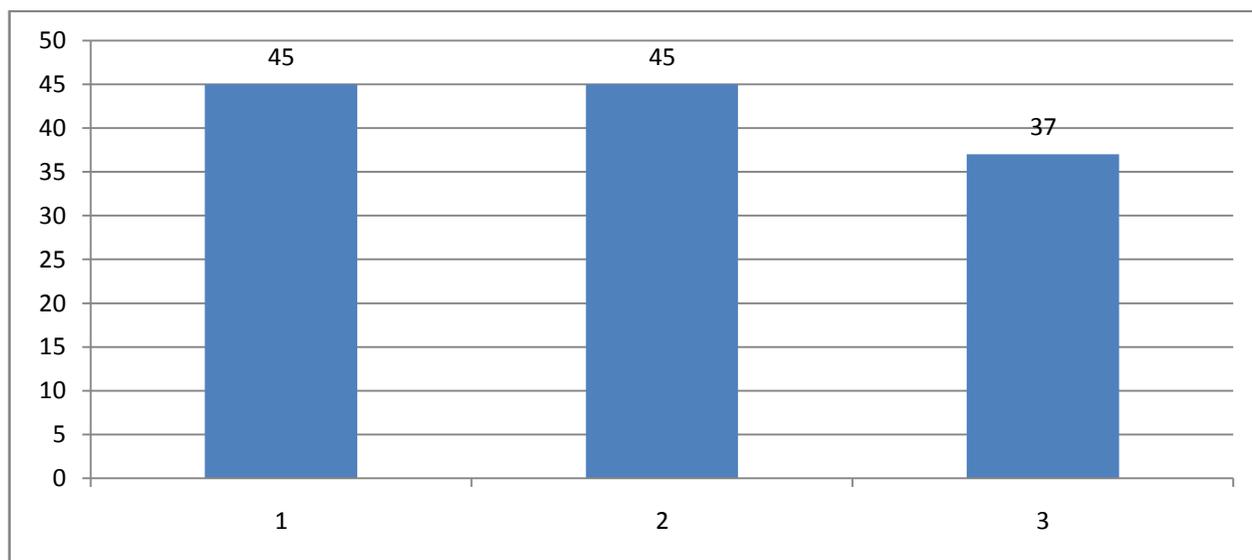


Результаты ЕГЭ  
Математика базовая  
минимальный порог - 7 баллов

ОУ	кол-во сдававших	Средний балл первичный 2016	Средний балл первичный 2017	Средний балл первичный 2018	5	4	3	2	не преодолели мин.порог первый раз	не преодолели мин.порог повторно
МБОУ СОШ №23	12	15	16	16	7	3	2	-	-	-

Результаты ЕГЭ  
Физика  
минимальный порог - 36 баллов

ОУ	всего сдавало	Средний балл 2016	Средний балл 2017	Средний балл 2018	60 и более баллов	70 баллов	максимальный балл	не преодолели мин.порог
МБОУ СОШ №23	5	45	45	37	-	-	47	2

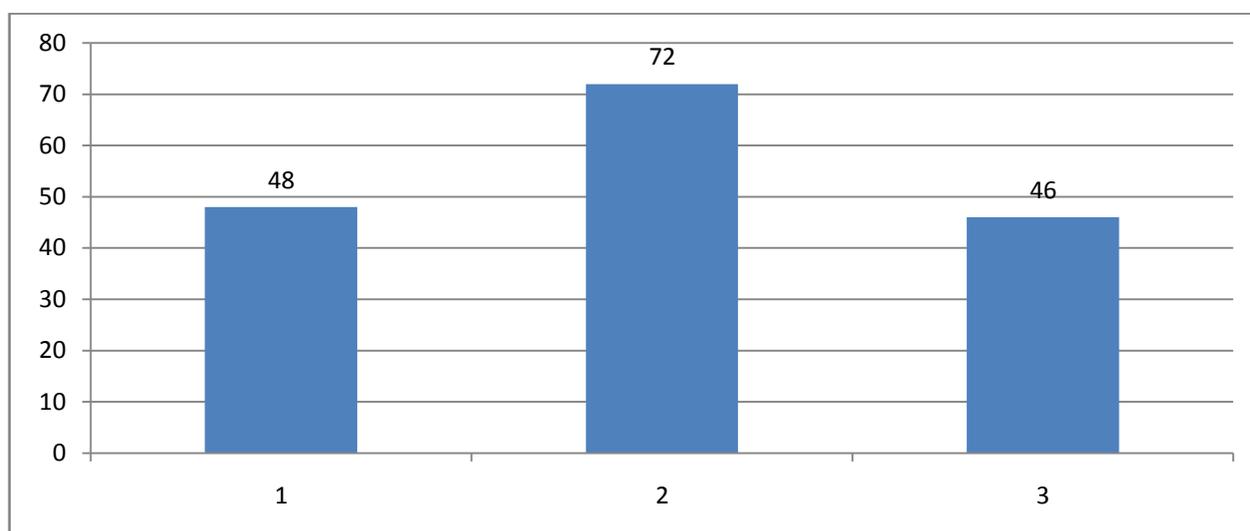


Результаты ЕГЭ  
История  
минимальный порог - 32 балла

ОУ	всего сдавало	Средний балл 2016	Средний балл 2017	Средний балл 2018	60 и более баллов	70 и более баллов	80 баллов	не преодолели мин.порог
МБОУ СОШ №23		-	77	-				-

