

**Аналитическая справка  
по итогам выявления профессиональных дефицитов  
(Скубба Светлана Викторовна, член РМА)**

**Классификация затруднений педагогов по компонентам  
образовательной деятельности**

Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области методической компетенции, в области технологической компетенции, в области исследовательской компетенции, в области коррекционно - развивающей компетенции.

**Результаты анкетирования педагогов**

№	Профессиональная проблема	Доля опрошенных
1	В области методической компетенции	45 %
2	В области технологической компетенции	14 %
3	В области исследовательской компетенции	28 %
4	В области коррекционно - развивающей компетенции	25 %

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в исследовательской и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно- научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

**Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов**

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель – качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу школы и школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высокомотивированными);
- коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- использования различных форм оценивания обучающихся.