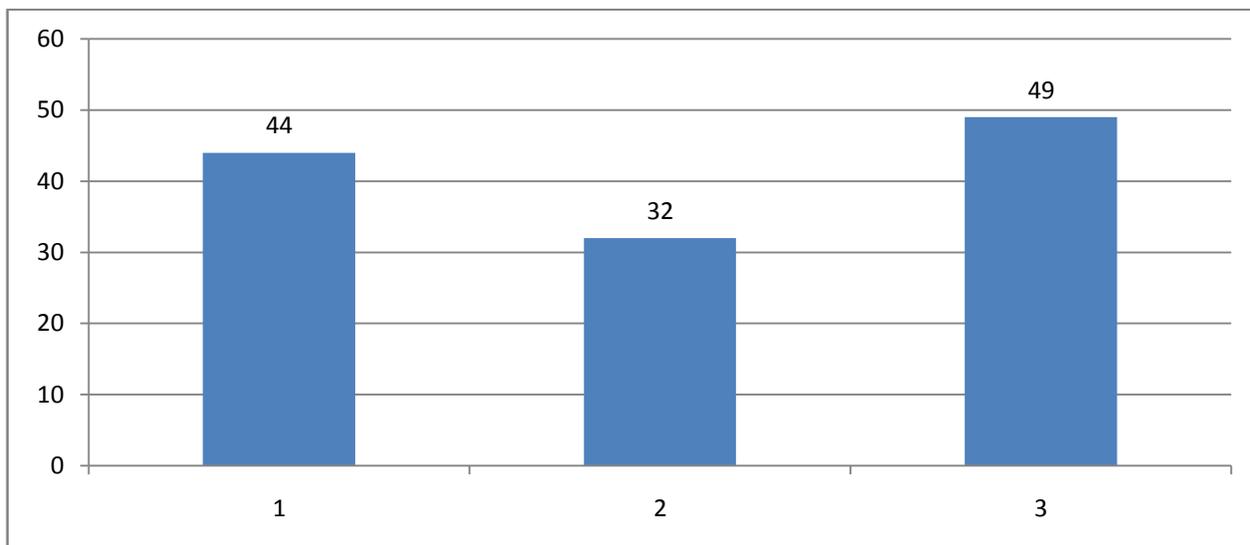
Результаты ЕГЭ  
Биологии  
минимальный порог - 36 баллов

ОУ	всего сдавало	Средний балл 2016	Средний балл 2017	<b>Средний балл 2018</b>	60 и более баллов	70 и более баллов	80 и более баллов	не преодолели мин.порог	Максимальный балл
МБОУ СОШ №23	2	48	72	46	-	-	-	1	60



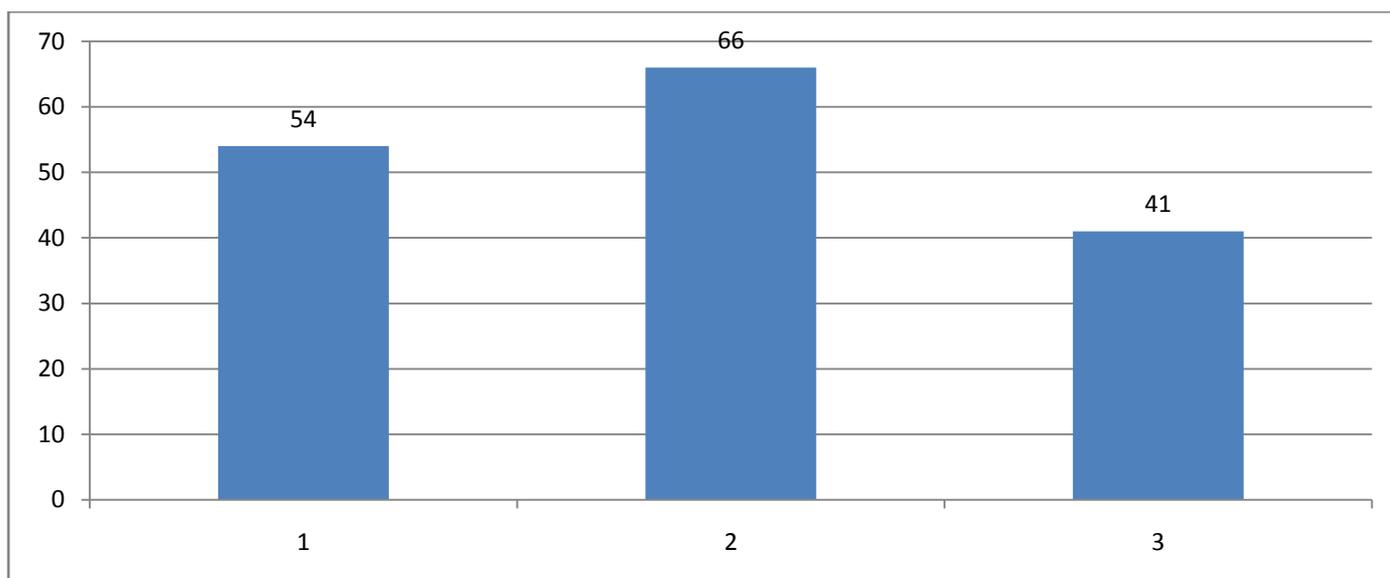
Результаты ЕГЭ  
Химии  
минимальный порог - 36 баллов

ОУ	всего сдавало	Средний балл 2016	Средний балл 2017	<b>Средний балл 2018</b>	60 и более баллов	70 и более баллов	80 и более баллов	максимальный балл	не преодолели мин.порог
МБОУ СОШ №23	1	44	32	49	-	-	-	49	



**Результаты ЕГЭ  
Обществознание  
минимальный порог - 42 балл**

ОУ	всего сдавало	Средний балл 2016	<b>Средний балл 2017</b>	Средний балл 2018	60 и более баллов	70 и более баллов	80 и более баллов	не преодолели мин.порог	Максимальный балл
МБОУ СОШ №23	9	54	66	41				4	56

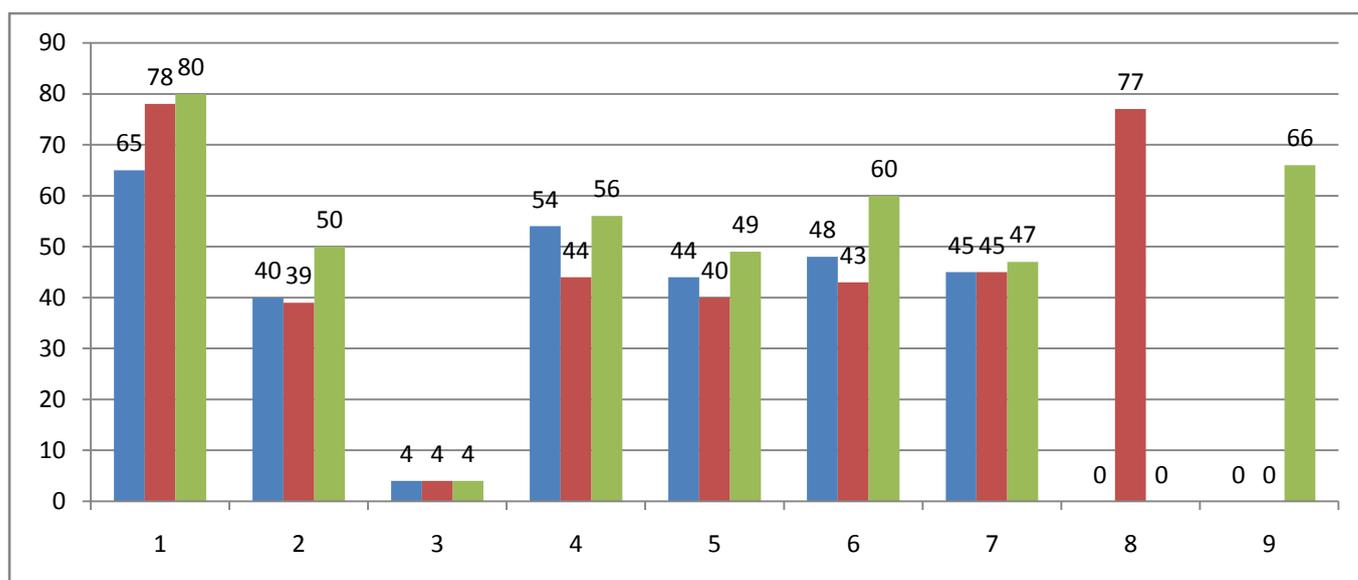


**Результаты ЕГЭ**  
**Информатика**  
минимальный порог - 40 балл

ОУ	всего сдава ло	Средний балл 2016	<b>Средни й балл 2017</b>	Средни й балл 2018	60 и более баллов	70 и более баллов	80 и более баллов	не преодол ели мин.пор ог	Максим альный балл
МБОУ СОШ №23	1	-	-	66					66

Лучшие результаты ЕГЭ

№	предмет	Макс. балл
1	Русский язык	80
2	Математика базовая	4
3	Математика профильная	50
4	Обществознание	56
5	Химия	49
6	Биология	60
7	Физика	47
8	Информатика	66



1-русский язык, 2-математика профильный, 3 – математика базовый, 4-обществознание, 5-химия, 6-биология, 7-физика, 8 – история, 9 - информатика  
 1 столбик – 2015-2016 учебный год  
 2 столбик – 2016-2017 учебный год  
 3 столбик – 2017-2018 учебный год

Из приведенной диаграммы видно, что по следующим предметам максимальный балл понижается: математика профильный, обществознание, химия, биология. Качество обученности по данным предметам повышается, а некоторым предметам он не стабилен. Это зависит от заинтересованности самих выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам за последние 3 года

годы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Ср.б	Мас.б	Не преод порог	Ср.б	Мас.б	Не преод порог	Ср.б	Мас.б	Не преод порог
Русский язык	65	91		71	78	-	66	80	-
Математика пр	40	74	3	34	39	1	39	50	1
Математика баз	4	5	-	4	5	-	4	5	-
Физика	45	45	-	45	45	-	37	47	2
Биология	48	78	1	42	43	-	46	60	1
История	-	-	-	77	77	-	-	-	-
Обществознание	54	68	-	66	68	-	41	56	3
Химия	44	76	2	32	40	1	49	49	-
Информатика							66	66	-

Количественный анализ экзаменов по выбору за последние 3 года

№	Предмет	Количество выпускников		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Русский язык	10	6	12
2	Математика пр	10	6	9
3	Математика баз	10	6	12
4	Физика	1	1	5
5	Биология	7	2	2
6	История	-	1	-
7	Обществознание	6	4	9
8	Химия	3	2	1
9	Информатика			1

Из сравнительного анализа выбора предметов видно, что большее количество выпускников выбирают обществознание и математику (профиль).

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все допущенные выпускники 11 класса, получив аттестаты. Применение современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании способствовало тому, что выпускники 2017-2018 учебного года получили все аттестаты. Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования Ростовской области, Отделом образования Администрации Октябрьского района, приказами школы;

2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по организации и проведению государственной итоговой аттестации;

3. Без замечаний к процедуре аттестации прошла аттестация в 9 классе;

4. Результаты государственной итоговой аттестации три года стабильные: из допущенных к прохождению итоговой аттестации успешно прошли и получили документы соответствующего образца все выпускники 9 и 11 классов.

### **Самообследование состояния научно-методической работы.**

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.

Подход в управлении научно-методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализации через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления:

- обеспечение условий для совершенствования профессионального мастерства учителя;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации;
- распространение педагогического опыта учителей через участие в различных конкурсах;
- обеспечение условий для работы с детьми, проявляющими интерес к учебным предметам.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации, через работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность), работу МО и творческих групп, индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2017-2018 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся;
- Актуальные проблемы организации воспитательного процесса
- Эффективность урока как условие повышения качества образования.

Выполнение решений педагогических советов отражается на стремлении педагогов повысить качество преподавания и обучения, росте профессиональной компетентности педагогов.

Успешность методической работы школы обеспечивает методический совет. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Членами методического совета являются руководители МО и учителя высшей категории. Заседания методического совета проводятся регулярно. На его заседаниях выносятся важные вопросы и вырабатываются предложения по их решению, а затем эти решения реализуются через работу МО и творческих групп. На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы: программно-методическое обеспечение, работа в условиях ФГОС, мониторинг ВПР, мониторинг прохождения программ, формирование творческих групп, освоение новых образовательных технологий, обобщение педагогического опыта, подготовка обучающихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), утверждение Положений,

рассмотрение вопросов по регламенту сдачи проектных работ обучающимися 9-х классов и 11 классов.

В школе функционирует 4 методических объединения: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, методическое объединение учителей начальных классов и классных руководителей, а также творческая группа по реализации ФГОС ООО.

На заседаниях МО обсуждались вопросы: изучение нормативных документов по ФГОС ООО, внедрение в педагогическую деятельность метода проектов как одной из форм аттестации обучающихся, обмен опытом по работе с детьми, проявляющими интерес к учебным предметам, обмен опытом по организации и проведению внеурочных занятий с обучающимися основной и средней школы, обмен опытом учителей-предметников по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, отчеты учителей по темам самообразования, работа с одаренными детьми.

На заседаниях МО анализировались результаты контрольных работ, диктантов, конкурсов, олимпиад, конференций, делались выводы о достижениях и проблемах, над которыми предстоит работать МО.

Все МО работали на удовлетворительном уровне.

Важно не только спланировать и организовать методические мероприятия, но и включить в работу самих педагогов, исходя из видения учителем своих достижений и проблем. Большое значение в совершенствовании педагогического мастерства учителя имеет самообразование. Важным этапом является проектирование собственной деятельности и рефлексии. Работа учителей по самообразованию в этом учебном году рассматривалась на заседаниях МО и МС.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт, увидеть в нем ценность для других педагогов коллектива – это далеко не простая задача. Нужно создать такую образовательную среду, в которой одни учителя получали бы необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Создать необходимую среду помогают такие формы методической работы, как творческие отчеты учителей по темам самообразования, открытые уроки, «Круглые столы» по обмену опытом.

Деятельность каждого учителя была направлена на освоение новых образовательных технологий и внедрение ФГОС ООО.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой подготовки и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие категории.

Прошли курсы повышения квалификации в 2017-2018 учебном году 8 педагогов.

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту, обмену передовым педагогическим опытом. Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» 5 педагогов. Аттестация показала профессиональное мастерство

аттестующихся, знание своего предмета, качественное выполнение своих функциональных обязанностей.

Приоритетными направлениями в методической работе остается работа с одаренными детьми. Необходимо создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предмету, создавая разновозрастные группы.

Ежегодно в школе проходят олимпиады по всем предметам. Учителя и руководители МО подходят к организации и проведению школьных олимпиад ответственно. Процент охвата около 50%. По итогам олимпиад определены победители и призеры. По результатам школьного тура олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ итогов методической работы за 2017-2018 учебный год:

- методическая тема и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний МО, педагогических советов отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы;
- поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год в основном были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (на протяжении многих последних лет);
- недостаточно проводится открытых уроков с целью передачи опыта;
- проведение предметных недель с целью привития интереса к предмету;
- недостаточно внимания уделяется подготовке к ОГЭ обучающихся школы.

В связи с этим необходимо в следующем учебном году при планировании методической работы продумать целостную систему деятельности школы, при которой все учителя будут включены в инновационные процессы школы.

## **Выводы:**

Необходимо продолжить работу по

- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- вовлечению родителей и учащихся в органы самоуправления школой.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с планом работы Отдела образования Администрации Октябрьского района, а также целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы. Основными целями воспитательной работы были :

1. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для нравственно-патриотического воспитания школьников.
2. Обеспечение внеурочной занятости и организация досуговой деятельности обучающихся.
3. Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков.

Для осуществления этих целей перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Воспитание гордости за свой народ, свою страну, свою школу, уважение к нашей истории и культуре.
2. Организация досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений.
3. Активная пропаганда здорового образа жизни с использованием действенных форм работы.
4. Мониторинг текущего состояния воспитательной и профилактической работы.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

В основу воспитательной работы МБОУ СОШ №23 положены программы:

1. Программа развития воспитания в системе образования России.
2. Федеральная программа развития образования.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
6. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
8. Устав образовательного учреждения.

9. Воспитательная программа МБОУ СОШ №23 на 2014 - 2018 г. «Новое поколение».

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

2. Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музеев, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

3. Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

4. Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

6. Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

7. Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

8. Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

9. Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать

опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

10. Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организационная работа в школе.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

### **Работа по реализации направлений воспитательной деятельности школы.**

#### **Учебно-познавательная « Мы и школа ».**

Решая задачу формирования ценности знаний, мы поддерживаем престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Для развития учебно-познавательного интереса классные руководители использовали формы работы: экскурсии по музеям Октябрьского района, Ростовской области, РФ (г. Новочеркасск, г. Ростов-на-Дону, г. Казань, г. Санкт-Петербург, г. Элиста), интеллектуальные, познавательные игры на классных часах, библиотечные уроки, информационные перемены. Общешкольными мероприятиями данного направления являются: День знаний, праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём», День учителя, ежегодная школьная Научно-практическая конференция, участие в районных конкурсах сочинений.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя.

Наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса.

#### **Формирование нравственных основ личности и духовной культуры «Мы и Отечество» (духовно-нравственная и гражданско-патриотическая деятельность).**

В настоящее время патриотическое воспитание молодежи является первостепенной задачей современного общества и представляет собой важный компонент социального заказа. Оно призвано формировать патриотическое

сознание обучающихся как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Система патриотического воспитания в нашей школе охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи, класса, школы. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как в отдельных коллективах, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в урочное и внеурочное время через классные коллективы и кружковую деятельность.

Когда мы едины - мы непобедимы

Права и обязанности ребёнка

Моя малая Родина

День воинской славы.

Закон, по которому мы живём.

Моя Родина. Символика России;

Моя малая Родина.

Конституция РФ;

День народного единства.

Герои России.

Права детства

Государственная символика России

Кремль с высоты птичьего полёта (виртуальная экскурсия)

Улицы и площади Кремля

Конституция-основной закон РФ

Право в жизни человека;

Я имею право...

День рождения Конституции РФ

Я и закон

Я и мои поступки

День героев Отечества

Анализ воспитательных планов и посещение классных часов показали, что проводимая по данному направлению работа соответствует запланированным мероприятиям по гражданско-патриотическому воспитанию.

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что классные руководители 1-11 классов проводят мероприятия, согласно плану ВР, в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, становятся нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание гражданско-патриотического воспитания; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности.

Результаты деятельности систематизированы и регулярно обновляются на странице школьного сайта.

В соответствии с приказом директора МБОУ СОШ № 23 от 13.01.18г. «Об организации и проведении месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы», планом мероприятий месячника, с целью приобщения детей и молодежи к историческому, культурному и духовному наследию; формирования здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у подростков; формирования личных качеств обучающихся, необходимых для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, при действии в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; совершенствования военно-патриотического воспитания и физической культуры с 23 января по 23 февраля 2018 г. в школе был проведен месячник оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы.

Оборонно-массовая и военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- внеклассные мероприятия;
- волонтерское движение;
- краеведческая работа

Творческой группой в составе заместителя директора по ВР, учителя ОБЖ, учителя ФК разработан план, определяющий деятельность коллектива школы по проведению месячника. План составлен с учётом интересов и возрастных особенностей учащихся, в него вошли различные формы организации деятельности, в том числе и ставшие традиционными.

Этот цикл мероприятий в нашей школе проходил под девизом «Стать защитником Отечества готов!». Месячник военно-патриотического воспитания был открыт торжественной линейкой, посвящённой 80-летию Октябрьского района, Дню Защитника Отечества, на которой всем детям и учителям был озвучен план мероприятий на месяц. На линейке присутствовал почетный гость, бывший ученик нашей школы, а сегодня военный служащий вооруженных сил Российской Федерации, старший прапорщик, начальник контрольно-технического пункта военного полигона, участник боевых действий Первой чеченской войны.

Согласно плану мероприятий, посвященных Дню защитников Отечества, классные руководители провели «Уроки Мужества», часы «Отваги».

8 февраля презентация, посвященная «Дню юного героя-антифашиста» транслировалась через монитор в рекреации школы в течение учебного дня. На переменах дети подолгу задерживались у экрана, узнавая много интересного о подвигах своих сверстников.

13 февраля к 75-летию освобождения Октябрьского района от немецко-фашистских захватчиков, состоялось торжественное мероприятие «Никто в забвение не уходит», на котором присутствовала Глава Коммунарского сельского поселения.

В ходе линейки ребята познакомились с трагическими страницами Великой Отечественной войны на территории Октябрьского района, который побывал и

прифронтовой полосой, и театром военных действий, и зоной оккупации. В заключении ребята почтили минутой молчания тех, кто отстоял свободу и независимость нашей Родины, освободил от фашизма нашу малую родину.

Содержательная презентация, которая транслировалась через монитор в рекреации школы в течение учебного дня и интересные видеоролики помогли учащимся прочувствовать и лучше понять драматические события Великой Отечественной войны на Дону.

15 февраля памятная дата России - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, день вывода ограниченного контингента советских войск из Республики Афганистан. Мероприятие 5-7 классов «Солдатушки - бравы ребята» было посвящено памяти тех, кто пал на этой войне, для кого такие понятия, как Долг, Честь и Родина, имеют глубочайшее звучание.

16 февраля в школе проходили две конкурсные программы.

Для 1-4 классов «Папа, мама, я – спортивная семья» организовала и провела Телегина И.А., классный руководитель 3-а класса. Команды были представлены семьями учащихся школы. Началось все со слов напутствия и поздравлений от одноклассниц с праздником 23 февраля. Мероприятие прошло в атмосфере азарта и боевого настроения. Папы и мамы активно принимали участие во всех конкурсах, их сыновья не отставали, отвечали на вопросы, проходили испытания. Все показали свой интерес к спорту. Победители получили награды.

Для 8-11 классов мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать» подготовили и провели учащиеся 8-а класса с классным руководителем.

Соревновались три сборные команды «Огонь», «9 рота», «СКИЛ». Юноши продемонстрировали хорошую спортивную подготовку, строевую выправку и хорошие знания исторических военных событий.

Главным стало даже не победа, а эмоциональное удовлетворение ребят, так как команды ощутили себя единым целым, настоящими друзьями, а членами жюри были настоящие военные. По окончании мероприятия все команды получили грамоты и дипломы.

Учащиеся школы (1-11 классов) приняли активное участие в акции «Дети России – солдатам Отечества». Были собраны посылки для военнослужащих, проходящих срочную службу в рядах Вооруженных Сил, поздравили военнослужащих офицеров, бывших учеников, ныне выпускников МБОУ СОШ №23, послав в воинские части, где они служат, поздравительные открытки.

С 23 января по 23 февраля в школе прошли соревнования по мини-футболу, баскетболу и волейболу.

Учащиеся 11 класса приняли участие в районных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «К защите Родины готов!».

На торжественной линейке, посвященной закрытию месячника военно-патриотического воспитания в школе, были подведены итоги всех прошедших мероприятий, лучшие классы были награждены Почётными грамотами и Дипломами.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог

выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

### **Художественно-эстетическая «Мы и культура».**

Работая по данному направлению классные руководители, педагоги дополнительного образования направляли свою деятельность на всестороннее развитие творческих способностей учащихся. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса.

Вся культурно-массовая работа проходила по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей. Для проведения массовых мероприятий создавались временные инициативные группы. Охват учащихся составил 97-98%. Вся деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детских коллективов, развития познавательно-творческого потенциала учащихся, работа по оформлению и пополнению детских Портфолио.

Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по классам (1-4 кл., 7-а и 7-б). Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: «Праздник Осени», «День учителя», «Новогодняя сказка», «Масленица», «День матери», праздник «До свидания, начальная школа», «Праздник последнего звонка», выпускные вечера. Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива. Все школьные праздники сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы. Проведение школьных праздников, помогают ребятам определяться и в выборе своей будущей профессии. Много конкурсов детского творчества прошло в этом учебном году в районе и области. Ученики школы принимали активное участие в них, принося школе грамоты и дипломы. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые

дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив.

В 2017-2018 учебном году с туристическими фирмами сотрудничали многие классные руководители. В этом учебном году учащиеся школы посетили: города Москву, Санкт – Петербург, г.Казань, г.Элисту, цирк в г.Ростове - на- Дону, Атаманский дворец г. Новочеркаска на новогоднее представление, городской музей, краеведческий музей, драматический театр им.Погодина г.Шахты. Побывали ребята многих классов в боулинг - клубах.

Системное посещение внешкольных учреждений успешно влияет на эстетическое развитие школьников, прививает интерес к художественной литературе, музыке, искусству.

Осуществлялась индивидуальная работа по включению детей в ту или иную внеурочную деятельность. В течение года поддерживалась связь с руководителями кружков, прослеживались итоги досуговой деятельности. Этому способствовали смотры-конкурсы, выставки, концерты, творческие отчеты.

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника является система дополнительного образования. Она связана с досугом детей и их свободным временем. Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Участники кружков (танцевальный, театральный, музыкальная школа) помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, в концертах для родителей, учителей, ветеранов и жителей поселка Красногорняцкий.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. В двух и более кружках занимаются 57 % учащихся.

Не охвачены досуговой деятельностью 19 человек (6.2 % учащихся школы), что на 2.1% ниже, чем в прошлом году. Причиной можно назвать отсутствие на территории поселка Красногорняцкий центра технического творчества. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальной школы. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 9, 11 классах. В следующем учебном году, классным руководителям средних и старших классов нужно уделить особое внимание вовлечению учащихся в кружковую работу.

Занятость учащихся в каникулярное время осенние, зимние и весенние каникулы (соответственно 69%,66% и 94%), летом заняты 100% учащихся через работу на пришкольном участке, трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН, отдых детей в санаториях и летних лагерях.

### **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

#### **« Мы и здоровье».**

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является **внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.**

Все наши ученики, за исключением очень немногих, любят физкультуру и спорт, всегда с азартом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: «Зарница», «Школа безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», «Весенний кросс», «Президентские состязания», а теперь присоединилась сдача норм ГТО. В течение года во всех классах были проведены уроки Здоровья.

Большая просветительская работа ведется классными руководителями и воспитателями ГПД по формированию здорового образа жизни среди учащихся. Это проведение классных часов, индивидуальных бесед, родительских собраний, клубных часов.

Темы самые разнообразные: «Вредные и полезные привычки»; «Твой режим дня»; «Советы доктора воды»; «Встреча с Мойдодыром»; «Сколько весит мой портфель?»; «Почему некоторые привычки называются вредными?»; «Умей сказать, нет!»; «Предупреждение простудных заболеваний»; «Режим дня – основа жизни»; «Как следует питаться»; «Зачем нужно есть овощи и фрукты»; «Здоровье сгубишь – новое не купишь»; «О личной гигиене девочек и мальчиков»; «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье».

Работая по данной программе, классные руководители изучали медицинские карты учащихся, в системе работали с листком здоровья, контролировали и посещали уроки физической культуры. Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились, игры, викторины, олимпиады, классные часы и беседы, на которые приглашались инспектора. Один, два раза в месяц все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, беседы, практические занятия, фиксируя работу в классных журналах.

В каждом классе классными руководителями в течение учебного года была проведена большая работа по формированию ЗОЖ; классные часы - «Осторожно, дорога», «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице», «Действия ученика во время эвакуации», «Красный, желтый, зеленый», «Азбука пешехода».

С целью предупреждения дорожно-транспортного была проведена в этом направлении следующая работа:

- Декада «Безопасность дорожного движения»;
- беседы с инспектором ГИБДД;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения».

Уже стало хорошей традицией проводить такие праздники и соревнования, как: для учащихся 1-4 классов «Посвящение в пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный». На празднике для первоклассников «Посвящение в пешеходы» дети с помощью мультяшных героев повторили правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах. В итоге все получили сертификаты и медали внимательных пешеходов.

Большую работу проводят учителя ОБЖ и физической культуры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Стало традиционным участие ребят нашей школы в районном конкурсе ОБЖ «Школа выживания», в районном конкурсе по ППС среди дружин юных пожарных и «Эстафете, посвященной 9 мая». Ежегодно

в феврале проходят спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества:

«Вперед, мальчишки!» - 1-4 классы

«Сильные, ловкие, смелые» - 5-8 классы

«А ну-ка, парни!» - 9-11 классы

Профилактическая работа проводилась совместно со школьным медицинским работником: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

#### **Укрепление связи семьи и школы «Мы и семья»**

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья,

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2017-2018 учебного года насчитывалось 20 учебных классов, с общей численностью 309 человека из 235 семей.

№ п/п	Статус семьи	2008-2009 уч.г.	2009-2010уч.г.	2010-2011уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.
1.	Неполные семьи	26 %	29,7%	22.6%	26,2%	27.0%
2.	Многодетные семьи	11 %	6,9%	8,5%	6,3%	9.8%
3.	Малообеспеченные семьи	35 %	40%	36,7%	39,7%	34.4%
4.	Семьи с детьми-инвалидами	1 %	1,5%	1,1%	0,8%	0,8%

№ п/п	Статус семьи	2013-2014уч.год	2014\2015у ч.год	2015\2016уч.год	2016\2017уч.г од	2017\2018уч.г од
1.	Неполные семьи	30.3%	37.2	37.3	35.7	33.0
2.	Многодетные семьи	9.6%	16.0	16.3	17.8	18.0
3	Малообеспеченные семьи	29.5%	18.6	18.7	13.6	14.8
4.	Семьи с детьми 0.-инвалидами	2.17%	1.7	1.7	1.7	2.0

В ходе изучения социального состава семей было выявлено :

- увеличение количества многодетных семей;
- уменьшилось числа неполных семей
- уменьшение числа семей с опекаемыми детьми.

Работа по укреплению связи семьи и школы в этом году шла активнее, чем в предыдущие годы: социальным педагогом Марущенко Т.М. было обследовано 29 семей, классными руководителями каждую четверть проводились содержательные родительские собрания, целью которых было дать психолого-педагогические знания по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2018-2019 учебном году активизировать работу родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Профилактика правонарушений

Организация профилактических мероприятий:

- проведение Дней профилактики, участие в районных профилактических программах;
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и работа по ранней профилактики;
- родительский правовой всеобуч,
- профилактика ДДП.

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялось изучение социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Несчастных случаев, попыток суицида в школе не выявлено. Имеют место быть незначительные конфликтные ситуации между

учащимися 5-8,9 классов, но это сразу пресекается (классные руководители проводят профилактические беседы с детьми, родителями).

Работа с родителями и классными руководителями по вопросам воспитания детей.

В течение всего учебного года проводилась работа с родителями учащихся. Это такие традиционные формы как:

-работа родительской приёмной ( каждая 2 среда месяца)

-семинары для классных руководителей по вопросам воспитания учащихся;

-проведение педагогического совета (1 раз в год).

Организация досуга учащихся, состоящих на всех видах учёта.

На 1. 09.2017 г. – состояли 4 человека. Все посещают кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются спортивные секции: волейбол, футбол, легкая атлетика, теннис.

### **Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

Социальный педагог в течение года проводила изучение контингента подростков и их семей, выделяя учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних.

Проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики «девиантного» поведения.

Особое внимание уделялось детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На данный момент в школе 4 опекаемых ребенка. На каждого собран пакет документов, включающий: подробную характеристику на ребенка, ксерокопии всех документов. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы и консультации. Проводится 2 раза в год обследование жилищно-бытовых условий жизни опекунов семей.

### **Школьная служба медиации.**

Школьная служба медиации МБОУ СОШ №23 создана в декабре 2014 года. На сегодняшний день она состоит из 2 взрослых (социального педагога, Уполномоченного по защите прав детей) и 4 школьников – медиаторов (учащихся 8-11 классов), от родительской общественности –2 человека.

Заседание школьной службы примирения проходит 1 раз в месяц, в кабинете социального педагога. Выход на классные часы 1 раз в четверть. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителем родительской общественности. Администрация школы содействует школьной службе

медиации в организации взаимодействия с социальными службами и другими организациями.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения. Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации только ещё начинают проходить специальное обучение по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.
2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как, на наш взгляд, данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

Таким образом, анализируя работу социального педагога, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с «девиантным» поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы как с несовершеннолетними, так и с их родителями.

### **Развитие самоуправления**

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Актив школы.

С 2007 года в школе работает детская общественная организация «ШАНС», состоящая из трёх клубов: «Интеграл» на старшей ступени обучения, «Квант» на средней ступени обучения, на младшей ступени обучения «Весёлый улей». которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Она объединяет 25 учащихся 5-11 классов. Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, формирование у школьников отношения творческой взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Высший орган ученического самоуправления – Актив школы, заседания которого проводятся 1 раз в месяц.

Одной из добрых традиций в школе является работа волонтерского отряда «Добрая воля». В отряде работают ребята 8 класса, их всех объединяет взаимный интерес. Здесь ребята проводят активную работу по оказанию адресной помощи ветеранам и труженикам тыла.

В целом цель и задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году выполнены. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

### **Работа классных руководителей.**

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы, согласно плану работы школы. В тоже время следует отметить, что по-прежнему мало уделяется внимания проведению классных мероприятий, встреч с интересными людьми. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - это тоже остается большой проблемой, необходимо отметить активность родителей (особенно начальное звено), которые не только присутствуют на мероприятиях, но и принимают в них активное участие. Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год следует это учесть. На будущий год необходимо спланировать цикл классных часов по данным проблемам.

По-прежнему остается проблема организации ученического самоуправления. Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Тематика семинаров охватывала как теоретическую, так и практическую стороны деятельности классного руководителя.

Любая работа начинается с планирования. Нет исключения и для классных руководителей нашей школы, так как план воспитательной работы считается основным его документом. Большое внимание было уделено алгоритму написания планов и программ воспитательной работы: постановке целей, определению основных направлений воспитательной деятельности класса, прогнозированию и мониторингу.

В начале года у всех классных руководителей был проверен план воспитательной работы с классом, отмечается качественное написание анализа воспитательной работы с классом за прошлый год, в планах ВР прописаны цели мероприятий, направления ВР. Прописана работа классного руководителя с классом на каникулах.

Но имелись и недостатки, которые корректировались в течение года: не у всех классных руководителей в полном объёме отражены ожидаемые результаты работы с классом, не указаны названия используемых диагностик, авторы методик.

Не во всех сферах деятельности классного коллектива прослеживается системный характер, что не позволяет выявить причинно-следственные связи и чётко сформулировать цель и задачи.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Рейтинг классов по степени активного участия в жизни класса и школы.

Место	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	2,3-а,4	6-а	8-а
2 место	3-б	6-б, 7а	9-а,9-б,10,11
3 место	1	7-б,5	8-б

Обобщая результат работы МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год нужно отметить, что тема, над которой работали педагоги, будет продолжена. Это необходимо для реализации задач в полном объеме.

### Дополнительное образование

На базе школы работало 2 кружка и 2 спортивные секции.

Кружок «Мягкая игрушка» - руководитель организовала практическую деятельность по шитью реквизита для кукольного театра .

Кружок «История театра» пользовался повышенной популярностью. Кружковцами было подготовлено и показано 3 спектакля для учащихся нашей школы и детского сада «Теремок» п. Красногорняцкий.

Активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий, в течение года приняли участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, области.

Таким образом необходимо:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**УЧАСТИЕ МБОУ СОШ № 23 П.КРАСНОГОРНЯЦКИЙ В ЗОНАЛЬНЫХ, РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2017 – 2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

№ /П	Мероприятие	Статус	Результат
	Областной фестиваль «Новое поколение»	региональный	грамота
2.	Конкурс дружин юных пожарных «Эстафета добрых дел»	районный	участие
3.	Конкурс отрядов ЮИД по безопасности дорожного движения .	районный	участие
4.	Конкурс «Безопасное колесо – 2018».	Районный	участие
5.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Всероссийский	участие
	Конкурс «Звезда подростка»	Районный	дипломант
6.	Первый открытый епархиальный (региональный) фестиваль-конкурс Красота божьего мира	региональный	3 место
7.	Конкурс имени святителя Димитрия Ростовского	Областной	дипломант
8.	Региональный тур ОБИО «Наше наследие»	Региональный	призеры
11.	II открытый епархиальный фестиваль православной культуры и творчества «Пасха Красная»	региональный	участие
12.	РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона»	Областной	участие
13.	Районная военно-спортивная игра «Орленок»	районный	участие
14.	Районные спортивные соревнования	районный	1 место и 3 место

## **Общие выводы и задачи на следующий учебный год.**

Общие выводы.

1. В основном поставленные задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год были выполнены. Отмечается положительная динамика в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Поставленные задачи методической службы в основном выполнены. Консультации, беседы с классными руководителями, разработки и внедрение в практику методических рекомендаций педагогических технологий оказывают помощь в работе. Повысился профессиональный уровень классных руководителей. Возросла творческая активность учителей, классные руководители владеют воспитательными методиками.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы группы «риска»;
- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта классных руководителей;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у классных руководителей.

Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

1. Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей в организации работы с детьми с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению через разработку индивидуальных программ.

2. Продолжить формирование системы профилактической работы по профилактике правонарушений подростков во взаимодействии с ПДН ОП №3 МУ МВД РФ «Новочеркасское», КДН и ЗП Администрации Октябрьского района.

3. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

4. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.

6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.